



**Отчет  
города Ливны Орловской области  
о реализации плана мероприятий  
конкурса городов России  
«Города для детей. 2020»**



**г. Ливны  
2020 г.**

На протяжении пяти лет город Ливны сотрудничает с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2015 году город стал победителем VI Всероссийского конкурса «Дети разные важны!», а в 2016 стал первым среди городов с населением от 20 до 100 тысяч человек по итогам конкурса "Город детей - город семей". В период с 2018 по 2019 годы в городе был реализован проект «Город для всех, для каждого, для тебя», прошедший конкурсный отбор Фонда в 2017 году. А в 2019 году по результатам участия в конкурсе «Города для детей. 2019» город приобрел статус многолетнего успешного лидера конкурса городов России. В 2020 году практика муниципального образования "Наставничество в отношении семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации (Семейное наставничество)" и БУ ОО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны" по теме "Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи" вошли в перечень лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом, в направлении "Социальное сопровождение семей с детьми".



В городе наработан большой положительный опыт в сфере опеки и попечительства, социального сопровождения семей с детьми, действует институт приемной семьи, система профилактики безнадзорности и правонарушений работает на основе межведомственного взаимодействия.

Образование города представлено 35 образовательными учреждениями. В 15 детских садах воспитываются 2232 ребенка, в 9 общеобразовательных организациях обучаются 5627 учеников, в МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» услуги получают 296 обучающихся, в том числе, 212 - в группах и 84 - индивидуально.

Общая численность воспитанников организаций дополнительного образования составляет 2892 человека, в том числе в организациях культуры и искусства – 885, физической культуры и спорта – 1115, в Центре творческого развития имени Н. Н. Поликарпова - 764, в Спортивной школе №7 – 280, в спортивной школе олимпийского резерва - 80. В Центре молодежи «Лидер» занимаются около 800 детей.

На территории города работают Ливенский филиал ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», БУ ОО «Ливенский строительный техникум» и Филиал №1 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж».

Ливенские школьники являются участниками и победителями конкурсов и соревнований городского, областного, всероссийского и

международного уровня, победителями конкурсного отбора талантливой молодежи Орловской области, обладателями стипендии Губернатора Орловской области, обладателями премии Президента РФ.

Социальная защита и социальное обслуживание населения представлены следующими учреждениями: филиал по г. Ливны КУ ОО «Областной центр социальной защиты населения», БУ ОО «Центр социального обслуживания населения», БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны». В городе функционирует МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Интернатных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на территории города нет. В результате реализации федеральных и областных программ в текущем году проведена модернизация центрального городского стадиона, благоустроены несколько городских скверов.

В структуре администрации - управление общего образования, управление культуры, молодежной политики и спорта, отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Город имеет богатую историю. Среди наших земляков русский философ, богослов Сергей Николаевич Булгаков, русский и советский авиаконструктор Николай Николаевич Поликарпов, доктор технических наук Сергей Михайлович Белоцерковский и его брат - доктор физико-математических наук, профессор, ректор Московского физико-технического института в 1962-1987 гг. - Олег Михайлович Белоцерковский, педиатр и хирург Леонид Михайлович Рошаль и многие другие.

В Ливнах активно развивается волонтерское движение: действуют волонтерские отряды направленностей, которыми реализуются социальные, экологические, культурные мероприятия.

Деятельность служб и ведомств, направленная на защиту прав и интересов несовершеннолетних, профилактику детского и семейного неблагополучия, укрепление семейных ценностей, поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышение семейной и родительской ответственности граждан, формирование среды, дружественной детям, увеличение доли несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия историко-культурной и патриотической тематики, осуществляется на основе системного комплексного подхода.

Мы гордимся славными страницами истории нашего города и его настоящим и трудимся на благо его жителей.

Глава города Ливны  
Орловской области



С. А. Трубицин

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Раздел I. Профилактика детского неблагополучия, ранее выявление семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание помощи семьям с детьми по выходу из трудной жизненной ситуации; сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | 8  |
| <i>Мероприятия, направленные на повышение качества условий жизни малообеспеченных семей с детьми</i>   |    |
| 1.1.1. Деятельность социального патруля  | 9  |
| 1.1.2. Организация содержательного отдыха, досуга и занятий детей в каникулярное время   | 10 |
| 1.1.3. Проведение акции «Безопасное жилье»   | 14 |
| 1.1.4. Проведение благотворительных акций «Милосердие», «Дорога в школу», православных благотворительных акций и ярмарок   | 15 |
| 1.1.5. Оказание помощи семьям, беременным женщинам, одиноким матерям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации   | 17 |
| 1.1.6. Участие городского волонтерского корпуса, общественных организаций, НКО в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации  | 20 |
| 1.1.7. Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации   | 21 |
| 1.1.8. Оказание государственной социальной поддержки посредством социального контракта   | 25 |
| <i>Мероприятия, направленные на сохранение семейной среды развития и воспитания детей</i>  |    |
| 1.2.1. Проведение заседаний Совета замещающих семей  | 25 |
| 1.2.2. Организация индивидуального сопровождения родителей, ограниченных и восстановленных в родительских правах   | 28 |
| 1.2.3. Предоставление жилых помещений лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   | 33 |
| 1.2.4. Проведение ежегодного городского праздника «День замещающей семьи»  | 34 |
| 1.2.5. Разработка и реализация индивидуальных планов по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на учете в отделе опеки и попечительства администрации города Ливны   | 36 |
| 1.2.6. «Приглашаем на добрый фильм»: организация кинолектория для замещающих семей, просмотр специально подобранных документальных и художественных фильмов, обсуждение актуальных проблем опекунов (попечителей) и подопечных   | 41 |
| 1.2.7. Проведение квеста «Семейные ценности и традиции»  | 42 |
| 1.2.8. Проведение заседаний детско-родительского клуба «Мы вместе» с семьями, находящимися в социально опасном   | 47 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
|         | положении и трудной жизненной ситуации  |     |
| 1.2.9.  | Реализация технологии «Оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям в условиях отделения социальной реабилитации», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»  | 48  |
| 1.2.10. | Деятельность социальной гостиной "В кругу друзей" (для опекунов, приемных родителей)  | 53  |
|         | <i>Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов и поддержку жизненного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов</i>   |     |
| 1.3.1.  | Преодоление социальной исключенности детей-инвалидов. Информирование общественности об условиях, созданных в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, с целью привлечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательные организации и формирования толерантного отношения к детям данной категории | 58  |
| 1.3.2.  | Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально-бытовых и морально-психологических условий проживания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи   | 61  |
| 1.3.3.  | Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ПМПК, с применением коррекционных методов и технических средств   | 63  |
| 1.3.4.  | Деятельность клуба родителей детей-инвалидов «Мостик доверия»   | 67  |
| 1.3.5.  | Осуществление ранней помощи детям-инвалидам через консультационные пункты, домашнее визитирование   | 69  |
| 1.3.6.  | Деятельность студии игры и развития для детей-инвалидов раннего возраста «Кроха»  | 72  |
| 1.3.7.  | Создание в образовательных организациях города условий для получения детьми инклюзивного образования  | 74  |
| 1.3.8.  | Проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели инклюзивного образования   | 76  |
| 1.3.9.  | Проведение Декады инвалидов   | 77  |
| 1.3.10. | Проведение тренингов саморегуляции эмоционального состояния и формирования стрессоустойчивости родителей и детей-инвалидов  | 78  |
| 1.3.11. | Проведение мероприятий адаптивной физкультуры, гидрореабилитации и занятий в сенсорно–динамической комнате для детей–инвалидов и детей с ОВЗ  | 108 |
| 1.3.12. | Проведение мероприятий в рамках социокультурной реабилитации детей–инвалидов и детей с ОВЗ  | 110 |

*Мероприятия, направленные на создание условий для самореализации детей и профилактику асоциального, девиантного поведения*

- 1.4.1. Проведение акции «Подросток под защитой закона» 112
- 1.4.2. Проведение консультаций, тренингов групповых занятий с родителями (законными представителями) по проблемам детско-родительских отношений, профилактики девиантного поведения детей и подростков 113
- 1.4.3. Проведение мероприятий для семей с детьми, подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленных на информирование о деятельности телефона доверия «Настраиваемся на доверие» 117
- 1.4.4. Чествование талантливой молодежи с вручением именных премий главы города имени прославленных земляков: С. М. и О. М. Белоцерковских, С. Н. Булгакова, Р. В. Хохлова, А. М. Селищева, Н. Н. Поликарпова, А. Г. Шипунова; А. н. Селищева, Ю. А. Зацарного; А. А. Ереминой, П. В. Чурочкина, С. Ф. Шамрина 124

*Мероприятия, направленные на улучшение положения детей, находящихся в конфликте с законом, включение их в социально значимую деятельность, внедрение и расширение практики наставничества*

- 1.5.1. Проведение работы, направленной на развитие технологий наставничества: деятельность наставников в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете, совершивших правонарушения, семей «группы риска» 127
- 1.5.2. Реализация программы «Преодоление», направленной на развитие способностей к самопознанию и саморазвитию, повышению самооценки, формированию навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях 129
- 1.5.3. Организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни, негативного отношения к потреблению психоактивных веществ, табакокурению, алкоголизму другим асоциальным явлениям 131
- 1.5.4. Вовлечение несовершеннолетних в мероприятия по развитию их участия в принятии решений, затрагивающих их интересы 132

*Мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения граждан к семейным и родительским обязанностям*

- 1.6.1. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ответственного отцовства 134
- 1.6.2. Чествование семей на городских праздниках (церемония "Лица года", конкурс "Молодость древних Ливен") 138
- 1.6.3. Проведение семейных спортивных праздников 142
- 1.6.4. Деятельность центра молодой семьи «Новые горизонты» 143
- 1.6.5. Реализация программы "За жизнь" по формированию жизненных ценностей 146

*Мероприятия, направленные на создание привлекательного городского пространства, способствующего повышению качества жизни и улучшению условий воспитания детей*

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| 1.7.1.     | Формирование благоприятной для роста и развития детей среды (общественные, дворовые территории, организации и учреждения для детей и семей)   | 149 |
| 1.7.2.     | Проведение праздников улиц, дворов. Формирование активной жизненной позиции граждан, добрососедских отношений   | 154 |
| 1.7.3.     | Использование оборудования, приобретенного за счет средств грантов проектов "Город для всех, для каждого, для тебя", «Вместе — ради детей и семьи» в 2018-2019 гг., софинансирование которых осуществлял Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации             | 154 |
| Раздел II. | Расширение участия детей в мероприятиях историко-культурной и патриотической направленности, в том числе в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне; развитие добровольческого движения и широкое привлечение волонтеров к оказанию услуг детям и семьям с детьми | 162 |
| 2.1.       | Проведение торжественного мероприятия «Молодежный старт Победы»   | 163 |
| 2.2.       | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»  | 164 |
| 2.3.       | Вовлечение обучающихся в исследовательскую и поисковую деятельность, увеличение количества детей, вовлеченных в работу по уходу за воинскими захоронениями, мемориалами, памятными досками и т. д.  | 166 |
| 2.4.       | Проведение военно-патриотических спортивных игр   | 170 |
| 2.5.       | Проведение мероприятий в рамках деятельности ВВПОД "ЮНАРМИЯ"  | 172 |
| 2.6.       | Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы  | 175 |
| 2.7.       | Развитие кадетского казачьего движения обучающихся  | 177 |
| 2.8.       | Проведение городских чтений и конференций имени известных земляков, направленных на изучение краеведческого и историко-культурного наследия   | 179 |
| 2.9.       | Вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения школьников в образовательных организациях  | 181 |
| 2.10.      | Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию 75-летия Победы в ВОВ - реализация социального проекта патриотической направленности «Эшелон Памяти»  | 192 |
| 2.11.      | Деятельность школьных музеев по патриотическому воспитанию подрастающего поколения  | 195 |
| 2.12.      | Воспитание патриотизма у обучающихся через деятельность театральной студии «Лицедеи» МБОУ Гимназия г. Ливны   | 197 |
| 2.13.      | Проведение мероприятий в рамках Года памяти и славы   | 198 |



## Раздел I

Профилактика детского неблагополучия, ранее выявление семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание помощи семьям с детьми по выходу из трудной жизненной ситуации; сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов





## *Мероприятия, направленные на повышение качества условий жизни малообеспеченных семей с детьми*

### **1.1.1. Деятельность социального патруля**

В соответствии с распоряжением Правительства Орловской области от 16 августа 2013 года №309-р, постановлением администрации города Ливны от 23 сентября 2013 года № 659 в целях совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внедрения эффективных методов организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, и обеспечения социально-правовой защиты детей в г. Ливны созданы социальный патруль.

Социальный патруль является формой межведомственного взаимодействия по организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Социальный патруль предназначен для выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на этапе раннего семейного неблагополучия, а также оказания оперативной социальной помощи, осуществления их комплексного, межведомственного сопровождения.

Целью социального патруля является предупреждение асоциальных проявлений в подростковой среде путем осуществления превентивной работы с несовершеннолетними и семьями по месту жительства, организация ранней профилактики семейного неблагополучия на основе межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выезды осуществляются на основании информации, поступающей от субъектов профилактики, прежде всего, образовательных организаций, анонимных сообщений, поступающих в адрес комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, не реже двух раз в месяц, а также по необходимости.

За три квартала 2020 года КДН и ЗП совместно с представителями отдела опеки и попечительства, ПДН МО МВД России «Ливенский», ОНД по г. Ливны и Ливенскому району, представителями учреждениями социальной защиты населения было осуществлено 19 выездов социального патруля, посещено 82 семьи группы риска. Нарушений выявлено не было.

Каждый раз при посещении указанной категории семей обращается внимание не только на условия проживания несовершеннолетних детей и исполнение родителями своих обязанностей, но и на наличие задолженности по оплате коммунальных платежей с целью недопущения ЧС, обусловленных отключением и возможным отключением жилых помещений неблагополучных семей от источников тепло- и энергоснабжения, несоблюдение мер противопожарной безопасности.

Ряд семей направлялись в БУ ОО ЦСОН г. Ливны для оказания материальной помощи.

Решений об отобрании детей из семей в связи с угрозой жизни и здоровья детей в соответствии со ст. 77 Семейного Кодекса РФ не было.

### **1.1.2. Организация содержательного отдыха, досуга и занятий детей в каникулярное время**

Особое внимание при организации отдыха, оздоровления уделяется детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям из многодетных семей, неполных и опекунских семей, детям безработных родителей и детям из семей в социально опасном положении

Весенние каникулярные дни воспитанников БУ ОО «СРЦН г. Ливны» были насыщены проведением мероприятий нравственно-патриотической направленности и занятиями по формированию здорового образа жизни.

Так как 2020 год - год 75-летия Победы в великой Отечественной войне, многие мероприятий были приурочены к этому событию. Так, состоялось познавательное занятие «Уходили в поход партизаны...». Социальный педагог Петрушенко Е.Ю. рассказала детям о партизанском движении, познакомила детей с клятвой, которую приносил каждый вступающий в партизанский отряд. В заключении воспитанники прочитали стихотворения о героических подвигах партизан.

Продолжением знакомства с партизанской деятельностью стала



постановка театрализованных действий из боевых будней партизанского отряда «В лесу прифронтовом».

Организатором и постановщиком стала музыкальный руководитель центра Л.А. Дмитриева. Костюмы и атрибуты были подготовлены работниками центра, военная атрибутика предоставлена участником поискового отряда «Подвиг» В.

А. Мельниковым. По содержанию постановки обыгрывались сценические действия: «Кто сказал, что надо бросить песню на войне?», «Нынче у нас передышка, завтра вернемся к боям», «Где лесами, где по кочкам, автомат в руке, незабвенные денечки битвы на войне», «О чем ты тоскуешь, товарищ моряк, гармонь твоя стонет и плачет». Каждый воспитанник с чувством



гордости и волнения воплощался в свою роль, и было видно, что детей тронули имитированные эпизоды тех далеких военных действий.

Педагогом Полетаевой Т.В. был оформлен альбом «Награды Великой Победы». Рассматривая альбом, воспитанники узнали, какие

награды получили лучшие воины-патриоты: от солдат до маршалов. По изготовлению одной из таких наград - ордена «Золотой звезды Героя Советского союза» инструктором по труду Пустарнаковой Г.А. был проведен мастер-класс. Во вступительной части занятия дети узнали, что эта награда являлась высшей в иерархии орденов и медалей СССР и выдавалась вместе с присвоением звания Героя Советского Союза. Воспитанники с большим желанием, старанием и аккуратностью изготовили свои поделки, чтобы вручить их получателям услуг Дома ветеранов г. Ливны.

Большое внимание было отведено работе по ведению здорового образа жизни. С целью формирования представления о курении, как о вредной привычке, инспектор ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Ливенский» Викторов А. А. провел профилактическую беседу «Курить - здоровью вредить». Ребята просмотрели видеофильмы о вреде курения «Секреты манипуляции. Табак» и мультфильм «Тайна едкого дыма», из которых узнали о происхождении табака, истории его появления в нашей стране, о том, какой вред он наносит организму.

В период летних каникул в соответствии с решением Правительства Орловской области от 18 мая 2020 года в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 было отменено открытие оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе



муниципальных и государственных образовательных организаций. Также не были открыты и загородные лагеря.

Тем не менее, была обеспечена реализация программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате. Кроме того, школьники имели возможность виртуального посещения музеев, в том числе Ливенского краеведческого музея, путем просмотра видеозаписей экскурсий, размещенных на их официальных сайтах и страницах в социальных сетях.

Обучающиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях: конкурс рисунков и плакатов в рамках областного месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, дистанционная туристско-краеведческая экспедиция «Родная Орловщина», посвященная Дню России, межмуниципальный конкурс



«Портрет волонтера», марафон детских рисунков «Детство - это мы», областная акция «Читаем Пушкина вместе», посвящённая Пушкинскому дню в России - Дню русского языка

([https://vk.com/oiro57?z=video486770281\\_456239027%2F1ddecac1c9f3f7474%2Fpl\\_wall\\_-152319150](https://vk.com/oiro57?z=video486770281_456239027%2F1ddecac1c9f3f7474%2Fpl_wall_-152319150)),

Всероссийский конкурс для обучающихся «Большая перемена», онлайн-марафон «Дети читают

письма военных лет», посвящённый освобождению Орловской области от немецко-фашистских захватчиков ([https://vk.com/oiro57?z=video-152319150\\_456239279%2F2af58cb6cd17d16eef%2Fpl\\_wall\\_-152319150](https://vk.com/oiro57?z=video-152319150_456239279%2F2af58cb6cd17d16eef%2Fpl_wall_-152319150)), и других.

Была организована реализация программ дополнительного образования спортивной направленности образовательными организациями дополнительного образования по 12 видам спорта в дистанционном режиме.

Школьники приняли участие в образовательных программах различных направленностей «Умное и активное лето», реализуемых бюджетным образовательным учреждением Орловской области «Созвездие Орла» с применением дистанционных технологий.



В целях профилактики безнадзорности, асоциального поведения, организации продуктивного досуга в каникулярное время и в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в БУ ОО «СРЦН г. Ливны» для несовершеннолетних занятия проводились в дистанционном режиме.



Видеозанятия, памятки размещались на официальном сайте центра и в социальной сети «ВКонтакте». В дистанционном формате педагог-психолог центра проводила занятия на развитие мелкой моторики, улучшение памяти и внимания, на изучение цвета в форме различных игр, рассказала о приемах и способах эмоциональной разгрузки.

Педагог дополнительного образования провела мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Птичка на палочке», «Веселый клоун», «Бабочка», «Кленовый листочек», «Как сложить салфетку в виде бабочки».

Занятия социальных педагогов были направлены на:

- ведение здорового образа жизни, охрану здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Правила поведения в летний период»;



- воспитание патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне «Земляки – герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»;

- охрану окружающей среды «Правила бережного отношения к природе».

Музыкальный

руководитель рассказала о песнях военных лет, провела веселую разминку для хорошего настроения на весь день.

Безопасность детей в летний период – одна из важных тем для родителей. Специалистами центра были размещены памятки с рекомендациями для детей на тему: «Поведение на воде в летний период», видеоролики о том, как сохранить здоровье школьнику, какую опасность таит в себе сигарета.

### 1.1.3. Проведение акции «Безопасное жилье»

В феврале-марте и сентябре-октябре текущего года в городе Ливны проходила профилактическая акция «Безопасное жилье».

Эта традиционная акция имеет целью стабилизацию обстановки с пожарами, совершенствование мероприятий по их предупреждению, снижение негативных последствий от пожаров, минимизацию материальных и социальных потерь, повышение уровня правосознания каждого жителя в области пожарной безопасности.

В реализации мероприятий акции «Безопасное жилье» задействованы сотрудники МЧС, органов местного самоуправления, социальной защиты, полиция, добровольные пожарные.

В ходе акции проводятся профилактические мероприятия по пожарной безопасности, в том числе, направленные на предупреждение детской шалости с огнем.

Одной из форм работы также является проведение рейдов в семьи, находящиеся в группе риска.

В ходе таких рейдов проверяется готовность квартир и домов к пожароопасному периоду, с населением проводятся противопожарные инструктажи по правилам пожарной безопасности, действиях при обнаружении пожара или запаха дыма, осуществляется информирование о телефонах вызова пожарной охраны. Кроме того, в семьях, относящихся к группе риска, устанавливаются автономные дымовые датчики пожарной сигнализации, которые позволяют минимизировать последствия пожаров, ведь их главная цель - зафиксировать, что произошло возгорание, и оповестить о нем.

Особое внимание уделяется проверке мест проживания одиноких престарелых людей, инвалидов, неблагополучных, многодетных семей, семей, попавших в трудную



жизненную ситуацию, лиц, находящихся в социально опасном положении. В ходе рейдов внимание обращается на содержание электрохозяйства, газовых приборов, печного отопления. При выявлении помещений, находящихся в неудовлетворительном

противопожарном состоянии, принимаются меры по оказанию адресной помощи для приведения их в пожаробезопасное состояние, в том числе ремонту электропроводки, печного отопления в местах проживания многодетных семей.

Кроме того, в семьях, относящихся к группе риска, устанавливаются автономные дымовые датчики пожарной сигнализации, которые позволяют минимизировать последствия пожаров, ведь их главная цель - зафиксировать, что произошло возгорание, и оповестить о нем. В 2020 году такие датчики были установлены в 100 домах и квартирах, в которых проживают многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В общеобразовательных и дошкольных учреждениях с детьми, работниками и педагогическим составом организованы беседы по мерам пожарной безопасности, направленные, в том числе, на предупреждение детской шалости с огнем. Дети зачастую не знают, к чему может привести их опасная игра с огнем и что надо делать во время пожара. Поэтому очень важно рассказать ребятам о правилах пожарной безопасности, о том, как не допустить возникновения пожара и что необходимо делать, если пожар все же произошел.

#### **1.1.4. Проведение благотворительных акций «Дорога в школу», «Подарок первокласснику», православных благотворительных акций и ярмарок**

В целях предоставления дополнительных мер социальной поддержки по подготовке к началу учебного года семьям, воспитывающим детей школьного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в Центре социального обслуживания населения города Ливны ежегодно с июля по август проводится благотворительная акция «Дорога в школу».

Проведение благотворительной акции стало традиционным мероприятием в городе. Такой вид помощи является неоценимым для родителей, так как собрать ребенка в школу становится все труднее. Школьная форма, спортивная форма, учебники - все это малая часть того, что нужно школьнику.

В 2020 году для оказания государственной социальной помощи данным категориям семей с детьми из областного бюджета выделено 140,0 тыс. рублей, при этом помощь получили 56 семей, воспитывающих 89 детей школьного возраста. Однако число нуждающихся в материальной поддержке семей, проживающих в городе Ливны, значительно выше.

В целях оказания помощи малообеспеченным семьям, в том числе неполным, опекунам, многодетным, с родителями и детьми-инвалидами, и минимизации их финансовых затрат и в связи с началом учебного года к участию в благотворительной акции были привлечены предприятия, организации различных форм собственности и индивидуальные



предприниматели. На счет БУ  
ОО "ЦСОН" поступили  
благотворительные средства в  
сумме 68,0 тыс. рублей от МУП  
«Водоконал», ОАО  
«Жилсервис», ООО «Паритет»,  
ООО «Ливенский маслозавод»,  
МУП «Комсервис», ООО  
«Олимп», Межрайонной ИФНС  
России № 3 по Орловской  
области и физическое лицо Савченко Н.Н., а также канцтовары от ИП  
Шуминой Т.И и Шумина В.С.



В 2020 году денежную помощь за счет собранных благотворительных средств получили 26 семей для 38 детей школьного возраста на сумму 57 000 руб. Для одной опекунской семьи, в которой воспитывается первоклассник, был приобретен письменный стол.

С 13 по 19 августа в Ливенской районной организации Профсоюза народного образования проводилась акция "Подарок первокласснику".



86 детей работников сферы образования г. Ливны и Ливенского района получили подарки, в которых собраны все необходимые для ученика первого класса канцелярско-письменные принадлежности. Это одна из форм социальной поддержки работников образования в непростое время пандемии коронавируса.

В целях минимизации риска распространения коронавирусной инфекции профсоюзная акция проходила в форме индивидуального вручения. Подарка первокласснику и его родителю (законному представителю) в помещении районной

организации Профсоюза.

29 августа 2020 года в духовно-просветительском центре Ливенской епархии прошла благотворительная акция "Собери ребенка в школу".

Эта уже традиционная акция была организована и проведена отделом социального служения и благотворительности Ливенской епархии при участии автономного некоммерческого объединения «Святые Покрова», некоммерческого объединения «Волонтерское движение города Ливны «Добрые сердца», сестер милосердия Свято-Елизаветинского и Свято-Пантелеймоновского сестричества, управления общего образования администрации города Ливны.

Епископ Нектарий вручил подарки первоклассникам, а также сертификаты учащимся из малообеспеченных и многодетных семей на приобретение вещевых товаров в магазинах города Ливны; кроме того, в ходе мероприятия присутствующие семьи



имели возможность выбрать необходимые товары для школы, предоставленные владельцами магазинов «Солнышко» и «Мандарин».

Добровольцы волонтерского клуба «ДАНКО» подготовили развлекательную программу для школьников, а по окончании акции сестры милосердия сопроводили семьи в магазины города для приобретения товаров.

В завершение акции каждый учащийся получил благословение епископа Нектария на новый учебный год и сладкий подарок.

Так как из-за действующих ограничительных мер количество приглашенных было ограничено, в течение следующей недели волонтеры и добровольцы епархии доставляли помощь учащимся адресно.



### **1.1.5. Оказание помощи семьям, беременным женщинам, одиноким матерям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

В 2015 году была образована Ливенская епархия, благодаря чему активизировалась деятельность социальной службы милосердия.

Девиз епархии: "Каждый год – благотворительный проект". И проекты реализовывались каждый год:

- в 2016 году при поддержке синодального отдела был открыт гуманитарный вещевой склад «КОВЧЕГ», в котором нуждающиеся семьи могут приобрести вещи в дар. Цель открытия епархиального склада гуманитарной помощи - как оказание разовой помощи нуждающимся, так и систематическая поддержка целевой группы просителей;

- в 2017 году – при поддержке благотворительного фонда «СОФИЯ» был открыт пункт выдачи средств реабилитации для инвалидов. Просители в трудное для них время (пока не установлена инвалидность и нет соответствующих выплат), могут решить свои проблемы и приобрести необходимое оборудование на неопределённый срок;

- в том же году при поддержке БФ «Русь» был открыт продовольственный склад, где ежемесячно выдаются продуктовые наборы нуждающимся. Более 6000 людей (семьи группы риска) получают продуктовую помощь;

- в 2018 году при поддержке администрации города и ведущих предприятий и организаций был открыт первый региональный православный приют «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ», где независимо от вероисповедания и национальности проживают мамы с детьми, кризисные беременные и женщины, подвергшиеся домашнему насилию. Проект реализуется за счёт средств Фонда президентских грантов (за истёкший период в стенах приюта прошли реабилитацию 48 подопечных, 32 из которых - дети от 0 до 15 лет);

- в 2019 году при поддержке Фонда президентских грантов реализуется проект "Швейная мастерская «ОМОФОР»", которая находится на базе приюта. В мастерской подопечные приобретают навыки кройки и шитья, что помогает им сэкономить средства на одежду для семьи.

- в 2020 году – Православный проект «ОМОФОР» был признан лучшим по итогам регионального этапа конкурса «ДОБРОВОЛЬЦЫ РОССИИ - 2020». Всероссийский конкурс «Доброволец России – 2020» является ключевым конкурсом добровольческих проектов, направленным на выявление и поддержку лидеров и их инициатив.

Ливенской епархией проводится большая работа по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

По благословению епископа Ливенского и Малоархангельского Нектария реализуется план по решению социальных проблем группы



людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Многие мероприятия уже носят традиционный характер.

В 2020 году подопечные приюта «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ» получили азы знаний и умений по швейному делу, научились из вещей, бывших в употреблении, шить новые изделия (Из маминой юбки - сынишке штанишки). Ещё мамочки научились шить распашонки для малышек и украшать красивыми лентами, проявляя фантазию. Сотрудники выполнили большой заказ по пошиву рабочей одежды для механизаторов, изготовили более 6000 защитных масок для населения и предприятий города. Приют объединил волонтеров, многие благотворители оказали помощь приюту для мам.



В первый день весны 2020 года по сложившейся традиции на территории Свято-Сергиевского храм, сотрудники приюта для мам «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ» организовали православную ярмарку. Прихожане и гости приценивались и покупали понравившиеся изделия, изготовленные в швейной

мастерской «ОМОФОР». Также на суд покупателей были выставлены изделия ручной работы. Сделанные с любовью салфетки и игрушки радовали и взрослых и детей. После Литургии, сотрудники православного приюта, угощали ребят вкусняшками и под весёлую музыку проводили конкурсы.

В сентябре 2020 года приют принял две многодетные семьи, и теперь в стенах приюта нашли кров 9 человек, 7 из которых дети. Отрадно, что после выхода из приюта мамочки с детьми продолжают приходить в гости и радовать сотрудников своими достижениями.

Благодаря заключённым договорам с БФ «РУСЬ» и БФ «София» с 2017 года епархиальная социальная служба имеет возможность помогать нуждающимся категориям людей: на постоянной основе проводится благотворительная акция «Помоги ближнему», в ходе которой организуется раздача гуманитарной благотворительной помощи нуждающимся, пожилым людям, многодетным семьям, родителям, в одиночку



воспитывающим детей, инвалидам, опекунам семьям, беременным женщинам. Так, в июле было роздано бесплатных продуктов на сумму более 1,5 миллионов рублей, в сентябре - на сумму около миллиона рублей, при этом продукцию получили более чем 6 000 человек. В 2020 году было



роздано продуктов на сумму более 10 млн. рублей.

К раздаче продукции подключаются Центр социального обслуживания населения города Ливны, православный приют для мам «Всё в твоих руках», НКО «Содействие», «Розовое детство», «Святые Покрова». В этом году мероприятия проводились с соблюдением требований, направленных на профилактику распространения

COVID-19.

Предварительно все волонтеры прошли онлайн-обучение и получили сертификаты, подтверждающие наличие знаний, применяемых в этой деятельности.

### **1.1.6. Участие городского волонтерского корпуса, общественных организаций, НКО в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**



Команда волонтеров отряда «Данко» Ливенского филиала «ОГУ им. И. С. Тургенева» приняла участие в формировании и доставке подарков к новому учебному году для школьников из малообеспеченных и многодетных семей города Ливны.

В рамках Всероссийской акции взаимопомощи [«#МыВместе»](#) по инициативе Ресурсного центра добровольчества Орловской области 23 апреля в нашем городе прошла

благотворительная акция «Дарю добро».



Акцию поддержали студенты Ливенского филиала Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева - волонтеры клуба «ДАНКО». Волонтеры вместе с представителями ресурсного центра добровольчества Орловской области, куратором клуба Мацневой Е. А. и заведующей

отделом по социальным вопросам и внеучебной работе университета Бессарабовой М. А. помогли доставить особенным деткам подарки. Чтобы порадовать детишек, волонтеры предстали пред ними в костюмах сказочных героев. В этот день дарители были не менее счастливы, чем получатели.

В мае в рамках Всероссийской акции взаимопомощи [#МыВместе](#) по инициативе епархиального семейного центра «Святые покровы» прошел очередной этап благотворительной акции «Дарю добро» в поддержку многодетных семей и семей с особенными детьми.



Волонтерским отрядом «Новое поколение» МБОУ СОШ №2 г. Ливны была проведена конкурсно-развлекательная программа «Осенний бум» для воспитанников БУ ОО «СРЦН г. Ливны». Им была оказана материальная помощь: материалы для творчества, игры.

### **1.1.7. Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Социальное сопровождение семей с детьми – это оказание содействия родителям и детям в получении помощи (психологической, педагогической, социальной, правовой и др.). Служба сопровождения создана, чтобы помочь раскрыть ресурсы семьи, подсказать, подвести их к самостоятельному решению своих проблем.

Работа по социальному обслуживанию и сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, в БУ ОО «СРЦН г. Ливны» осуществляется по двум направлениям:

1) в рамках ФЗ №442 "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";

2) в рамках ФЗ №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Формы и методы, которые используются специалистами службы сопровождения, - следующие: посещение семей на дому; диагностика детей и родителей; коррекционно-развивающая помощь; консультативная помощь по



социально-правовым вопросам, порядку получения государственной помощи, юридические консультации; содействие в получении материальной, психологической, медицинской помощи; получение реабилитационных услуг на базе стационарных учреждений; обеспечение мерами социальной поддержки; организация ярмарок вакансий и собеседований с работодателями; обучение и профессиональная переподготовка, трудоустройство; информирование о возможности получения государственных услуг; организация для семей тренингов, практикумов, дискуссий, деловых игр, родительских собраний и лекториев, тематических бесед. Социальное

сопровождение семей с детьми основывается на активном участии самой семьи в преодолении сложных жизненных обстоятельств; индивидуальном и дифференцированном подходе к каждой семье; системности, комплексности и доступности помощи.

За период экономическая поддержка семьи – оформление мер социальной поддержки:

- 8 семьям было оказано содействие в оформлении государственной материальной помощи;

- 19 семьям – оформление детских пособий, пособие многодетной матери;

- 7 семьям было разъяснено о возможности получения компенсации за детский сад;

- семьям, имеющим задолженность за коммунальные платежи, оказано содействие в оформлении рассрочки платежа;

- 2 семьям оказана помощь в оформлении денежной выплаты на несовершеннолетних с 3-х до 16 лет;

- 13 семьям были выданы автономные пожарные извещатели.



Немаловажную роль играет возвращение правового статуса членов семьи – восстановление утраченных документов (паспорт, свидетельство о рождении) – 1 семья

8 родителям оказано содействие в трудоустройстве; 10 родителей направлены на лечение от алкогольной зависимости.

В рамках педагогического сопровождения 12 несовершеннолетних из 9 семей устроены в образовательные организации города с оформлением всех медицинских документов.

В рамках психологического сопровождения всем семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (34), была оказана помощь психолога в виде индивидуальных и групповых бесед. Консультации психолога были направлены на гармонизацию детско-родительских



отношений, на раскрытие потенциала семьи, на налаживание внутрисемейных отношений. Были даны рекомендации по воспитанию детей, доведена информация о возможностях получения психологической помощи в других учреждениях, о действующем телефоне доверия.

В рамках акции «Дорога в школу» в 2020 году было оказано содействие в получении помощи 13 семьям, дети в которых являются воспитанниками БУ ОО «СРЦН г. Ливны», 9 семей получили школьно-письменные принадлежности.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в БУ ОО «СРЦН г. Ливны» служба сопровождения применяла дистанционные формы работы. Были осуществлены «дистанционные визиты» в семьи, состоящие на учете, по средствам телефонной связи. Во время телефонного разговора с родителями проводились профилактические беседы о карантинных мерах в городе, разъяснялась информация о новых мерах социальной поддержки семей с детьми. На официальной странице центра в социальной сети "ВКонтакте" были размещены памятки и рекомендации для родителей и детей (памятка для детей о поведении на воде в летний период, о безопасности детей на улице, в квартире, в машине, правила пожарной безопасности в быту, «Агрессивный ребенок», «Гиперактивный ребенок», «Застенчивый ребенок», о здоровом образе жизни, памятки родителям будущих первоклассников, рекомендации по сохранению здоровья школьника).

Конечно, результат совместной деятельности может быть успешным тогда, когда родители детей совместно со специалистами станут союзниками.

Социальное сопровождение семей с детьми позволяет выявлять и предупреждать семейное неблагополучие на раннем этапе, сохраняя семью для ребенка, содействовать семье с детьми в решении ее проблем и предотвращении семейного неблагополучия путем оказания профессиональной консультативной, медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам; снизить количество семей, находящихся в социально опасном положении,



предотвратить риск жестокого обращения с детьми; преодолеть семьям имеющуюся трудную жизненную ситуацию; содействовать семье с детьми в создании благоприятных условий развития и социализации детей; повышать качество социального обслуживания, уровень доступности; содействовать семье в получении необходимой помощи и поддержки; усовершенствовать систему межведомственного взаимодействия.



Работа по социальному сопровождению семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится также БУ ОО "ЦСОН г. Ливны". С тремя семьями психологом БУ ОО "ЦСОН г. Ливны" ведется индивидуально-профилактическая работа по выведению семей из сложившейся трудной жизненной ситуации.

В отделении срочной социальной помощи и срочных социальных услуг БУ ОО "ЦСОН г. Ливны" для получателей социальных услуг было проведено мероприятие, приуроченное ко Дню знаний - квест-игра «Форт Боярд». Игра прошла в радостной атмосфере и была нацелена на сплочение коллективе и развитие умений взаимодействия в группах. Дети выполняли задания на логику и внимание, совершенствовали двигательные навыки. По итогам выполнения всех заданий ребята нашли свою награду и каждый получил набор школьно-письменных принадлежностей. Всего было

вручено 32 набора детям школьного возраста, получающим социальные услуги в полустационарной форме.

### **1.1.8. Оказание государственной социальной поддержки посредством социального контракта**

Выплата государственной социальной помощи на основании социального контракта осуществляется за счет средств областного бюджета малоимущим семьям и одиноко проживающим гражданам, имеющим место жительства (место пребывания) на территории Орловской области, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного Правительством Орловской области в расчете на душу населения в Орловской области, на дату подачи заявления.

Государственная социальная помощь назначается малоимущему гражданину на заявительной основе при письменном согласии всех его совершеннолетних членов его семьи.

Целью назначения государственной социальной помощи на основании социального контракта малоимущим гражданам является стимулирование их активных действий по преодолению трудной жизненной ситуации.

В 2020 году одна многодетная семья воспользовалась государственной социальной помощью на основании социального контракта в размере 50 000 рублей. На данные средства был приобретен мотоблок с насадкой для перепахивания картофеля. За срок действия социального контракта (6 месяцев) семья заработала дополнительно 55 000 рублей, тем самым преодолев трудную жизненную ситуацию и увеличив свой среднедушевой доход в 3,2 раза.



### **1.2.1. Проведение заседаний Совета замещающих семей**

#### **План работы на 2020 год**

| № п/п | Тема                                       | Ответственный за подготовку | Планируемые сроки |
|-------|--|-----------------------------|-------------------|
| 1.    | Обсуждение плана работы Совета на 2020 год | Серееда В.Г.                | Январь            |

|    |  |   |        |
|----|--|---|--------|
| 2. | Круглый стол для замещающих семей и представителей управления общего образования, администрации ОО, ДОО, учителей, воспитателей по обсуждению проблем обучения, детей, воспитывающихся в замещающих семьях | Преображенский Ю.А.<br>Воробьева Т.В.   | Май    |
| 3. | Разработка рекомендаций для замещающих семей «Установление круга семейных обязанностей, их распределение между членами семьи. Профилактика конфликтных ситуаций»   | Богданова В.Н.<br>Зацепилина Л.Ю.<br>Сурина Н.Н.<br>Лихонина С.В.                   | Июнь   |
| 4. | Участие в городском слете семей  | Анисимов М.В.<br>Щербина Л.А.<br>Ромаденков А.В.                                    | Август |
| 5. | Встреча замещающих семей «Обмен опытом по решению семейных проблем»  | Воробьева Т.В.<br>Богданова В.Н.<br>Королева Т.И.<br>Ефанова А.А.<br>Меркулова О.Н. | Ноябрь |

В условиях складывающейся эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. В рамках полномочий отдел опеки и попечительства администрации города Ливны осуществляет ведение разъяснительной работы с опекунами, попечителями, приемными родителями с предоставлением им актуальной и объективной информации. С этой целью согласно постановлению администрации города Ливны от 1 апреля 2020 года №195а предусмотрено дистанционное взаимодействие сотрудников отдела опеки и попечительства с законными представителями подопечных посредством телефонной и электронной связи. Для ознакомления законных представителей с актуальной информацией, проведения разъяснительной работы, получения обратной связи, методических рекомендаций в WhatsApp создана группа «Будем вместе». Расширенные заседания были организованы в режиме видеоконференций.

Формирование плана работы осуществлялось на основе обсуждения членами Совета актуальных вопросов, которые волнуют многие семьи: взаимодействие замещающей семьи и образовательной организации, которую посещает ребенок, трудности воспитания подростков в замещающих семьях, разрешение конфликтных ситуаций, распределение семейных обязанностей, профилактика возвратов детей из замещающих семей.

В ходе круглого стола для замещающих семей и представителей управления общего образования, администрации общеобразовательных и

дошкольных образовательных организаций, учителей, воспитателей обсуждались основные трудности детей, оставшихся без родительского попечения, в образовательном пространстве, связанные с их выделением в «особую» категорию, использование социальных «ярлыков» и «диагнозов», что препятствует конструктивному взаимодействию педагогов и замещающих семей, несогласованность педагогических подходов к детям. В процессе обсуждения психологи обратили внимание участников круглого стола на необходимость понимания психологических особенностей детей из замещающих семей, на их поведенческие реакции, (требующие активного одобрения, жаждущие любви и признания). В ходе диалога был сделан акцент на то, что важно понять, осознать и принять специфические особенности личностного, поведенческого, эмоционального и когнитивного характера детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Известно, что их психологические проблемы обусловлены нарушением привязанности, негативным жизненным опытом, полученным в кровных семьях и/или в институциональных учреждениях. Рассмотренные на заседании психологические особенности детей: страх перемен, неуверенность в собственной безопасности, стремление привлечь внимание любой ценой, безразличие к собственному будущему, негативный образ себя, искаженное представление о мире, способствовали сближению позиций семей и образовательных организаций. Эффективному взаимодействию семьи, школы, дошкольного учреждения будет способствовать готовность оказать помощь в преодолении жизненных, особенно школьных, трудностей, а не желание «укротить» этого «странного» непослушного ребенка. Кроме того, проблемами школьной неуспешности приемного ребенка являются его психологические особенности, препятствующие успешному обучению, к которым, прежде всего, можно отнести формирование уже в процессе обучения собственного негативного образа. Так, эмоционально-волевая сфера приёмного ребёнка при обучении в школе подвергается серьёзным испытаниям: нужно выполнять обязанности, проявлять усилия, преодолевать трудности, принуждать и контролировать себя. К такой сложной деятельности нужны очень мощные мотивы и развитая социальная активность. В образовательном пространстве возникает проблема выбора конкретных инструментов развития воли и эмоций, которые бы стимулировали преодоление образовательных пробелов и недостатков когнитивной сферы. Психологической особенностью приемного ребенка является его познавательная пассивность. Эта пассивность проявляется в отношении обязательного учебного труда. Однако приемный ребёнок может быть очень изобретательным и активным при поиске уловок для избегания трудностей, возникающих в процессе обучения (вовремя заболеть, обмануть, прогулять уроки). В ходе круглого стола обсуждалась и такая проблема школьного обучения как моральное давление на замещающих родителей. В совокупности все проблемы школьной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к тому, что школа усиливает

контроль и давление на замещающих родителей. Малейшие проступки ребенка рассматриваются как под микроскопом. То, что могут простить обычному ребенку, не прощают ребенку приемному.

Открытое обсуждение заявленных проблем способствовало сближению позиций замещающих родителей и педагогического сообщества. По итогам заседания принято решение о продолжении конструктивного диалога.

В соответствии с планом Совета для замещающих семей были разработаны рекомендации «Установление круга семейных обязанностей, их распределение между членами семьи, профилактика конфликтных ситуаций». Рекомендации направлены в группу в мессенджере WhatsApp, созданную для замещающих родителей «Будем вместе».

Таким образом, проведение заседаний Совета замещающих семей города Ливны способствовало:

- укреплению института замещающей семьи;
- повышению уровня педагогической, психологической и юридической компетенции замещающих родителей;
- координации деятельности замещающей семьи;
- оказанию содействия и поддержки замещающим родителям;
- профилактике возвратов детей из замещающих семей;
- организации работы по совершенствованию системы взаимодействия администрации города Ливны с общественностью.

### **1.2.2. Организация индивидуального сопровождения родителей, ограниченных и восстановленных в родительских правах**

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем выше вероятность у ребенка остаться с родителями.

С целью профилактики социального сиротства, раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия для своевременного реагирования на нарушения прав несовершеннолетних и принятия своевременных мер по выявлению неблагополучных семей.

Результатом проводимой работы можно считать:

- уменьшение количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отсутствие отобраний детей у родителей.

При организации работы по сопровождению родителей, ограниченных и восстановленных в родительских правах, учитывается специфика семей:

- проблемы отдельных членов семьи - это всегда проблемы семьи в целом, и наоборот. Потеря работы, пьянство самым прямым образом

сказываются не только на материальном статусе семьи, но и на психологическом климате в ней, отношениях между родителями и детьми, психическом здоровье всех членов;

- работа с нуждающимся в помощи членом семьи, как правило, предопределяет работу с другими членами данной семьи;

- устойчивый баланс отношений в семье имеет тенденцию самовосстанавливаться после нарушений, вызванных изменениями структуры семьи, что предопределяет, с одной стороны, устойчивость семьи, с другой стороны, обуславливает трудности воздействия на семью;

- семья является закрытой системой, поэтому работа с ней требует длительного времени и включает в себя систему мероприятий.

Для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в родную семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознание ценности своих детей, устранению возникших проблем семьи, а именно:

- содействие в трудоустройстве родителей;
- лечение от алкогольной зависимости;
- консультативная помощь по социальным, социально-правовым, социально-педагогическим, социально-медицинским, социально-психологическим вопросам.
- привитие здорового образа жизни.

Проблемы при организации работы, направленной на восстановление в родительских правах и отмене ограничения в родительских правах, следующие:

- многие дети по истечении некоторого времени, прожив в семьях опекунов и приемных родителей, зачастую сами не хотят возвращаться к кровным родителям;

- чрезвычайно важным условием эффективности реализуемых мероприятий по восстановлению в родительских правах является добровольное участие в них самих родителей, однако, учитывая, что многие привыкли вести асоциальный образ жизни, (употребление спиртных напитков, проживание в антисанитарных условиях), они категорически отказываются менять свой образ жизни.

Для принятия решения в пользу снятия ограничения в родительских правах анализируются все аспекты жизнедеятельности, начиная с первого месяца после вынесения судебного решения.

Работа с родителями, которые ограничены в родительских правах, ведется на основе межведомственных планов, разработанных в КДНиЗП.

Отделом опеки и попечительства администрации города Ливны разрабатываются планы индивидуально-профилактической работы.

Отчеты о проделанной работе 2 раза в год направляются в КДНиЗП администрации города Ливны.

В течение всего периода ограничения родителя в правах он состоит на учете во всех службах системы профилактики. Специалистами проводится ряд мероприятий:

- социальный патронаж;
- содействие в лечении от алкогольной зависимости, в трудоустройстве, в сборе, оформлении необходимых документов, в улучшении жилищных, санитарно-гигиенических условий;
- консультации по социальным, правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам;
- психолого-педагогическая помощь и поддержка;
- оказание материальной, вещевой помощи.

Мониторинговое сопровождение осуществляется для семей с благоприятным прогнозом социальной адаптации, в которых члены семьи готовы к самостоятельному существованию. Данное взаимодействие с семьей носит рекомендательный характер и не требует специального контроля. С такими семьями проводятся беседы, они посещаются в рамках социального патруля.

Активное сопровождение осуществляется для семей с недостаточно благоприятным прогнозом. Этот вид сопровождения подразумевает постоянный контроль семьи всеми службами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних для предотвращения рецидивов неблагополучия. Посещение таких семей проводится не реже 2 раз в месяц, сопровождается вовлечением семьи в программы выходного дня, посещением культурно-досуговых мероприятий, включением в групповые и индивидуальные формы работы с психологом, социальным педагогом.

Таким образом, для подготовки семьи к снятию ограничения в родительских правах необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи и детско-родительских отношений, формированию мотивации родителей на изменение образа жизни.

Специалисты отдела опеки и попечительства администрации города Ливны взаимодействуют с семьями, в которых родители были ограничены в родительских правах. Содержанием такой деятельности является оказание содействия семье, рассмотрение различных сценариев и способов разрешения ситуации, приведшей к ограничению родителей в правах.

Прежде чем начать работу по составлению карты социальных контактов ребенка, специалист, ответственный за организацию работы по оказанию помощи семье и ребенку (детям), находящимся в трудной жизненной ситуации, объясняет ребенку, следующее: у каждого человека есть своя сеть социальных контактов; у самого ребенка тоже имеются социальные связи с другими людьми. За семьей закрепляется наставник.

Сопровождение семей, в которых родители восстановлены в родительских правах, проводится службами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних (Комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав администрации города, Отдел опеки и попечительства, управление общего образования, управление культуры, молодежной политики и спорта администрации города Ливны, БУЗ ОО «Ливенская Центральная районная больница», МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», КУ ОО «Центр занятости населения Ливенского района», БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны», Отделом по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МО МВД России «Ливенский», КУ ОО «Областной центр социальной защиты населения», БУ ОО «Центр социального обслуживания населения города Ливны», ФКУ УИИ УФСИН России по Орловской области, образовательные организации) в рамках межведомственного взаимодействия.

Службы системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в рамках своей компетенции осуществляют координацию и контроль семей, в которых родители восстановлены в родительских правах, способствуют проведению с ними индивидуально-профилактической работы, а также осуществляют межведомственное взаимодействие по предотвращению рецидивов неблагополучия.

Семьи, в которых родители были восстановлены в родительских правах, сопровождаются не менее 1 года.

Деятельность, по сопровождению семей включает в себя следующие этапы:

1 этап: планирование содержания работы по сопровождению семьи совместно с родителем/родителями, восстановленным/ыми в правах, с учетом его/их специфических потребностей:

- ведение базы данных семей, восстановленных в родительских правах (ООиП);
- определение состава межведомственной рабочей группы (ООиП, КДНиЗП);
- составление плана сопровождения (рабочая группа);
- внедрение комплексной программы по медико-психолого-социальному, социально-правовому и экономическому сопровождению семьи (МКУ ППМСП-центр, КДНиЗП);
- определение дестабилизирующих факторов (ООиП, КДНиЗП, СРЦН);
- закрепление куратора семьи (рабочая группа).

2 этап: организация работы по реализации плана:

- психолого-педагогическое консультирование (МКУ ППМСП-центр, БУ ОО «СРЦН г. Ливны»);
- оказание содействия в оздоровлении детско-родительских взаимоотношений, обеспечении комфортных условий проживания и развития несовершеннолетних детей (МКУ ППМСП-центр, службы сопровождения образовательных организаций);
- мониторинг жилищно-бытовых условий семьи (ООиП; социальный патруль);

- оказание социально-психологической, посреднической и правовой помощи (КДНиЗП; БУ ОО «СРЦН г. Ливны», БУ ОО «ЦСОН г. Ливны»);
- отслеживание успеваемости детей и посещаемости ими образовательных организаций (МКУ ППМСП-центр; КДНиЗП);
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул (КДНиЗП; организации дополнительного образования);
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул (КДНиЗП; куратор семьи);
- содействие в организации семейного досуга (куратор семьи; СРЦН);
- информационно-разъяснительная работа (ООиП; куратор семьи);
- профилактические рейды (социальный патруль);
- социальный патронаж (ООиП, куратор семьи);
- профилактические беседы по повышению педагогической культуры родителей (МКУ ППМСП-центр, СРЦН);
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию детско-родительских отношений (МКУ ППМСП-центр, школьная служба сопровождения);
- контроль трудоустройства родителей (куратор семьи);
- предоставление социальных услуг семье (БУ ОО «ЦСОН города Ливны»);
- анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс сопровождения (рабочая группа).

3 этап: мониторинг и оценка результатов реализации плана (куратор семьи, ООиП, рабочая группа).

Оценка эффективности работы, проводимой с семьей, в которой родители (родитель) восстановлены в родительских правах, осуществляется на основе следующих показателей:

- сопоставление проблем семьи с целями, задачами и направлениями работы, которые были определены планом;
- проблемная область реализации потребностей семьи;
- имеющиеся ресурсы семьи, специалистов;
- выраженность родительской позиции (активная, пассивная, неустойчивая);
- оценка возможностей родителей в реализации потребностей ребенка (детей);
- оценка методов воспитания и развития ребенка (детей);
- оценка обеспечения материальных потребностей семьи;
- оценка жилищно-бытовых условий семьи;
- наличие/отсутствие задолженности по оплате коммунальных услуг;
- наличие/отсутствие динамики во взаимодействии между членами семьи;
- оценка эмоционально-волевой, личностной сфер семьи; характер детско-родительских отношений;

- стремление родителей к сотрудничеству.

Специалисты заполняют также Лист контроля адаптации ребенка в кровной семье по следующим показателям.

Реализация плана по индивидуальному сопровождению родителей, ограниченных и восстановленных в родительских правах, – это целостный процесс поэтапной деятельности отдела опеки и попечительства администрации города Ливны во взаимодействии со всеми службами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, который направлен на формирование мотивации родителей к восстановлению детско-родительских отношений и родительских компетенций.

### **1.2.3. Предоставление жилых помещений лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Приобретение квартир для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется администрацией города Ливны на постоянной основе с 2012 года за счет средств федерального и регионального бюджетов в соответствии с законом Орловской области от 6 декабря 2007 года «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и наделении органов местного самоуправления Орловской области отдельными полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2020 году средства в размере 5 957 600 (пять миллионов девятьсот пятьдесят семь тысяч шестьсот) рублей были выделены только бюджетом области. Жилые помещения приобретались посредством проведения аукционов в электронном виде, в результате которых стоимость квартир удалось снизить. На выделенные деньги было приобретено пять квартир в новостройках.



Таким образом, за восемь лет обладателями заветных ключей от собственных квартир стали 85 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 32 человека получили квартиры в новостройках. Жилье сдается застройщиком «под ключ»: с котельным отоплением, полной



социальной отделкой, сантехникой, газовой плитой, снабжено приборами учета электроснабжения, воды и газа. Учитывая складывающуюся эпидемиологическую ситуацию, принимая во внимание необходимость соблюдения мер по профилактике и противодействию распространению коронавирусной инфекции (COVID-2019), соответствующие документы и ключи от жилых помещений гражданам вручались в индивидуальном порядке.

В соответствии с жилищным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,



оставшихся без попечения родителей», комиссией, созданной в соответствии с постановлением администрации города, дважды в год осуществляется контроль использования жилых помещений муниципального специализированного жилищного фонда. Такой контроль способствует обеспечению надлежащего санитарного и технического состояния предоставленного жилья, помогает выявлять случаи невнесения нанимателями платы за жилое помещение, нарушений нанимателями или членами их семей прав и законных интересов соседей, использования жилого помещения не по назначению. По результатам обследования составляется акт. К проверке, в случае необходимости, комиссия привлекает экспертов.

#### **1.2.4. Проведение ежегодного городского праздника «День замещающей семьи»**

Городской праздник День замещающей семьи в 2020 году, с учетом эпидемиологической ситуации, прошел в формате телепередачи «В кругу семьи», подготовленной телеканалом АО ИРК «ПРИНТ-ТВ».

Праздник и раньше проходил в разных форматах: концертные и игровые программы, спортивные соревнования, чаепитие, посещение кинотеатров и выставок, экскурсии в семейные парки, торжественная служба в храме и многое другое. Местом проведения в разные годы становились детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, центр молодежи, городские кафе, зал заседаний администрации города.

День замещающей семьи, учрежденный в целях развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирования позитивного отношения общества к модели замещающей семьи, поощрения семей, принявших на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается в городе с 2008 года.

Телепрограмма «В кругу семьи», посвященная празднику дала возможность поблагодарить ливенцев, подаривших любовь, заботу и внимание детям, которые особенно в этом нуждаются. В городе Ливны насчитывается 70 замещающих семей, из них 50 детей проживают в 40 семьях опекунов/попечителей, 46 детей - в 30 приемных семей. Всего насчитывается 96 несовершеннолетних детей: 25 детей-сирот, и 71 ребенок, оставшийся без попечения родителей. В этом году 3 выпускника из образовательных организаций города стали студентами Ливенского строительного техникума, 1 – медицинского колледжа, 2 – Орловского реставрационного техникума, 1 – Болховского педагогического колледжа, 2 – Елецкого железнодорожного техникума, 1 - Воронежского индустриального техникума, 1 – Воронежского государственного университета, 1 – Московского государственного университета нефти и газа. Всего за 9 месяцев 2020 года было выявлено 6 детей, оставшихся без попечения родителей. Все дети переданы под опеку.

В последние два года количество детей, нуждающихся в устройстве, сократилось втрое по сравнению с предыдущими годами.

Устройство детей в семью - один из важнейших показателей оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства. С 2013 года отделом обеспечивается 100% устройство детей в семьи. Средний возраст опекунов и приемных родителей – 47 лет. 24 кандидата в приемные родители на момент принятия детей в семью имели родных детей, 6 приемных родителей детей не имели. Одна приемная семья воспитывает 9 братьев и сестер, оставшихся сиротами после смерти матери, по трое детей живут и воспитываются в 5 приемных семьях, по 2-е – в трех семьях.

В телепрограмме «В кругу семьи» были представлены истории двух семей. Семья Л. в 2013 году приняла под опеку 2 сестер Настю и Вику, оставшихся без попечения родителей. Заботу об их воспитании взяла на себя их тетя. Они уже были героями передачи «В кругу семьи» в ноябре 2014 года, поэтому было интересно вновь заглянуть в семью спустя шесть лет и узнать, что девочки, ставшие уже школьницами, переехали из общежития в новую квартиру, многому научились, дружно и счастливо живут в семье.

Многодетная семья Ю., воспитывающая 4 своих детей, стала приемной в апреле 2020 года для 15-летней девочки, оставшейся без попечения родителей. Мария нашла в новой семье понимание, любовь, поддержку и заботу.

В программе также прозвучали поздравления и слова поддержки от главы города С. А. Трубицина, начальника отдела опеки и попечительства администрации города Т.В. Воробьевой. Кроме того, архивные материалы программ АО «ИРК ПРИНТ-ТВ», использованные в передаче, позволили зрителям ощутить атмосферу праздника и вспомнить мероприятия прошлых лет. После выхода программы в эфир, замещающие семьи поблагодарили организаторов за то, что несмотря ни на что, праздник состоялся.

О празднике рассказали и другие местные СМИ. Для семей, образованных в 2020 году, были приобретены подарки за счет средств, выделенных АО «ГМС Ливгидромаш».

### **1.2.5. Разработка и реализация индивидуальных планов по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на учете в отделе опеки и попечительства администрации города Ливны**

В соответствии с законом Орловской области от 06.12.2007 года №732-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Орловской области в сфере опеки и попечительства» одним из важных переданных полномочий является принятие мер по защите прав и законных интересов ребенка при их нарушении, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, а также при получении таких сведений от должностных лиц организаций и иных граждан, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2020 году в отдел опеки и попечительства администрации города Ливны от должностных лиц и иных граждан поступило 30 сообщений о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, из них 2 сообщения - из детской поликлиники БУЗ ОО «Ливенская ЦРБ», 5 – из МО МВД России «Ливенский», 4 – из образовательных организаций, 19 – от иных граждан, из них подтвердились 9. Сообщений о злоупотреблении родительскими правами не поступало. Причинами ложных сообщений являются межличностные конфликты, бытовые ссоры соседей, родственников и родителей ребенка. В связи с угрозой распространения на территории муниципального образования город Ливны Орловской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с постановлением администрации города от 1 апреля 2020 года №195А проведение проверок семей, находящихся в социально опасном положении, с апреля 2020 года осуществлялось дистанционно. В случае поступления сигнала об угрозе жизни и здоровью несовершеннолетних в соответствии со статьей 77 СК РФ проверки осуществляются в обычном режиме с соблюдением мер безопасности в условиях распространения инфекции.

На основе межведомственных соглашений, заключенных по инициативе отдела опеки и попечительства, ведется работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних с управлением общего образования, подразделением по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационным центром, районным отделом судебных приставов, филиалом уголовно-исполнительной инспекции.

Взаимодействие органов системы профилактики в города Ливны регулируется Положением о взаимодействии органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП и ТСЖ, принятым КДНиЗП администрации города.

Чрезвычайно важным условием эффективности реализуемых мероприятий является добровольное участие в них самих родителей. В связи с этим отдел опеки и попечительства проводит с родителями разъяснительную работу, привлекает их, насколько это возможно, к обсуждению семейных проблем и способов их решения, составлению и последующему осуществлению плана совместных действий по нормализации обстановки в семье в интересах ребенка.

Планом определяются действия, направленные на решение проблем семьи. Они могут носить организационно-правовой, социально-экономический, психолого-педагогический, медицинский, культурно-досуговый характер и другой. В зависимости от планируемых мероприятий по выведению семьи из кризиса отдел опеки и попечительства выступает организатором, координатором либо диспетчером (установление связей с учреждениями и организациями, способными решить выявленную проблему).

В период нахождения семьи на учете сотрудники отдела оказывают содействие родителям в лечении от алкогольной зависимости, трудоустройстве, создании условий для проживания и развития детей (обращение с письмами, ходатайствами в адрес управляющих компаний о рассмотрении вопросов о предоставлении рассрочки по оплате задолженности за коммунальные платежи, о предоставлении энергоресурсов).

Работа с семьями, состоящими на учете, ведется на основе межведомственных планов, разработанных КДНиЗП администрации города Ливны. Отделом опеки и попечительства на семьи, состоящие на профилактическом учете в отделе, разрабатываются планы индивидуально-профилактической работы. Отчеты о проделанной работе 2 раза в год направляются в КДНиЗП. На 1 полугодие 2020 года на семьи, состоящие на профилактическом учете в отделе, разработаны 16 индивидуально-профилактических планов работы. По итогам работы с учета сняты 9 семей в связи улучшением ситуации в семьях и сменой места жительства. Во втором полугодии разработаны и реализуются 9 индивидуально-профилактических планов.

Для объективной оценки ситуации, определения планируемого и фактического результатов проведенной работы используются следующие критерии:

признаки СОП:

***Несовершеннолетний воспитывается в семье, где не исполняют или исполняют обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего ненадлежащим образом:***

- отсутствие заботы о здоровье несовершеннолетнего, его нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении;
- недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, неопытностью родителей;
- невыполнение обязанностей по сохранности и использованию имущества ребенка в его интересах;
- траты пособий, компенсаций и выплат, получаемых на содержание ребенка в ущерб его интересам;
- отказ от медицинского обследования или лечения при наличии медицинских показаний;
- уклонение родителей от защиты прав и интересов несовершеннолетнего, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций;
- несовершеннолетний не имеет места жительства или места пребывания (беспризорный);
- иные проявления неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

***Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители злоупотребляют родительскими правами или побуждают его к совершению противоправных деяний:***

- вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность, антиобщественное поведение или поощрение подобного поведения;
- оставление несовершеннолетнего без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома;
- оставление несовершеннолетнего в опасности;
- иные проявления злоупотребления родительскими правами или побуждения к совершению несовершеннолетним противоправных действий.

***Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители отрицательно влияют на его поведение:***

- приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ;
- стойкое антиобщественное поведение родителей: злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, занятие проституцией, неоднократное совершение преступлений и правонарушений и т. д.;
- иные проявления отрицательного влияния родителей на поведение детей.

***Несовершеннолетний находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию:***

- проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта членов семьи, с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, неблагоприятные события в жизни семьи;
- социальная изоляция несовершеннолетнего;
- негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов;
- жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых;
- отрицательное влияние сверстников, взрослых;
- иные признаки нахождения в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего.

#### Планируемый результат:

- улучшение взаимоотношений в семье, детско-родительских отношений;
- медицинское обследование и при необходимости лечение члена семьи;
- вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга;
- организация совместного досуга родителей и детей;
- оздоровление ребенка в санатории, других оздоровительных учреждениях;
- организация массовых мероприятий с включением в них подростка;
- получение пособия по безработице;
- участие родственников, других взрослых в воспитании ребенка;
- лечение от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек;
- получение информации по вопросам занятости;
- улучшение успеваемости ребенка, включение в систему дополнительного образования;
- включение в систему здорового образа жизни, здоровый образ жизни в быту;
- экскурсии, туристические походы, конкурсы и соревнования с участием подростка;
- поступление в детский сад;
- учет у нарколога;
- членство ребенка в коллективе (класс, кружок, общественная организация);
- включение семьи в занятия в детско-родительской тренинговой группе;
- изменение стиля семейного воспитания.

#### Фактический результат:

- активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем;
- положительный образ жизни родителей: устроились на работу, заботятся о детях и т. п.;

- улучшение бытовых условий;
- ребенок посещает детский сад, школу, колледж;
- родители прошли курс лечения от алкогольной (наркотической) зависимости, на данный момент не употребляют алкоголь (наркотики);
- улучшение/стабилизация состояния здоровья;
- социально адаптированный ребенок с мотивацией к обучению и общению в образовательной организации;
- наличие достаточного питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек и т. п.;
- положительная динамика в интеллектуальном развитии ребенка;
- положительная динамика в эмоциональном развитии ребенка;
- отказ несовершеннолетнего от вредных привычек;
- изменение норм, ценностей и особенностей поведения несовершеннолетнего, снижение агрессивности;
- положительная динамика успеваемости ребенка;
- выход ребенка из антиобщественного объединения;
- восстановление в родительских правах.

Для принятия решения о прекращении индивидуально-профилактической работы анализируются следующие критерии:

- обстановка, соответствующая требованиям к содержанию и воспитанию несовершеннолетнего: наличие постоянных источников дохода у родителей, жилья, наличие питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек, учебных пособий и т.п.;
- обстановка, благоприятная для жизни или здоровья несовершеннолетнего: доброжелательность, надлежащий уход, удовлетворение базовых потребностей (пища, одежда, медицинская помощь);
- исполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей: обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка, наличие связи со школой, другими образовательными организациями, внимание родителей к успеваемости ребенка;
- доброжелательное обращение с ребенком, отсутствие случаев физического, психического или морального ущерба ребенку;
- наличие личного примера родителей: трезвый образ жизни, соблюдение нравственных норм;
- отсутствие вовлечения детей в противоправные действия: невовлечение детей в распитие спиртных напитков, занятия воровством, попрошайничеством.

Таким образом, основной целью индивидуальной профилактической работы с семьей является создание условий для воспитания и сохранения ребенку кровной семьи. Достижению указанной цели способствует

комплексное системное взаимодействие всех заинтересованных служб и ведомств на территории города Ливны.

### **1.2.6. «Приглашаем на добрый фильм»: организация кинолектория для замещающих семей, просмотр специально подобранных документальных и художественных фильмов, обсуждение актуальных проблем опекунов (попечителей) и подопечных**

В условиях складывающейся эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. В рамках мероприятий, направленных на сохранение семейной среды развития и воспитания детей, предусмотренных планом отдела, была запланирована организация кинолектория с просмотром специально подобранных документальных и художественных фильмов, обсуждение актуальных проблем опекунов (попечителей) и подопечных: «Приглашаем на добрый фильм».

Реализовать идею удалось благодаря созданной в мессенджере "WhatsApp" группе «Будем вместе». Первым фильмом для семейного просмотра стал российский фильм «Свои дети» режиссера Александра Кириенко в жанре мелодрамы с участием таких актеров как Л. Арзамасова, А. Бабенко, А. Серебряков.

После просмотра в группе состоялось обсуждение фильма, которое помогло лучше узнать и понять близкого человека, получить новые идеи для размышления, разделить чувства с близкими, получить впечатления, переживания, воспоминания. Темами для обсуждения стали: принятие другого человека, «свои» и «чужие» люди, отношения в семье.

Для обсуждения было предложено несколько вопросов:

- Какое впечатление произвел на вас фильм? (какие чувства вы испытывали во время просмотра и после)?
- Какие моменты фильма произвели на вас наибольшее впечатление?
- Чем именно «зацепили»? Возможно, это как-то соотносится с вашей жизнью, или вызывают какие-то ассоциации? Возможно, они навели вас на какие-то размышления?
- Какие поступки героев вызвали у вас непонимание, несогласие или наоборот одобрение? В связи с чем?
- Как еще могли поступить герои фильма?
- Что могло стать причиной именно такого выбора герой?
- Как вы сами могли бы поступить в этой ситуации?
- Что нового вы узнали из этого фильма?
- Что было удивительным, неожиданным?
- Что поменялось для вас после этого фильма?
- Какой вывод можно сделать после просмотра этого фильма?

После просмотра фильма в группе прошло живое интересное обсуждение. Приведем некоторые из высказываний участников просмотра:

*«Здравствуйте. Фильм смотрели вместе, очень понравился, даже всплакнули. Моя Аня сделала вывод, что нужно бабушку беречь, чтобы в детдом не вернуться. Кто еще не посмотрел, посмотрите вместе с детьми. Здравствуйте, фильм смотрели. Были такие моменты, когда были чувства сострадания, жалости. И мы сделали вывод, что надо ценить, уважать и любить то, что имеет. Держаться всей семьёй вместе и в горести и радости и ценить моменты проведенные вместе.»*

*Здравствуйте, смотрели всей семьёй. История разрывала сердце. Мы говорили о том, что это может быть правдой. Эта история о бедной девочке, потерявшей всё, затем вновь возродившейся и снова затем потерявшей. В фильме всё связано, и получается, их сильная любовь друг к другу же и убивает. Нас заставил фильм задуматься, что важно беречь счастье. Чей огонь теплится в наших душах, и лишь от лёгкого дуновения ветра может погаснуть... даже навсегда. Дети решили, что как*

*Лада поступать не будут. Спасибо за фильм.*

*Посмотрела фильм сегодня... Смотрела одна... Своей дочке точно не покажу. Считаю, что фильм для взрослых ...Что понравилось в фильме... так это выражение: "Кого любишь, тот и свой!" Такого содержания фильмы, думаю, стоит показывать кандидатам в приёмные родители..., чтоб осознанно принимали решение и понимали, что это не игра..., это жизни детей..., их нельзя как игрушки то брать, то отдавать... Что касается героев фильма..., то мне безумно жалко девочку. Родителей потеряла, родственники не взяли, взявшая, предала... Я осуждаю героиню в её поступке, предала ребенка из-за мужика... "Ребенок — это ребенок..., а мужиков вокруг много!" Я думаю, что на месте героини только после первых из уст её мужа слов, что девочка - чужая... и ему нужны свои, я дверь бы открыла и выставила его вместе с чемоданами... Это лично моё мнение... Вообще, такого содержания фильмы не люблю..., оставляют в душе тяжелый осадок».*

Не меньший интерес замещающих семей вызвали и другие предложенные к просмотру фильмы, посвященные непосредственно детско-родительским взаимоотношениям и подобранные с учетом возрастных особенностей детей: «Сорванцы из Тимпельбаха» (Франция, 2008 г.); «Тайна Егора, или Необыкновенные приключения обыкновенным летом» (Россия, 2012 г.); «Дневник мамы первоклассника» (Россия, 2014 г.).

Получение искренней обратной связи помогает и специалистам, и семьям быть по-настоящему вместе, слушать и слышать друг друга, понимать поддерживать, а также, использовать непростое время как возможность!

### **1.2.7. Проведение игры-квеста "Семейные ценности и традиции"**

#### **Сценарий проведения игры-квеста «Семейные ценности»**

**Цель:** пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.

### **Задачи:**

- **образовательная:** расширить знания детей о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, о ближнем окружении, формировать умение разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
- **воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям и традициям.
- **развивающая:** развивать творческие способности детей, познавательную активность, навыки работы в группе.

**Приветственное слово:** Что такое семья? Слово это понятно всем как слова «хлеб» и «вода». Семья — это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это любовь и забота, печали и радости, привычки и традиции. До начала XX века семья состояла из нескольких поколений. В ней были не только папа, мама, дедушка, бабушка, но и прадедушки и прабабушки. Жили дружно, друг другу помогали, старшие защищали младших, старость уважали. Семьи были большие и крепкие.

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

Итак, мы начинаем! Наша игра пройдет в необычной форме, в форме квеста.

Квест - это приключение, командная игра. Все члены вашей семьи – это единая команда. Игра будет проходить в 5 этапов – 5 станций, на которых вы будете получать определённые задания. В конце игры вы «построите дом», кирпичиками для которого станут ваши семейные ценности.

### **Станция первая:**

У каждого из нас есть *фамилия*. Еще 150-200 лет назад у большинства людей фамилий не было. Были только прозвища и отчества. Слово "фамилия" заимствовано из латинского языка и означает «наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени, переходящее от родителей к детям». Русские *отчества* начали употребляться весьма рано; первое упоминание об этом относится к 945 году. Отчество - часть родового

имени, которая присваивается ребёнку по имени отца. Отчество выполняло тройную функцию: дополняло имя, отличая его обладателя (в дополнение к фамилии) от тёзки, проясняло родство в кругу семьи (отец — сын) и выражало почтение (форма вежливости).

**Задание:** придумайте и запишите на листе формата А4 фамилию своей семье, Имена, имена, имена...они не случайно нам даны. В семье друг друга все стараются называть ласково. А знаете ли вы ласковые имена членов вашей семьи? – это мы с вами сейчас и проверим, запишите, какие ласковые и нежные имена есть у членов вашей семьи.

**Станция вторая:** ваша задача из двух предложенных частей составить пословицы о семье (*соединить стрелочками две части пословицы*).

|                    |  |                     |
|--------------------|--|---------------------|
| Нет лучшего дружка |  | не бородой трясти.  |
| Жизнь прекрасна    |  | когда в семье лад.  |
| При солнце тепло   |  | а ум свой.          |
| Не нужен клад      |  | чем родная матушка. |
| Сын мой            |  | не страшны и тучи.  |
| Когда семья вместе |  | такие и ветки.      |
| Дом вести          |  | а при матери добро. |
| Каковы родители    |  | когда дома мир.     |
| Семья в куче       |  | сиротка             |
| Какие корешки      |  | то и душа на месте  |
| В гостях хорошо    |  | таковы и детки      |
| Дом без хозяйки    |  | а дома лучше        |

**Станция третья:** Отгадайте загадки на тему «Семейная кухня»

1. Сваренные в воде фрукты (*Компот*)
2. Большое пирожное (*Торт*)
3. Любимая ягода медведя (*Малина*)
4. Булочное изделие, которым можно порулить (*Баранка*)
- 5 Картофель всмятку (*Пюре*)
6. Околпаченный работник кухни (*Повар*)
7. Фирменное блюдо сороки-белобоки (*Кашка*)
8. Еда, которой Журавель кормил Лису (*Окрошка*)
9. Блюдо, приготовленное из молока и яиц (*Омлет*)
10. Хлеб с различными слоями сверху (*Бутерброд*)
11. Вареное тесто с мясом (*Пельмени*)
12. Искусство приготовления пищи (*Кулинария*)

**Станция четвертая:**

*По вертикали:*

1. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. **дружба**

2. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами, отзывчивость, гуманность. **человечность**

3. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. **любовь**

**По горизонтали:**

1. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. **доброта**

2. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств. **уважение**

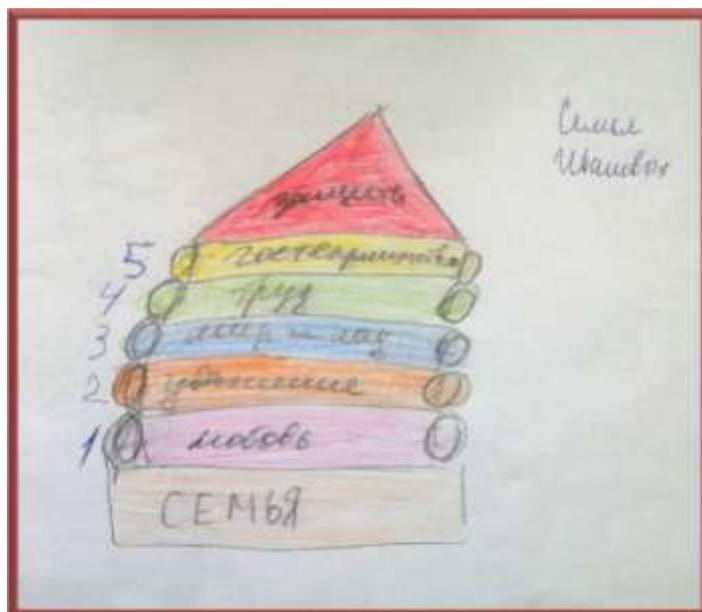
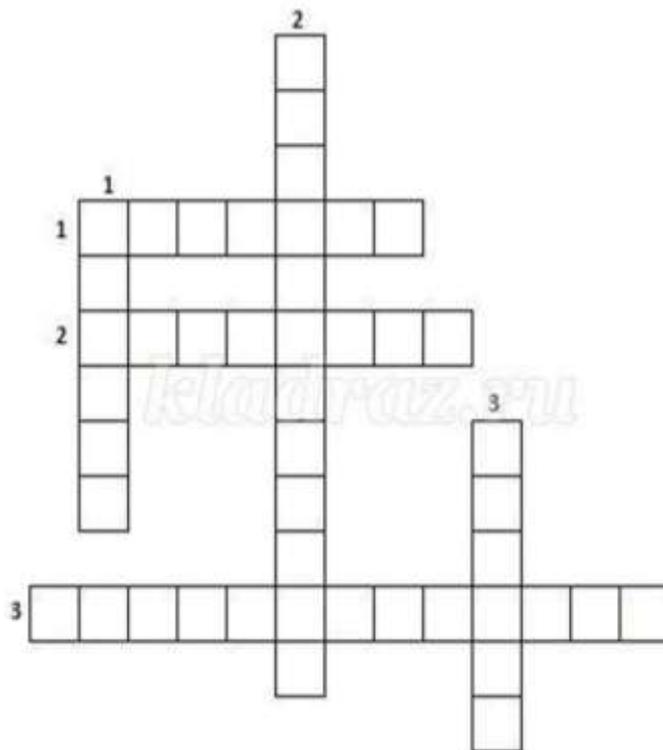
3. Хорошее воспитание, умение хорошо вести себя. **Воспитанность**

**Станция пятая:**

**Станция «Семейные ценности»**

Ребята, на этой станции мы узнаем, насколько хорошо вы знаете семейные ценности. Оформим свои результаты в виде рисунка. Мы нарисуем дом.

**Притча 1 (о любви)** Однажды в дом, где жили бедные муж и жена, постучали. Это было три старца, их звали Богатство, Удача и Любовь. Хозяева их гостеприимно пригласили войти. Они ответили, что они могут впустить одного из них, что они никогда об этом не пожалеют. Муж и жена заспорили: «Давай богатство, мы так бедны!» - сказал муж. «Нет, давай Удачу» - настаивала жена - «И будем жить счастливо». И тут супруги посмотрели друг другу в глаза и разом воскликнули – «Надо позвать любовь!» Порог переступили три старца, супруги очень удивились. Потому что



там, где есть Любовь, всегда будут Богатство и Удача – ответили старцы.

**Вопрос:** Какое бревнышко будет первым? Рисуем первое бревнышко и пишем в нем слово любовь.

**Текст 2 (об уважении)** Почитай отца своего и мать и будет тебе хорошо. Почитать, значит, в детстве их слушаться, в молодости с ними советоваться, а в зрелом возрасте о них заботиться. Если заповедь исполняется, то значит, что семья было посеяно не напрасно. Бывает, что по одному человеку обо всей семье судят.

**Вопрос:** Какое бревнышко будет вторым? Рисуем и вписываем ответ.

**Текст 3 (мир и лад)** Чувство надежности, поддержки, уверенности у членов семьи будет поддерживаться, если в доме живут мир и лад. Как гласит народная мудрость: «Не надо клад, если в семье лад».

**Вопрос:** обсудите в кругу семьи, какой смысл имеет данная поговорка. Какое следующее у нас будет бревнышко?

**Текст 4 (понимание и терпение) Легенда:** В давние времена жила большая, дружная семья из 100 человек. В ней всегда царили, мир, любовь и согласие. Молва об этой семье дошла до правителя, вызвал главу семьи, чтобы узнать, как им удастся так дружно жить. Ответ удивил правителя, на листе было написано 100 раз слова: понимание и терпение – это наше следующее бревнышко.

**Текст 5. (труд)** Кому-то может показаться смешным, но проводить уборку в квартире по субботам – тоже наша традиция! У каждого из нас свои обязанности, которые нам по возрасту. Каждый занят работой - мама моет пол, брат вытирает пыль, а я мою посуду и выношу мусор. Мы всегда делаем работу дружно, с заботой и поддержкой.

**Вопрос:** Обсудите, о какой традиции идет речь? Есть ли у нас такая семейная традиция?



**Стихотворение 6 (о гостеприимстве)**

Приехал долгожданный гость,  
Давно он не был в нашем доме,

Его встречать нам довелось  
С радушьем, в вежливом поклоне.

**Вопрос:** Дети, как следующее бревнышко мы назовем?

**Текст 8 (защита)** Родина берет начало с отчего дома. Отчий, значит, отцовский, это слово того же корня, что и Отчество – земля наших отцов. Отцовское слово крепкое, нерушимое. Наши мужчины могут все: дом построить,

и в трудную минуту встать на защиту Родины.

**Вопрос:** Что у нас будет являться крышей дома? Напишите. (защита) А что будет являться фундаментом нашего дома? Напишите (семья).

**Заключительное слово:** Мы с вами построили прекрасный, крепкий дом, с добрыми традициями. Пожалуйста, пришлите фотографию рисунка на электронную почту МКУ ППМСП – центр ([ppmsp@mail.ru](mailto:ppmsp@mail.ru)). Спасибо всем за участие!!!

Ввиду действия ограничений, направленных на профилактику распространения COVID-19 было принято решение о проведении квеста в дистанционном формате.

Задание последующей станции участники получали только после выполнения предыдущего.

### **1.2.8. Проведение заседаний детско-родительского клуба «Мы вместе!» с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации**

В современных условиях в деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей. Родители являются основными социальными заказчиками услуг социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, поэтому действия специалистов должны основываться на интересах и запросах семьи.



Специалисты центра убедились на практике, что людям часто не хватает доброжелательного, теплого общения друг с другом, а не нравочений и наставлений.

В условиях деформации нравственных ценностей психологическое просвещение, пропаганда здорового образа жизни, организация плодотворного досуга родителей, склонных к употреблению спиртных напитков, являются весьма актуальными. Эти родители нуждаются в позитивном стимулировании, а целенаправленное общение – один из подобных стимулов.

С этой целью не первый год в БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны» действует детско-родительский клуб «Мы вместе!». В связи с введением противоэпидемических мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции в 2020 году было проведено 1 заседание на тему «Мир без жестокости».

Педагог-психолог и социальный педагог рассказали родителям, что жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Перед выступлением специалистов родители посмотрели социальный видеоролик «Ваза», который заставил родителей задуматься о недопустимости жестокого обращения с детьми. Ведущие и гости говорили о причинах возникновения жестокого обращения, об адекватных мерах воспитания, об ответственности за жестокое обращение с детьми. Родителям были даны рекомендации о том, как правильно общаться с детьми.

### **1.2.9. Реализация технологии «Оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям в условиях отделения социальной реабилитации», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»**

Отделение социальной реабилитации предназначено для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет. Деятельность специалистов отделения направлена на восполнение дефицита конструктивного жизненного опыта несовершеннолетних, их полноценной адаптации в окружающем мире, нахождение своего места в жизни, усиление социального потенциала семьи, сохранение и укрепление нормальных детско-родительских отношений.

Задачи отделения многогранны: снять остроту психического напряжения, провести первичную адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, разработать и реализовать индивидуальные программы социальной реабилитации, восстановить или компенсировать утраченные социальные связи, вернуть ребенка к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению.

Для оказания социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-медицинских и социально-правовых услуг в отделении созданы благоприятные условия, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Все услуги несовершеннолетним предоставляются бесплатно. На протяжении всего реабилитационного процесса в отделении с каждым несовершеннолетним работают специалисты, деятельность которых направлена на обследование личности, ее коррекцию и



развитие. Проводится разносторонняя диагностическая работа, ориентированная на получение информации от медицинских работников, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя.

Главным этапом реабилитационной работы с семьей является разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего. На основе комплексной диагностики определяется система мер реабилитационной работы с детьми, ориентированная на коррекцию их психического, личностного развития, восстановление утраченного или формирование недостающего социального опыта, а также на возрождение и развитие важнейших форм жизнедеятельности детей: игры, познания, труда, общения. Индивидуальная программа реабилитации утверждается на заседании медико-психолого-педагогического консилиума.



Индивидуальная программа реабилитации включает в себя несколько направлений реабилитации:

- диагностическое исследование причин нарушения детско-родительских отношений;
- проведение мероприятий по восстановлению детско-родительских отношений;
- восстановление нарушенных связей со школой, дошкольными учреждениями;
- проведение родительского лектория «Долг родителей перед детьми»,



- «Знакомство с семейным и уголовным кодексом», «Ребенок на улице», «Что такое свобода», «Юношеская самостоятельность», «Предотврати чрезвычайную ситуацию»;
- обучение родителей способам оптимального взаимодействия с ребенком;
- восстановление утраченных семейных связей;
- коррекционная работа по

восстановлению социального статуса семьи: развитие социо-коммуникативных связей, коррекция личностной сферы, взаимоотношений в семье, коллективе;

- повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений;

- активизация эффективного социально-ролевого поведения в процессе построения супружеских, детско-родительских отношений;

- повышение культурного уровня личности родителя, ребенка,



содействие позитивному развитию, помощь в освоении новых областей

жизнедеятельности,

содействие получению и расширению экономических и правовых знаний.

В отделении создана уютная, приближенная к домашней, обстановка: игровая комната для малышей, учебная комната, кабинет логопеда, сенсорная комната,

комната песочной терапии, швейная и столярная мастерские, музыкальный зал. Много внимания уделяется развитию адаптивной среды.

Работа специалистов строится на принципах гуманизма, ненасильственного отношения к детям и принципах социальной терапии, непрерывности реабилитационного процесса. Эффективными формами работы являются тренинги, игры, конкурсы, праздники, познавательные занятия, трудовые дела. А объединяют их общие технологии: «Предоставление консультативной помощи в учреждениях социального обслуживания по вопросам профилактики жестокого обращения и насилия»,

«Основы воспитательно-образовательной деятельности в социально-реабилитационном процессе»,

«Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в условиях социально-реабилитационного центра», «Волонтерство как способ создания стабильного и сплоченного общества» и другие.



Реабилитационная работа в отделении строится на основании программ: «Познай себя», «Развиваем толерантную личность»,

«Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Мои профессиональные намерения», «Хочу и нельзя», «Я – ребенок! Я имею права!», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних».

Успешно функционируют и дают положительный толчок личностному развитию детей творческий театральный кружок «Щелкунчик» и занятия с педагогом дополнительного образования: «Солёное тесто», «Волшебство аппликации».



Специалисты используют в работе различные, современные, в том числе инновационные методы. Такими являются песочная терапия, использование мультимедийных презентаций, внедрение технологии привития любви к чтению.

Организация профилактической работы, направленной на предотвращение жестокости в отношении детей, является приоритетным направлением деятельности бюджетного

учреждения Орловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны» при проведении профилактической работы с неблагополучными семьями.

С целью совершенствования профилактической работы реализуется технология «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье». В реализации данной технологии участвуют педагог-психолог, социальные педагоги. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в семье ведется по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми. Специалисты выявляют причины неблагополучия семьи, при этом обращается особое внимание на семьи с низким уровнем родительских компетенций, в которых родители педагогически несостоятельны, ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, не проявляют должного внимания по отношению к своим детям, не занимаются воспитанием детей.



Реализация технологии включает следующие формы работы с родителями:

- проведение заседания детско-родительского клуба «Мы вместе!»;
- социально-психологическое и социально-педагогическое консультирование;
- организация просветительской работы: разработка и распространение памяток, буклетов и рекомендаций для родителей;
- реализация профилактических программ.

В рамках утверждённого плана мероприятий детско-родительского клуба «Мы вместе!» специалистами центра проводятся тематические круглые столы, мастер-классы, конкурсы, выставки, акции. Педагог-психолог центра разработал мероприятия, ориентированные на раннее выявление семейного неблагополучия, связанного с риском жестокого обращения с детьми, помощь несовершеннолетним и взрослым членам семьи в построении детско-родительских отношений, использование ненасильственных способов разрешения конфликтов в семье. С целью



коррекции внутрисемейных отношений активно применялись тренинговые формы работы, лекционные занятия, сетевые встречи. Так, в течение 2020 года в детско-родительском клубе «Мы вместе!» были организованы занятия с использованием тренинговых упражнений на тему «Мир без жестокости», «Воспитание

без обид и унижений». В процессе тренинга между участниками сложились теплые, доверительные отношения, необходимые для продуктивной работы. Благодаря анализу и обсуждению жизненных ситуаций, дети и родители познакомились с различными видами насилия, узнали пути выхода из сложной ситуации и возможные виды помощи в ней и научились искренне выражать свои мысли и чувства.

Специалистами центра проводились консультации для родителей по следующим темам: «Дети не для насилия», «Как мы воспитываем своих детей», «Проблемы дисциплины», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Родительская ответственность за жизнь и воспитание детей»; для несовершеннолетних: профилактические беседы с просмотром социальных роликов и видеофильмов: «Выход из провокационных ситуаций», «Два брата»; консультации: «Нужна ли агрессия?», «Давайте жить дружно!»;

«Победи своего дракона!» с использованием памяток из серии «Профилактика жестокого обращения с детьми»: «Советы для самых маленьких», «Советы для детей младших классов», «Советы для подростков».

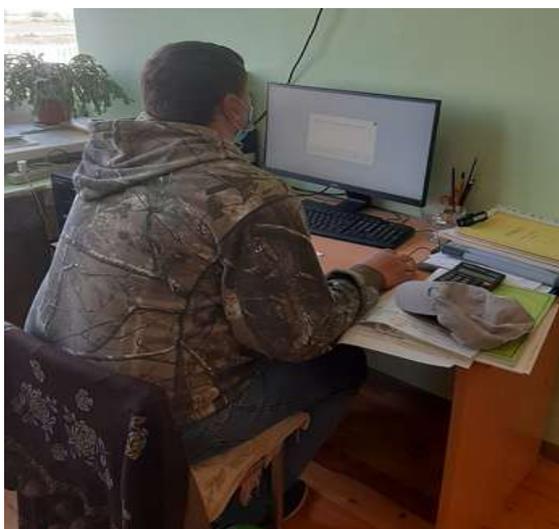
Были разработаны и выпущены буклеты «Последствия детских наказаний», «Искусство быть родителем»; памятки «О наказаниях детей»; «Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни», «Как защитить ребенка от насилия», содержащие основные принципы и правила ответственного родительства, ответственность за жестокое обращение с детьми, данные о деятельности кабинета кризисного консультирования центра при возникновении проблем детско-родительских отношений.

В течение 2020 года реализуются профилактические программы для родителей, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми: «Детство без жестокости и насилия» (по предотвращению жестокого обращения с несовершеннолетними); «Родительский практикум» (по формированию навыка сотрудничества между детьми и взрослыми).

В целях коррекции нарушений в поведении и проблем в эмоционально-волевой сфере несовершеннолетних используются социально-реабилитационные и профилактические программы: «Я учусь владеть собой», «Помоги себе сам», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних».

Таким образом, реализация технологии «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» способствует предупреждению жестокости и насилия в отношении детей, семейного неблагополучия, социального сиротства; обеспечивает профилактику асоциального поведения, безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни.

### **1.2.10. Деятельность социальной гостиной «В кругу друзей» (для опекунов, приёмных родителей)**



Гарантии благополучного будущего ребёнка, оставшегося без попечения родителей, но выросшего в благополучной приемной семье, значительно выше, чем воспитанника государственного учреждения. Поэтому проблема психолого-педагогического сопровождения приемной семьи остается актуальной. От того, насколько успешно будет решена эта проблема, зависит судьба детей, находящихся в этих семьях на воспитании.

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка осложняется вхождением ребенка,

оставшегося без попечения родителей, в замещающую семью независимо от формы семейного устройства и порождает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы воспитания, с другой стороны, ребенок со сформированными в условиях жизни в родной семье и государственном учреждении установками взаимодействия с окружающими людьми также вносит свои проблемы в замещающую семью.

МКУ ППМСП-центр осуществляет обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в соответствии с переданными полномочиями по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приемную семью (постановление администрации города Ливны от 18 октября 2010 года № 651 «О передаче отдельных полномочий органа опеки и попечительства»).



В 2019-2020 учебном году обучение прошли 17 кандидатов в приемные родители, с сентября 2020 года обучаются 6 человек.;

Для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим родителям в МКУ ППМСП-центре была создана педагогическая гостиная «В кругу друзей»

Основными принципами работы

педагогической гостиной являются следующие:

- принцип открытости и доверия;
- принцип целенаправленности и вариативности содержания форм и методов работы с приемными родителями;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексности;
- принцип постоянства обратной связи.

В течение учебного года в рамках работы социальной гостиной «В кругу друзей» были проведены следующие мероприятия:

#### 1. «Наша дружная семья»

##### Цели:

- способствовать укреплению взаимоотношений приемных детей и замещающих родителей;
- побудить участников к размышлению об отношениях в их семьях;

- способствовать развитию взаимоотношений службы и приемных родителей;

**Участники:** педагог-психолог и приемные семьи на добровольной основе.

2. За чашкой чая беседы с опытными успешными приемными родителями и кандидатами школы приемных родителей на тему **«Теплота семейных отношений»**.

**Форма проведения** - беседа.

**Задачи:**

- помочь родителям осознать необходимость создания и поддержания теплых семейных отношений;

- способствовать приобретению родителями практических знаний по созданию благоприятной психологической атмосферы в семье.

**Вопросы для обсуждения:**

- роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка;

- значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности.

**Участники:** педагог-психолог, социальный педагог, слушатели "Школы приемных родителей" и приемные родители.

3. Круглый стол для приемных родителей **«Секреты общения с ребенком»**

**Цель:** дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребенком.

**Задача:** вооружить родителей приемами эффективного общения.



**Участники:** педагог-психолог и приемные родители.

Приемным родителям бывает трудно наладить хорошие взаимоотношения с ребенком, но сделать это крайне важно. Ребенок испытывает дискомфорт от непривычного для него нового окружения, поэтому и ему и его новым родителям поначалу бывает трудно быть откровенными друг с другом. Эти отношения могут со временем стать близкими и теплыми, но достичь этого непросто.

В 2020 году в дистанционном режиме проводились консультации для приемных родителей.

**Консультация для приемных родителей по теме «Как достичь желаемого, если ребенок упрямится»**

**Цель:** расширение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме "Упрямство и капризы детей".

**Задачи:**

- помочь родителям осознать причины капризов и упрямства у детей;
- формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать их;
- познакомить с эффективными приемами общения и взаимодействия с детьми;

- информировать родителей о психологических особенностях развития детей.

**Участники:** педагог-психолог и приемные родители.

**Вопросы к родителям:**

Сколько времени Вы проводите с ребенком ежедневно?  
Как часто сталкиваетесь с упрямством и капризами ребенка?

Какие качества появились недавно, а какие давно?  
Почему возникла такая ситуация?

Что заставляет ребенка так себя вести?

**Рекомендации для родителей, как предотвратить выявленную проблему:**

1. Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его возбуждают.

4. Будьте в поведении с ребенком настойчивы: если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.

5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.

6. Истеричность и капризность требует зрителей; не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!". Ребенку только этого и нужно.

7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!".

Подобные отвлекающие маневры заинтересуют капризулю, и он успокоится.

8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление "сломить силой авторитета".

9. Спокойный тон общения, без раздражительности.

10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

11. Не хвалите ребенка, если:

- достигнуто не своим трудом,
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум),
- из жалости или желания понравиться.

12. Хвалите ребенка: за поступок, за свершившееся действие; начинайте сотрудничать с ребенком всегда с похвалы, одобрения

очень важно похвалить ребенка с утра, как можно раньше и на ночь тоже;

хвалить, не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

13. Нельзя ребенка наказывать и ругать, когда:

ребенок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни, так как в это время психика ребенка уязвима и реакция непредсказуема;

когда ребенок ест, сразу после сна и перед сном;

во всех случаях, когда что-то не получается.

#### **Рефлексия:**

- Я должна у Вас спросить, смогла ли я объяснить Вам причину возникновения упрямства и капризов?

- Какие из предложенных методов работы наиболее приемлемы для Вас?

- Могу ли я еще чем-то помочь Вам?

- Согласитесь ли Вы еще на одну повторную консультацию, которую мы можем провести чуть позже, после того, как Вы начнете применять предложенные методы снижения уровня капризов и упрямства?



«Воспитывая ребенка, нельзя забывать, что послушание детей - не самоцель, а способ, при помощи которого формируется сознание человека, дисциплинированность, подготовленность к жизни в обществе. Помните, что воспитание послушного ребенка зависит от Вас. Любите своих детей такими, какие они есть!»

#### **«Роль семьи в формировании личности подростка»**

**Цель:** обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования готовности коллектива приемных родителей к сотрудничеству;

- формировать единые позиции (подходы) коллектива приемных родителей по стратегии воспитания и обучения ребенка;

- способствовать практическому освоению форм и методов совместной продуктивной деятельности;

- способствовать практическому освоению форм и методов совместной продуктивной деятельности;

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

#### **Результативность:**

Участие в работе педагогической гостиной «В кругу друзей» помогает замещающим родителям пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и создавать благоприятные условия в семье.

В результате посещения заседаний гостиной повышается психолого-педагогическая культура замещающих родителей, которая, в свою очередь, способствует сохранению целостности семьи и полноценному личному интеллектуальному развитию приемного ребенка в замещающей семье.



*Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов и поддержку жизненного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов*

#### **1.3.1. Преодоление социальной исключенности детей-инвалидов.**

**Информирование общественности об условиях, созданных в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью привлечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательные организации и формирование толерантного отношения**

Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, всесторонняя поддержка и помощь семье являются ключевым фактором в преодолении социальной исключенности. Психологический аспект проблемы изолированности семей с детьми-инвалидами заключается в закомплексованности самого ребенка-инвалида, его боязни общаться со здоровыми сверстниками, низкой самооценке, а также в комплексах членов семьи. Все это приводит к замкнутости в кругу семьи и ее ближайшего окружения, отсутствию социальных связей, невозможности ориентироваться в современных, постоянно изменяющихся условиях. На современном этапе развития общества интеграция позволяет детям-инвалидам получить права и возможности, а также стать равноправными участниками жизни общества. Согласно п.1 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции

нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и



условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В образовательных организациях города Ливны обучаются 116 детей-инвалидов и

561 ребенок с ОВЗ. В образовательные организации принимаются дети с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, интеллектуального развития; разрабатываются и внедряются различные формы работы с детьми и семьями, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие их интеграции и социализации.

Инклюзивные подходы в обучении, доступность образования для всех, поддерживают детей с особыми образовательными потребностями и помогают им в достижении успеха.

Ключевыми принципами инклюзивного образования являются следующие:

- дети ходят в детский сад или школу рядом с домом;

- адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются для поддержки в обучении детей с различными особенностями;

- все дети участвуют во всех мероприятиях в группе или классе;

Индивидуальный подход в обучении поддерживается совместной работой педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей.



В городе развивается система творческой реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей путем привлечения их к культурно-массовым мероприятиям, проведения совместных культурных мероприятий со здоровыми детьми. Занятия в творческих объединениях в организациях дополнительного образования



являются частью реабилитационной работы и в то же время формой досуга, улучшают эмоциональное состояние детей, повышают веру в свои возможности.

В муниципальном казенном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» коррекционно-развивающие занятия посещают 88 детей с ОВЗ, из них 46 детей-

инвалидов.

В работе специалистами используются технологии арт-терапии, куклотерапии, пескотерапии. В программы совместных занятий с детьми по нетрадиционным техникам рисования, лепке, аппликации включены родители. Для родителей проводятся консультации и обучающие занятия по взаимодействию с ребенком. Результативными являются и мероприятия совместного досуга для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей, активного вовлечения взрослых в совместную деятельность.

В образовательных организациях проводятся «Уроки доброты» с детьми дошкольного и школьного возрастов, направленные на создание дружественных отношений между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. «Уроки доброты» – это беседы, игры с детьми, которые направлены на формирование толерантного отношения к детям-инвалидам; они призваны повысить осведомленность обучающихся и воспитанников о людях с ограниченными возможностями здоровья, о трудностях инвалидов и способах их преодоления. На родительских собраниях поднимаются вопросы совместного обучения детей-инвалидов и обычных детей.

Постоянно осуществляется информирование общественности об условиях, созданных в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На официальных сайтах образовательных организаций размещена следующая информация:

- для родителей о введении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- о ходе реализации государственной программы РФ «Доступная среда»
- нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информирование общественности, родителей и законных представителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется и БУ ОО "СРЦН г. Ливны".

Эта работа осуществляется следующими способами:

- изготовление и распространение информационных памяток и буклетов об оказываемых отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны» услугах;
- размещение информации на официальном сайте учреждения в разделах «Отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ», «Новости», «Анонс мероприятий», а также в социальной сети «ВКонтакте»;
- ежегодное проведение мероприятий, посвященных Декаде инвалидов.
- организация и проведение круглых столов с приглашением специалистов учреждений здравоохранения, образования и социальных служб.

### **1.3.2. Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально-бытовых, морально-психологических условий проживания детей-инвалидов, детей с ОВЗ с целью изучения проблем семьи**

Для изучения условий жизни и понимания проблем детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей применяется такая форма работы как семейный патронаж. Патронаж – это посещение семей на дому с диагностическими, коррекционно-развивающими и реабилитационными целями. Патронаж ребенка-инвалида и его семейного окружения с момента установления инвалидности

В рамках патронажа происходит:

- ознакомление с материально-бытовыми условиями жизни детей-инвалидов;
- изучение морально-психологических условий проживания,
- изучение возможных факторов риска, в том числе, исследование проблемных ситуаций в семье;
- выявление различного рода потребностей;
- оказание педагогической и психологической помощи консультативной, информационной поддержки ребенка и семьи;
- установление связи ребенка-инвалида и его семьи с государственными и общественными организациями, в том числе в части планирования жизнеустройства;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с ребенком.

Социальный патронаж включает в себя несколько направлений:



- *контрольный* — содействие выполнению предписаний и рекомендаций специалистов, реабилитационных мероприятий программы помощи и поддержки ребенка и его семьи, предупреждение насилия над ребенком, его изоляции от окружающего мира;

- *консультативный* — информирование семьи о правах, льготах, методах реабилитации, ознакомление с прогнозом, ожидаемыми результатами реабилитационной программы, с аналогичными случаями и ситуациями, встречавшимися в практике социальной работы;

- *посреднический* — обеспечение контактов семьи и ребенка со специалистами, учреждениями, общественными организациями, спонсорами, добровольными социальными работниками, организация совместной деятельности для эффективного оказания помощи ребенку;

- *диагностический* — исследование, анализ и оценка состояния ребенка, условий и обстоятельств его жизни в семье, семейных отношений, материально-бытовых условий, а также выявление семейных потребностей и ресурсов ребенка-инвалида и его семьи;

- *социально-педагогический* — помощь семье в воспитании и обучении ребенка, выявление потребностей и интересов ребенка, профессиональная ориентация и обучение старших детей, обучение родителей, помощь в организации досуга семьи.

Патронаж широко применяется БУ ОО «СРЦН г. Ливны». В результате выявленных потребностей и ресурсов сотрудниками БУ ОО «СРЦН г. Ливны» заполняется акт обследования и информационный лист, в котором отражаются необходимые сведения о данном ребенке-инвалиде и его семье, определяются и назначаются мероприятия для реабилитации и абилитации.

МКУ ППМСП-центр г. Ливны также широко использует возможности патронажа при взаимодействии с семьей ребенка-инвалида.

Педагог-психолог проводит занятия с ребенком два раза в неделю по индивидуальным программам, составленным совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

При проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми предусмотрено обязательное включение родителей в процесс обучения.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются следующие:

- развитие и коррекция эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- коррекция и развитие высших



психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь) и познавательной активности;

- развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе).

Посредством семейного патронажа социальный педагог и педагог-психолог оказывают помощь в социальной и педагогической адаптации, коррекции детям-инвалидам и семьям в вопросах воспитания, обучения, развития и защиты прав детей-инвалидов.

Патронаж позволяет детям-инвалидам, не посещающим образовательные учреждения, получать психолого-педагогическую помощь в домашних условиях.

### **1.3.3. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК, с применением коррекционных методов и технических средств**

В настоящее время в городе интенсивно развивается инклюзивное образование, которое является приоритетным по сравнению с обучением в специальном образовательном учреждении и изменяет образовательные условия и образовательную среду в учреждениях так, чтобы любой ребенок с особыми образовательными потребностями смог обучаться вместе с другими детьми.

В образовательных организациях города обучаются 116 детей-инвалидов и 561 ребенок с ОВЗ.

Количество детей с особыми образовательными потребностями, к сожалению, не уменьшается, а, наоборот, с каждым годом увеличивается: если в 2015 году в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) комплексное психолого-медико-педагогическое обследование прошли 546 детей, в 2016 году - 664 ребенка, то в 2019 году таких детей было 964. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия работает с 1996 года в соответствии с Порядком работы ТПМПК, утвержденным управлением общего образования администрации города Ливны. В состав ТПМПК входят педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, социальный педагог, педиатр, детский психиатр. При необходимости в состав ТПМПК включаются и другие специалисты.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются следующие: проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, препятствующих получению ими образования без создания специальных условий обучения и воспитания, психолого-педагогической помощи; подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий получения ими образования.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает; она может быть как мощным стимулом развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные способности.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми.

Реализация основных принципов инклюзивного образования невозможна без создания в образовательной организации адаптивной образовательной среды: доступность классов и других помещений учреждения; оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями

6 учреждений города получили финансовую поддержку по программе «Доступная среда».



Во многих образовательных организациях доступ в здания при необходимости осуществляется с помощью пандуса; имеются в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; официальные сайты имеют версию для слабовидящих.

Вектор образования детей с особыми образовательными потребностями определяется целями, задачами коррекции, компенсации дефекта и профилактики вторичных нарушений. Образовательные воздействия со стороны среды - индивидуально-максимально-оптимальные, и в тоже время – индивидуально-допустимые и не превышают пределов адаптационных возможностей ребенка

В детских садах и школах создаются условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ТПМПК. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ. 561 ребенок обучается по адаптированным основным образовательным программам для слабовидящих, слабослышащих обучающихся, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.

Общеобразовательные организации, испытывающие дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы используя форму сетевого взаимодействия, которое основано на объединении ресурсов школ, детских садов и ППМСП-центра, и их активное использование в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в образовательных организациях города созданы психолого-педагогические консилиумы. Одна из необходимых форм работы консилиумов – взаимодействие с семьей особенного ребенка. Основной целью является организация помощи родителям. Родители активно вовлекаются в работу образовательной организации, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, проводится консультирование родителей, семью обучают доступным приемам и методам оказания помощи ребенку, организована обратная связь семьи и образовательного учреждения.

Важной составляющей среды является коррекционно-развивающая работа, под которой понимается система педагогических, психологических мероприятий, способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

В образовательных организациях города работает 71 специалист психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы. Специалисты психолого-педагогического сопровождения постоянно повышают свой профессиональный уровень: 85 % прошли курсы повышения квалификации.

76% учителей и 48 % воспитателей прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по направлению инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержательная наполняемость среды, проектирование психолого-педагогических условий обусловлены, во-первых, особенностями каждого ребенка, погруженного в данную среду, во-вторых, индивидуальным уровнем профессиональной деятельности педагога, узкого специалиста и педагогической компетентности родителей.

Велика роль педагога в создании среды развития ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия и реализацию коммуникативного подхода в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая среда в учреждении выполняет функцию осуществления комфортности, здоровьесбережения и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Основой коррекционно-развивающей среды является материальное оснащение образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях города имеются кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, кабинеты психологической разгрузки, сенсорные комнаты и др.

В условиях инклюзии коррекционно-развивающая среда выступает необходимым условием успешного включения и принятия ребенка с особыми образовательными потребностями в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении

Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют традиционные и нетрадиционные методы и приемы, позволяющие решать комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогом, к которому пришел на обучение ребенок с ОВЗ. Совокупность методов обучения – это путь, который определяет характер умственного развития, реализует возможности усвоения знаний, формирует черты личности обучающегося. В школе учителя работают с детьми с ОВЗ на протяжении всех этапов урока, и на каждом этапе урока используются различные методы и приёмы коррекционно-развивающей направленности.



Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. В практике психологов, дефектологов и логопедов широко используются нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ следующие: музыкотерапия, сказкотерапия, песочная игротерапия, нетрадиционные техники рисования, кинезиология и т. д.

Приоритетом в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом состояния здоровья.

В учреждениях используются различные средства обучения и воспитания для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями:

- печатные (учебники, учебные пособия и т.д.);
- визуальные (зрительные);
- аудиальные (слуховые);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые);

- средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска и другие.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины педагогами дополнительно проводятся консультации, информирование родителей через группы в социальных сетях и мессенджерах, сайты, электронный дневник.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

#### 1.3.4. Деятельность клуба для родителей «Мостик доверия»

Семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, необходима психолого-педагогическая помощь и поддержка. Большое значение для ребенка имеет создание благоприятного климата и развивающей среды в семье, ведь, прежде всего, именно в семье обеспечивается развитие и социальная адаптация. Это требует от родителей определенных знаний и умений, практических навыков.

С целью оказания семьям информационной, психолого-педагогической и консультационной помощи, изменения самосознания родителей, помощи семье в осознании и формировании своей системы жизненных ценностей в Муниципальном казенном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Ливны и создан клуб для родителей «Мостик доверия».

Задачи клуба:

- формирование позитивного восприятия личности ребенка с проблемами в развитии;
- гармонизация детско-родительских отношений с ребенком;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей;
- помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;
- помощь родителям в овладении практическими навыками эффективного взаимодействия с детьми с проблемами в развитии;



- содействие расширению контактов с социумом и социальной адаптации ребенка, обеспечение возможности общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Принципы работы клуба:

- принцип научности, предполагающий учет психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип гуманистической направленности взаимодействия, предполагающий всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе;

- принцип деятельностного подхода, означающий, что помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка;

- принцип комплексности, предполагающий, что социально-педагогическая поддержка рассматривается в комплексе, в тесном взаимодействии всех специалистов. При составлении плана работы клуба учитываются как запросы родителей, так и потребность семей в психологической помощи и поддержке.

На заседаниях клуба рассматриваются вопросы педагогического просвещения, психологической компетентности родителей в умении оказать помощь себе и ребенку в стрессовой ситуации.

Занятия проводятся с группой родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, с использованием активных форм работы.

Занятия включают индивидуальное и семейное консультирование, а также групповые формы работы, такие как: дискуссии, тренинговые занятия, круглые столы, встречи со специалистами, беседы и т. д.

Одним из направлений деятельности является организация совместной творческой и досуговой деятельности детей и взрослых, что способствует развитию положительных отношений между детьми и взрослыми и создаёт необходимые условия для успешного развития ребёнка в окружающей среде.

Тематика занятий клуба следующая: «Познакомимся поближе», «Игра как основной вид деятельности дошкольников», «Традиции семьи и их значение в воспитании ребенка», «Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ», «Способы эффективного общения» и другие.

В результате такой работы родители получают новые знания и осваивают практические навыки для совместной деятельности с ребенком, имеют возможность обменяться родительским опытом; повышается активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения, расширяется круг общения родителей.

У родителей повышается интерес к процессу обучения и развития ребенка, желание и умение видеть достижения ребенка; развивается чувство удовлетворенности от успешного применения своих знаний и умений в воспитании, обучении и развитии ребенка.

### **1.3.5. Осуществление ранней помощи детям-инвалидам через консультационные пункты, домашнее визитирование**

Проблема ранней комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в обществе является в настоящее время чрезвычайно актуальной в вопросах образования и здравоохранения.

Образовательные организации города Ливны (МКУ ППМСП-центр, МБДОУ детский сад № 19) были участниками региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья», (2016-2019 годы).

В рамках работы РИП осуществлялась разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения ранней помощи. Целенаправленная работа по реализации программы инновационного проекта позволила определить потребности родителей в оказании услуг ранней помощи, создать условия для включения детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста в образовательную среду и социум, разработать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, определить направления межведомственного взаимодействия специалистов.

При выстраивании образовательной вертикали для детей раннего возраста МКУ ППМСП-центр выбрана одна из форм помощи ребенку-инвалиду и его семье – домашнее визитирование, а МБДОУ детский сад №19 – консультационный пункт. Эти формы и направления и разрабатывались в рамках работы инновационной деятельности.

Ранняя помощь организована для семей, имеющих детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) с инвалидностью, которые не посещают дошкольные образовательные организации и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**ЦЕЛЬ** - содействие гармоничному всестороннему развитию детей, повышение компетентности родителей (законных представителей), включение детей в среду сверстников и жизнь в обществе.

В работе с родителями используются следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование;
- просвещение (выступления в СМИ, страничка на сайте учреждения);
- родительские собрания;
- домашнее визитирование;

Домашнее визитирование – оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам раннего возраста на дому, психологическая поддержка семьи, помощь в реализации реабилитационных мероприятий. В ходе домашнего визитирования родители являются активными участниками игрового взаимодействия. Программа домашнего визитирования помогает родителям увидеть сильные стороны своего ребенка, а применение

психолого-педагогических приемов в повседневной жизни позволяет максимально реализовать имеющийся потенциал у ребенка.

Направления работы:

- поддержка семьи;
- помощь ребенку;
- подготовка к занятиям в детском коллективе.

Цель домашнего визитирования достигается в процессе реализации ряда функций:

- диагностической;
- развивающей;
- коррекционной;
- пропедевтической;
- консультативной.

Занятия с детьми раннего возраста специалисты проводят с участием родителей. Правильно организованная развивающая среда способствует и направлена на развитие у ребенка:

- эмоционально-поведенческих проявлений;
- психологических предпосылок возникновения речи и речевой активности;
- познавательных и сенсорных способностей;
- коммуникативных навыков;



- двигательное и моторное развитие.

Отмечаются позитивные изменения в физическом развитии, развитии общей и мелкой моторики, сенсорном, когнитивном развитии, в формировании навыков самообслуживания, игровой и продуктивной деятельности, в развитии речи, коммуникативных навыков.

На базе МБДОУ детский сад № 19 работает дистанционный

консультативный пункт.

Цели и задачи деятельности консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям и детям с ОВЗ, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в них;

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего возраста;
- помощь родителям в выборе дальнейшего адекватного образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

#### ***Темы консультаций***

- Речевая азбука для родителей;
- Особенности речевого развития ребенка 2-3 лет;
- Ребенок не говорит. Что делать?;
- Какие игрушки способствуют речевому развитию;
- В какие игры играть с ребенком для развития речи и т. д.

Домашнее визитирование и деятельность консультационного пункта направлены на раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности их родителей (законных представителей).



Результаты работы РИП «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья» были представлены на международном, федеральном, региональном уровнях. Деятельность образовательных организаций получила

высокую оценку. За успешную работу по развитию системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья руководители были отмечены Благодарственными письмами.

14-15 ноября 2019 года состоялся III Всероссийский съезд дефектологов. В составе Орловской делегации участие в нем приняли и представители города Ливны:

- Богданова Валентина Николаевна, директор МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Ливны, учитель-дефектолог, руководитель ТПМПК;
- Бруслова Лилия Николаевна, учитель-логопед МБОУ общеразвивающего вида «Детский сад №19» города Ливны.

В мероприятии приняли участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина, первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы О.Н. Смолин, вице-

президент Российской академии образования (РАО), академик РАО Н.Н. Малофеев.

На съезде обсуждались вопросы реализации Стратегии развития образования период до 2030 года, развития российской дефектологии, профессиональной подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов в системе высшего и дополнительного образования, востребованности и престижа этих профессий.

### 1.3.6. Деятельность студии игры и развития для детей-инвалидов раннего возраста "Кроха"

Рождение больного ребенка - серьезное испытание для семьи. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Эти семьи нуждаются в помощи и поддержке специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

В системе дошкольного образования используются различные формы оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста (домашнее визитирование, консультационные пункты, группы кратковременного пребывания и т. д.).

Учитывая то, насколько велико значение игры для развития детей раннего возраста, родилась идея создания в МКУ ППМСП-центр студии игры и развития для детей-инвалидов раннего возраста "Кроха".

Ее цель - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей; активизация, совершенствование, формирование и коррекция основных линий развития ребенка раннего возраста с психофизическими отклонениями через систему игровых занятий.

Задачи:

✓ Для детей:

- выявление основных потребностей ребенка;
- социальное, познавательное, речевое, физическое развитие детей;
- формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- формирование самостоятельности, доброжелательного отношения к незнакомым людям (детям и взрослым).



Для родителей:

- осуществление социально-педагогического и консультативного сопровождения семьи;
- формирование адекватных родительских представлений об особенностях ребенка и способах его развития.

Направление работы студии:

*Диагностическое:*

- оценка основных линий развития ребенка раннего возраста;
- выявление основных проблем и потребностей ребенка.

*Консультирование родителей:*

- по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка.

✓ Обучение родителей взаимодействию с детьми в играх.

В содержание деятельности студии игры и развития входят:

- занятия, направленные на социальное развитие: используемые игры и упражнения формируют у ребенка представления о себе, других и об

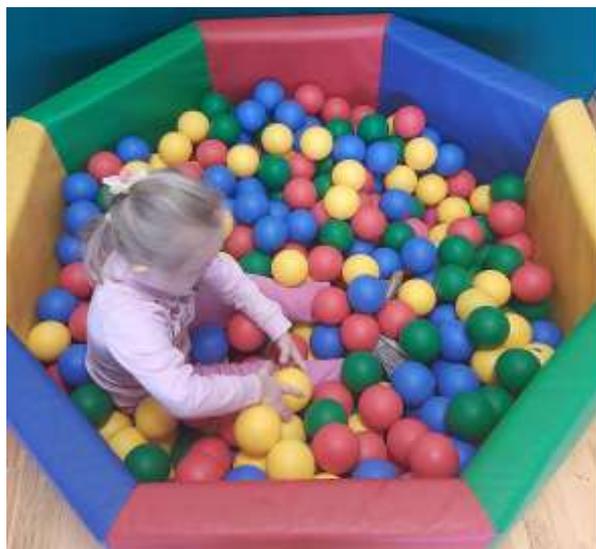


окружающем их предметном мире;

- занятия, направленные на познавательное развитие: игры способствуют развитию и коррекции восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), сенсорному развитию, развитию речи;

- занятия, направленные на физическое развитие: использование игр способствует развитию и коррекции общих движений, ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;

- занятия, направленные на формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности: целью этих занятий является формирование у детей предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию, аппликации; использовались нетрадиционные техники рисования, игры с водой, с песком;



- занятия, направленные на формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Игры-занятия проводятся с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями с учетом особенностей их развития, специфики создания предметно-развивающей среды, взаимодействия с детьми со стороны их родителей.

Особенности занятий в том, что они построены в доступной игровой форме, родители обучаются игровым приемам и играют вместе с детьми.



Занятия направлены на побуждение детей раннего возраста к выполнению конкретного игрового действия, формирование у них умения подражать взрослому, тем самым осваивать различные социальные роли.

Предметно-развивающая среда студии постоянно пополняется, В этом году подобраны и созданы своими руками игры для развития мелкой моторики рук, тактильной

чувствительности рук, артикуляции, координации.

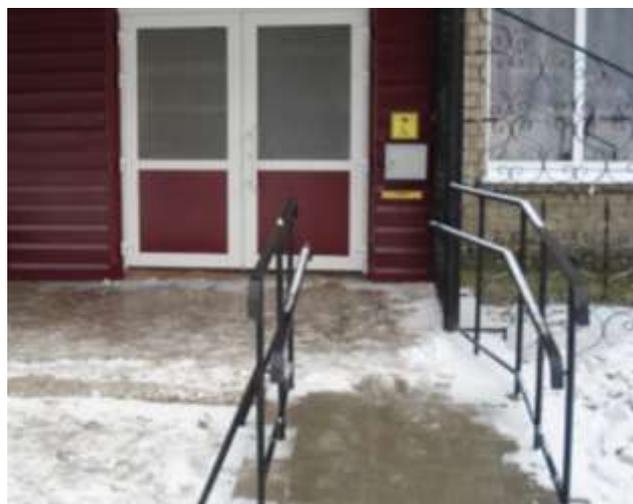
Все оборудование, игры, игрушки, находятся в доступном удобном месте. Созданы комфортные условия для игр.

Наиболее значимой задачей занятий остается повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка.

В этом году 3 семьи, имеющие детей-инвалидов раннего возраста, посещали студию игры и развития «Кроха»; 15 родителей воспользовались методической литературой и получили консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения.

### **1.3.7. Создание в образовательных организациях города условий для получения детьми инклюзивного образования**

В целях обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для маломобильных граждан, реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов, обеспечения детям-инвалидам и детям с ОВЗ равных с другими обучающимися прав на получение образования и создания необходимых условий для его получения администрацией города Ливны утверждена муниципальная





программа «Доступная среда города Ливны Орловской области на 2020 – 2022 годы» (реализация мероприятий началась в 2014 году).

Важным этапом социальной защиты детей-инвалидов является социальная реабилитация, направленная на восстановление нарушенных или утраченных способностей детей-инвалидов к общественной и образовательной деятельности. Одним из приоритетных

направлений становится инклюзивное (интегративное) образование, в основу которого положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В 2014 году в целях создания в общеобразовательных организациях города Ливны условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение беспрепятственного доступа и оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием проведён текущий ремонт в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2». В 2015 году проведены работы ещё в двух школах: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

В 2016 году на создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для получения качественного дошкольного образования детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи, интеллекта, а также с расстройствами аутистического спектра Центру развития ребёнка – детскому саду № 20.

В 2011 году установлены наружные пандусы в основной общеобразовательной школе № 11, 100% обучающихся которой являются инвалидами или детьми с ОВЗ.

В 2018 году проведены работы по оснащению МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 16» специальным оборудованием и созданию в нем доступной архитектурной среды.

В 2019 году центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи официально сменил прописку. Теперь специалисты ППМСП-центра работают с детьми в здании самого молодого детского сада - №5, который открылся в 2013 году.

Расположившись по новому адресу, учреждение стало более доступным с транспортной точки зрения для тех, кто остро нуждается в его

услугах, а также более современным и безопасным для всех участников образовательного процесса. Все это позволяет учреждению более качественно решать цели и задачи, стоящие перед ним в отношении различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во всех образовательных организациях предоставляются равные образовательные возможности для всех детей.

Так, среди воспитанников и обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста – 303, школьного возраста – 258; детей-инвалидов школьного возраста – 94, дошкольного возраста – 22.

Школьники с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам (АОП) и адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), в



дошкольных образовательных учреждениях воспитанникам с ОВЗ предоставляются услуги по коррекции зрения, речи, интеллекта.

7 человек обучаются дистанционно по дополнительным общеобразовательным программам в Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Орловской области с использованием компьютерной техники и спутникового телевидения, установленного в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **1.3.8. Проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели инклюзивного образования**

10-14 февраля 2020 года на Орловщине состоялась Всероссийская неделя инклюзивного образования.

Инициатором мероприятия выступил отдел коррекционной педагогики БУ ОО ДПО «Институт развития образования». Ставшая уже традицией Неделя инклюзивного образования прошла и в городе Ливны.

Распространение в нашем городе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации».

Цель проведения недели инклюзивного образования – обратить внимание общественности, родителей, педагогического сообщества на необходимость создания условий для совместного обучения детей, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки.

Традиционно неделя инклюзивного образования - это время информирования общественности в поддержку инклюзивного образования.



В рамках недели инклюзивного образования:

- с детьми проведены мероприятия, направленные на формирование толерантного поведения, умений правильно себя вести с особыми детьми, правильно помочь людям с инвалидностью (психологические часы общения «Мы разные, но мы вместе», классные часы «Тропой добра и милосердия», уроки доброты, тренинговые занятия);

- с педагогами проведен семинар-тренинг "Навстречу друг другу" (психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования);

- проведено анкетирование учителей и родителей по проблеме совместного обучения детей с ОВЗ, инвалидностью и без.

В течение недели проходило консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, а также по вопросам сопровождения в рамках ФГОС ОВЗ.

Положительным достижением недели инклюзивного образования можно считать то, что все участники образовательного процесса проявляли активность и заинтересованность при проведении мероприятий. Проведенные мероприятия способствовали формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в детском коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3.9. Проведение Декады инвалидов

В декабре в городе Ливны традиционно проводится Декада инвалидов. Она приурочена к Международному Дню инвалидов, который по решению Организации объединенных наций с 1993 года отмечается 3 декабря.

Декада инвалидов проводится с целью привлечения внимания общественности к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В рамках Декады инвалидов «Образование без границ» проведены мероприятия с детьми и подростками по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, классные часы «Согреем сердце добротой».

В образовательных организациях были оформлены информационные стенды «Твори добро», размещена информация на официальных сайтах учреждений.

Была организована работа горячей линии «Помоги советом».

Для родителей детей-инвалидов проводились консультации специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

С целью выявления отношения к детям-инвалидам проведено анкетирование участников образовательного процесса по теме «Один мир на всех».

С педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами проведен семинар



«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в образовательной организации». На семинаре обсуждались актуальные проблемы создания специальных условий для получения

образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях, определялись перспективные направления дальнейшего совершенствования системы сопровождения инклюзивного образования.

### **1.3.10. Проведение тренингов саморегуляции эмоционального состояния и формирования стрессоустойчивости родителей и детей-инвалидов**

Обычно родители, узнавшие об инвалидности ребёнка, находятся в состоянии стресса. Воздействие стресса бывает настолько неожиданным и стремительным, что может серьезно сказаться на здоровье. Педагогами-психологами МКУ ППМСП-центра регулярно проводятся индивидуальные консультации, групповые занятия и обучение родителей детей-инвалидов работе со стрессовыми ситуациями. Занятия с педагогом - психологом дают

возможность снизить уровень стресса, гармонизировать психоэмоциональное состояние, сформировать положительные установки в сознании родителей.

Используются следующие формы работы:

### 1. Консультации для родителей:

- «Скорая помощь при стрессе»;
- «Копилка жизненных сил»;
- «Жизнь в позитив».



### 2. Тренинги обучения саморегуляции эмоционального состояния:

✓ Тренинг для родителей «Способы саморегуляции эмоционального состояния»

Цель: развитие способностей саморегуляции, освоение способов саморегуляции.

Задачи:

- обучить различным способам саморегуляции,
- развивать навыки формирования произвольного контроля.

✓ Тренинг для родителей «Способы саморегуляции»

Цель: познакомить участников тренинга с основными психологическими способами снятия нервно-психического напряжения, то есть способами саморегуляции.

Задачи тренинга:

- обучить способам снятия напряжения и усталости;
- отработать навыки владения способами саморегуляции;
- развить навык быстрого повышения настроения, снятия негативных эмоций;

- помочь участникам научиться видеть неблагоприятные жизненные ситуации позитивно.

✓ Тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения»

Цель тренинга: познакомить со способами снятия эмоционального



напряжения для укрепления психологического здоровья родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить участников тренинга с некоторыми приёмами психологической саморегуляции;
- создать благоприятные условия для продуктивной работы над собой;
- совершенствовать развитие личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию для работы с родителями.

Для родителей были подготовлены памятки по саморегуляции.



### Саморегуляция психического состояния



#### Способы саморегуляции:

- смех, улыбка, юмор;
- размышления о хорошем, приятном - отвлечение;
- различные движения типа потягивания, расслабления мышц - физические нагрузки переключают эмоции;
- рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий, других приятных или дорогих вещей;
- мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, великой идее и т.д.);
- «купание» (реальное или мысленное)
- в солнечных лучах;
- вдыхание свежего воздуха;
- чтение стихов или молитв;
- высказывание похвалы, комплиментов;
- занятие любимым делом – хобби.



## Упражнения на снятие эмоционального напряжения

- ▣ **"Рубка дров"**
- ▣ Цель: сглаживание агрессии и импульсивности.
- ▣ Каждый участник должен представить, что он рубит дрова, пантомимически поставить поленья на пень, высоко над головой поднять топор и с силой опустить на поленья. При этом громко выкрикнуть "Ха". Повторить действия несколько раз. Выполнять упражнение в течение 2-х мин.
- ▣ **"Танцы-противоположности"**
- ▣ Цель: сглаживание агрессии и импульсивности.
- ▣ Разбиться на пары. Под ритмичную музыку одному из партнеров исполнить грустный танец, другому - веселый. Через минуту поменяться ролями.
- ▣ **"Крик в пустыне"**
- ▣ Цель: сглаживание агрессии и импульсивности.
- ▣ Сесть в круг. По сигналу начать громко кричать. При этом наклоняться вперед, доставая руками пол.

[www.troyebendk.ru](http://www.troyebendk.ru)

### Некоторые приемы регуляции негативных эмоциональных состояний

- Эмоцию легче подавить «в зародыше», чем справиться с ней, когда она овладеет тобой.
- В конфликте рекомендуется переключиться с причины на саму эмоцию, сосредоточить свое внимание на ней и не давать ей разрастись, постараться «переключиться» на совсем другую мысль.
- овладейте формулами самовнушения успокаивающего характера.
- Научитесь приемам мышечного расслабления.
- Рекомендуется каждый день начинать с воспоминания о чем-нибудь приятном, вызывающем улыбку.



## Игры на регуляцию и снятие психоэмоционального напряжения у детей

### « Возьми себя в руки»

**Цель:** Формировать самоконтроль, умение подавлять двигательный автоматизм, действовать по сигналу, развивать двигательную активность и развитие слухового аппарата

### « Стойкий оловянный солдатик»

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей, формировать самоконтроль, закреплять умение действовать по сигналу

### « Замри !»

**Цель:** Формировать самоконтроль, умение подавлять двигательный автоматизм, развивать двигательную активность и развитие слухового аппарата



## Релаксационные упражнения

### « Кто за кем ?»

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей

### « Слушай команду !»

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей

### « Смотри на руки!»

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей

## Как не довести себя до стресса?

- Не впадайте в гнев.
- Иногда нужно и уступить.
- Нельзя быть совершенством абсолютно во всём.
- Научитесь на время отвлекаться от своих забот.
- Старайтесь не оставаться наедине со своими проблемами.
- Не предъявляйте чрезмерных требований.



Была собрана картотека игр и упражнений для занятий с детьми с ОВЗ по формированию стрессоустойчивости и регуляции эмоционального состояния.

## **Коррекционные игры для снятия напряжения детей с ОВЗ**

### **1. Упражнение «Я не злой, я – добрый»**

*Цель:* развитие взаимодействия, сплоченности, эмпатии.

*Техника проведения:* дети сидят за столами, перед ними лежат листы бумаги формата А-4 и цветные карандаши. Ведущий (педагог, психолог) предлагает детям нарисовать на листе бумаги злого человека, как они себе его представляют, а может быть даже это будет и собственный портрет. На другом листе бумаги нарисовать портрет доброго человека. Сначала предложить детям рассмотреть рисунки, на которых нарисован злой человек и выяснить:

- почему он злится?
- хорошо бывает, когда человек злой?
- ему самому это нравится?
- что нужно сделать для того, чтобы не быть злым?
- красивый этот человек, или нет?

Затем рассмотреть рисунки, где нарисован добрый человек и выяснить:

- когда мы говорим: «Этот человек добрый, хороший?»
- добрый человек красивый, или нет?
- что нужно делать, что стать хорошим, воспитанным ребенком?

Затем положить рядышком два рисунка и поднять вверх рисунок с изображением человека, который больше всего нравится. (Предположительно это будет изображение доброго человека). Затем дружно поаплодировать и громко вслух произнести: «Я – добрый человек!»

### **2. Упражнение «Согреем птенца»**

*Цель:* развитие эмпатии, группового взаимодействия.

*Техника проведения:* ведущий (педагог, психолог) обращается к детям со словами: «Представьте, что у вас в руках беспомощный, маленький птенец, он нечаянно выпал из гнезда. Давайте, вытянем руки ладонями вверх. И, как будем «согревать птенца», пряча его в ладошках; нежно, ласково подышим на него, согревая своим ровным дыханием, приложим ладони к своей груди, отдадим птенцу доброту своего сердца и дыхания.

А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, не грустите — он еще прилетит к вам! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

### **3. Упражнение «Мы хоть и разные, но все - дружные, ласковые!»**

*Цель:* снятие агрессивности

*Техника проведения:* дети стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий (педагог, психолог) предлагает по очереди детям сказать о своей группе хорошие, добрые слова, похвалить каждого ребенка. Затем на счет «три» пожать руки, стоящим справа и слева, поднять сомкнутые руки вверх и высоко дружно подпрыгнуть.

### **4. Упражнение «Тух-тиби-дух»**

*Цель:* снятие негативных эмоций, сплоченность группы.

*Техника проведения:* ведущий (педагог, психолог), обращаясь к детям, говорит: «Я скажу вам сейчас по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно начало действовать, необходимо сделать следующее. Сейчас вы будете ходить, ни с кем не разговаривать. А если вам захочется поговорить, то остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». И продолжайте дальше ходить. Затем опять остановитесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Для того, чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами».

В этой игре заложен комичный парадокс. Дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» грозно, сердито, через некоторое время они не могут не смеяться. Детский смех способен сплотить, объединить детей это очень важно для совместной деятельности в школе, группе.

### **5. Упражнение «Узнай меня»**

*Цель:* развитие эмпатии, снятие агрессивности.

*Техника проведения:* группа детей сидит на стульях ведущий (педагог, психолог) предлагает одному ребенку (далее можно по очереди, или по желанию детей) повернуться спиной к сидящим. Задача остальных детей заключается в том, чтобы подойти по очереди, погладить ребенка по спине и назвать его ласковым именем. Ребенок, к которому подходят дети, старается угадать, кто его погладил и назвал ласковым именем

### **6. Упражнение «Серая тучка»**

*Цель:* развитие эмпатии, взаимодействия, снятие эмоционального напряжения.

*Техника проведения:* ведущий (педагог, психолог) обращается к детям: «Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучики солнца и теплый ласковый ветерок прикасаются к вашим глазам и щекам. Вы видите, как по небу проплывает серая тучка. Давайте отдадим ей все наши обиды, огорчения, переживания, волнения, неприятности. Пусть они улетают от нас далеко-далеко и никогда больше не возвращаются. А мы станем радостными, добрыми, сильными, смелыми, отзывчивыми друг к другу. Радость, доброта, смелость, сила, поддержка нам всем необходимы.

Ребята, а теперь откройте глаза и улыбнитесь друг другу».

### **Веселые физминутки для детей с ОВЗ « Путешествие в лес»**

Только в лес мы вошли (маршируют)

Появились комары.

(лёгкое похлопывание по телу)

Дальше по лесу шагаем (маршируют)

И медведя мы встречаем.

(раскачивают из стороны в сторону)

Снова дальше мы идём (маршируют)  
Перед нами водоём (руки в стороны)  
Прыгать мы уже умеем  
(руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо- влево)  
Раз – два, раз – два! (прыжки)  
Позади теперь вода! (маршируют)

### **«Кулак-ребро-ладонь»**

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

### **«Ухо-нос»**

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

Физические упражнения для воспитателей на расслабление.

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

### **Упражнение №1 «Мороженое»**

Встаньте прямо, руки поднимите вверх. Вытянитесь и напрягитесь, чтобы почувствовать это всем телом. В таком состоянии задержитесь на несколько минут, чтобы привыкнуть к напряжению и даже устать от него. Представьте, что вы заморожены, будто мороженое. Теперь вообразите, что над вами появилось солнце, а его лучи начали вас греть. Начните медленно «таять» под невидимыми лучами. Сначала расслабьте кисти, потом предплечья, затем плечи, потом шею, затем тело, а потом и ноги. Расслабьтесь полностью. Вот увидите: от напряжения не останется и следа.

### **Упражнение №6 «Пишущая машинка»**

Цель: мобилизуется внимание, улучшается настроение, повышается активность.

Давайте представим себе, что все мы – большая пишущая машинка. Каждый из нас – буквы на клавиатуре (немного позже мы распределим буквы, каждому достанется по две-три буквы алфавита). Наша машинка может печатать разные слова и делает это так: я говорю слово, например, «смех», и тогда тот, кому достаётся буква «с», хлопает в ладоши, потом мы все хлопаем в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква «м», и снова общий хлопок и т. д. Пробел между словами – всем нужно встать.

Тренер распределяет по кругу буквы по алфавиту.

Если наша машинка сделает ошибку, то мы будем печатать с самого начала.

А напечатаем мы фразу: «Здоровье – дороже золота».

### **Снятие психоэмоционального напряжения**

#### **у детей дошкольного возраста с ОВЗ**

#### **Обучающий практикум для родителей**

Показателем позитивного психического состояния может быть устойчивое положительное настроение. Частая же смена настроения или устойчивое отрицательное настроение говорят об обратном. Кроме того, есть еще целый ряд признаков, указывающих на то, что ребенок находится в стрессовом состоянии.

**Плохой сон.** Ребенок с трудом засыпает и очень беспокойно спит. Усталость ребенка после нагрузки, которая совсем недавно давалась ему очень легко. Ребенок становится беспричинно обидчив, часто плачет по ничтожному поводу или, наоборот, становится слишком агрессивным. Рассеянность, забывчивость, отсутствие уверенности в себе, в своих силах, беспокойная непоседливость также говорят о дискомфортном психологическом состоянии. Ребенок в таком состоянии чаще ищет одобрения и поддержки у взрослых, «жмется» к ним.

Состояние **психологического стресса** может проявляться в ненаблюдаемом ранее кривлянии и упрямстве, боязни контактов, стремлении к одиночеству. Ребенок перестает участвовать в играх сверстников, в то же время у него наблюдаются трудности в соблюдении дисциплины. Иногда ребенок постоянно жует или сосет что-либо, чего раньше за ним не наблюдалось. Иногда у него отмечается стойкая потеря аппетита. Признаками стрессового состояния ребенка являются также не имевшие места ранее дрожание рук, качание головой, передергивание плеч, игра с половыми органами, ночное и даже дневное недержание мочи. Некоторые дети в состоянии длительного стресса начинают терять в весе, выглядят истощенными, или, напротив, у них наблюдаются симптомы ожирения.

Расстройства памяти, трудности воображения, слабая концентрация внимания, потеря интереса ко всему, что ранее вызывало активность, также говорят о неблагополучии психоэмоционального состояния.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить нам о том, что ребенок находится в стрессовом состоянии в том случае, если они ранее не наблюдались. Необходимо также отметить и то, что не все эти признаки могут быть явно выражены. Но беспокоиться следует даже тогда, когда появились только некоторые из них.

Передается детям и состояние нервного напряжения родителей, вольно или невольно втягивающих детей в круг своих забот, которые им пока еще не по силам. К тому же некоторые родители, забывая, что возможности ребенка не беспредельны, занимаются с ним по обучающей программе еще и дома и этим создают ему дополнительные психологические проблемы.

#### ***Психопрофилактическая работа по организации сна***

1. Выполнение ритуальных действий (взбить подушку, укрыть одеялом, шепнуть на ухо ласковое слово, погладить).
2. Использование речевых установок (например, в кроватке тепло, уютно, детки закрывают глазки и засыпают. Тон голоса к концу фразы понижается. Вдох в начале фразы).
3. Использование колыбельных песенок.
4. Засыпание с мягкой игрушкой.
5. Траволечение (фитоподушечки со смесью трав, способствующие расслаблению, засыпанию).
6. Использование элементов релаксации, легкий массаж (для детей с повышенной возбудимостью, с повышенным тонусом мышц).

### ***Методы саморегуляции***

Как помочь ребенку в такие моменты? Самое правильное - научить его помогать самому себе, то есть познакомить с методами саморегуляции.

#### **«СПАСИ ПТЕНЦА» (для детей с 4 лет)**

Скажите ребенку: «Представь, что у тебя в руках маленький беспомощный птенец. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей его, медленно, по одному пальчику сложи ладони, спрячь в них птенца, подыши на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложи ладони к своей груди, отдай птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскрой ладони и ты увидишь, что птенец радостно взлетел; улыбнись ему и не грусти, он еще прилетит к тебе!»

#### **«СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК» (для детей с 4 лет)**

Скажите ребенку: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, - нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник — он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

#### **«ВОЗЬМИТЕ СЕБЯ В РУКИ» (для детей с 5 лет)**

Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локотки сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека»

#### **«ВРАСТИ В ЗЕМЛЮ» (для детей с 5 лет)**

Надо сказать ребенку: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты - могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного человека».

#### **«ТЫ — ЛЕВ!» (для детей с 5 лет)**

Ребенку говорят: «Закрой глаза, представь льва - царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут так же, как тебя, у него твое имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело. Лев - это ты!»

#### **«СБРОСЬ УСТАЛОСТЬ» (для детей с 5 лет)**

Надо сказать ребенку: «Встань, расставь широко ноги, согни их немного в коленях, согни тело и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот. Слегка покачайся в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряхни головой, руками, ногами, телом. Ты стряхнул всю усталость, чуть-чуть осталось, повтори еще».

#### **«ЗАРЯД БОДРОСТИ» (для детей с 5 лет)**

Надо сказать ребенку: «Сядь свободно. Вытяни вперед руки и приготовь два пальчика: большой и указательный. Возьмись ими за самые кончики ушей - один сверху, другой снизу ушка. Помассируй ушки, приговаривая: «Ушки,

ушки слышат все!» -10 раз в одну сторону и 10 - в другую. А теперь опусти руки, потряхни ладошками.

#### «ДЫШИ И ДУМАЙ КРАСИВО» (для детей с 5 лет)

Скажите ребенку: «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни:

мысленно скажи: «Я — лев» — выдохни, вдохни;

скажи: «Я — птица» — выдохни, вдохни;

скажи: «Я — камень» — выдохни, вдохни;

скажи: «Я — цветок» — выдохни, вдохни;

скажи: «Я спокоен» — выдохни. Ты действительно успокоишься».

#### «ГОРА С ПЛЕЧ» (для детей с 5 лет)

«Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч». Встань, широко расставь ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи. Сделай это упражнение 5-6 раз, и тебе сразу станет легче».

#### **Релаксация**

Предостережение. Старайтесь в тексте ничего не менять, так как в его содержании, дыхательных паузах заложен глубокий психофизиологический смысл.

#### «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ГОЛУБУЮ ПЛАНЕТУ»

Наша родная планета - Земля. Здесь живут люди, звери, птицы, насекомые, растения. Но люди любят мечтать, хотят знать, а есть ли у нас соседи?

Сейчас помечтаем и мы...

Ляг удобно, закрой глаза. Представь себе темное ночное небо с яркими звездами. Где-то там далеко-далеко тоже есть жизнь. Мы отправляемся в увлекательное путешествие к загадочной Голубой звезде.

Мы - команда межпланетного космического корабля землян. Каждый занял свое место. Сейчас корабль поднимется в небо. Вдох - выдох (3 раза). Крепко-крепко сожми в кулачках штурвал и сильно надави ступнями на педали. Держи, держи. Молодец! А теперь отпусти штурвал и педали... Вдох - выдох. Чувствуешь, как приятная тяжесть растекается по телу, прижимает тебя. Корабль взлетает. Тебе становится легко. Важно сейчас ровно дышать: вдох - выдох (3 раза). Хорошо! Ты почти не чувствуешь свое тело, оно легкое, невесомое. Вдох - выдох (2 раза).

Ты летишь в космосе. На тебя приветливо смотрят звезды, приглашают к себе в гости, но твоя цель - Голубая звезда...

И вот она уже близко, яркая, голубая. Давай сделаем плавную посадку. Снова крепко возмись за штурвал, сильно надави на педали, сделай глубо-о-кий вдо-о-х - и выдох (2 раза) так и отпусти штурвал и педали. Как плавно и мягко ты сел!

Выйди из корабля... Перед тобой океан, где нет воды. Цветы, всюду цветы: белые, желтые, оранжевые, розовые с голубыми стебельками, поэтому-то планета и кажется совсем голубой. В этом океане цветов живут необычные существа с прозрачными крылышками, огромными голубыми глазами,

серебристыми усиками. Это и есть наши соседи, жители Голубой звезды, Чистокрылышки. Они рады нам, улыбаются, ты им нравишься, они предлагают тебе свою дружбу и нежность. Они протягивают тебе свои чистые крылышки. Ты тоже протягиваешь им руки и... чувствуешь, как в твое тело входит тепло, покой, доброта. Пора возвращаться на Землю. Ты возьмешь все это добро, радость и чистоту с собой и поделишься счастьем с родными и друзьями, со всеми людьми.

Милые Чистокрылышки, дорогие соседи, мы рады встрече с вами, мы никогда не забудем вас, будем стараться быть такими же добрыми, чистыми и нежными.

### ***Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании***

#### **"ЗАДУЙ СВЕЧУ"**

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук "у".

#### **"ЛЕНИВАЯ КОШЕЧКА"**

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а".

### ***Упражнения на расслабление мышц лица***

#### **"ОЗОРНЫЕ ЩЕЧКИ"**

Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются. Затем расслабить щеки и губы.

#### **"РОТ НА ЗАМОЧКЕ"**

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрыть рот на "замочек", сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).

Ох, как сложно удержаться, ничего не рассказав (4-5с).

Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставляю.

#### **"ЗЛЮКА УСПОКОИЛАСЬ"**

Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:

*А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.*

*Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).*

*Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,*

*Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,*

*Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*

### ***Упражнения на расслабление мышц шеи***

#### **"ЛЮБОПЫТНАЯ ВАРВАРА"**

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох.

Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

*Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.*

*А потом опять вперед – тут немного отдохнет.*

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

*А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!*

*Возвращается обратно – расслабление приятно!*

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

*А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!*

*Возвращаемся обратно – расслабление приятно!*

### **Упражнения на расслабление мышц рук**

#### **«КУЛАЧКИ»**

Сомкните пальцы в кулачок (руки лежат на коленях) покрепче, чтобы косточки даже побелели. Вот так, хорошо! Сильно-сильно! Да, не очень-то приятно. Руки устали. Распрямите кулачки, медленно. Вот пальцы и расслабились. Ладони потеплели, отдыхают, им легко, приятно. (3 раза)

А теперь сделайте вдох-выдох, вдох-выдох... Молодцы!

*Руки на коленях, кулачки зажаты.*

*Крепче с напряженьем пальчики прижаты.*

*Большой палец прижимаем к остальным.*

*Пальчики сильнее сжимаем-*

*Опускаем, разминаем.*

(легко приподнимает и роняет расслабленную кисть каждый ребенок.)

#### **"ЛИМОН"**

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить "лимон" и расслабить руку:

*Я возьму в ладонь лимон.*

*Чувствую, что круглый он.*

*Я его слегка сжимаю –*

*Сок лимонный выжимаю.*

*Все в порядке, сок готов.*

*Я лимон бросаю, руку расслабляю.*

Выполнить это же упражнение левой рукой.

### **Упражнения на расслабление мышц ног**

#### **"ПАЛУБА"**

Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается

пола). Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох!

*Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать!*

*Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.*

### "ЛОШАДКИ"

*Замелькали наши ножки,  
Мы поскачем по дорожке.  
Но внимательнее будьте,  
Что вам делать, не забудьте!*

### "СЛОН"

Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с “грохотом” опустить на пол. Двигаться по комнате, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе “Ух!”.

*Упражнения на расслабление всего организма*

### "СНЕЖНАЯ БАБА"

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

### "ПТИЧКИ"

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

### "БУБЕНЧИК"

Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной “Пушистые облачка”. “Пробуждение” происходит под звучание бубенчика.

### "ЛЕТНИЙ ДЕНЕК"

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

*Я на солнышке лежу,  
Но на солнце не гляжу.  
Глазки закрываем, глазки отдыхают.  
Солнце гладит наши лица,*

*Пусть нам сон хороший снится.  
Вдруг мы слышим: бом-бом-бом!  
Прогуляться вышел гром.  
Гремит гром, как барабан.*

### "ЗАМЕДЛЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ"

Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку:

*Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать.  
Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.  
Есть у нас игра такая – очень легкая, простая.  
Замедляется движенье, исчезает напряженье.  
И становится понятно – расслабление приятно!*

### "ТИШИНА"

*Тише, тише, тишина!  
Разговаривать нельзя!  
Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать  
И тихонько будем спать.*

Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Научившись расслаблению, каждый ребенок получает то, в чем ранее испытывал недостаток. Это в равной степени касается любых психических процессов: познавательных, эмоциональных или волевых. В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело к равновесию и гармонии.

Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

**2. Далее, предложенные упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения прекрасно позволяют расслабиться и взрослым.**

#### *Упражнение «Воздушный шар»*

Выполняется стоя, с закрытыми глазами Руки подняты вверх. Вдох. «Представь, что ты - большой воздушный шар, наполненный воздухом. Постой в такой позе 1–2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представь себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинай выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии

расслабления». (Упражнение выполняется до достижения оптимального психоэмоционального состояния).

#### *Упражнение «Сосулька» («Мороженое»)*

«Встань, закрой глаза, руки подними вверх. Представь, что ты - сосулька (или мороженое). Напряги все мышцы тела. Запомни эти ощущения. Замри в этой позе на 1-2 минуты. Затем представь, что под действием солнышка ты начинаешь медленно таять. Расслабляй постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии расслабления». (Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. Это упражнение можно выполнять лежа на полу).

#### *Прыжки и приседания*

При сильном нервно-психическом напряжении вы можете предложить ребёнку выполнить 20–30 приседаний либо 15–20 прыжков на месте. Вполне возможно, что после выполнения упражнения на снятие напряжения ребёнку захочется полежать или даже поспать. Не препятствуйте этому.

#### **Тренинг для родителей**

#### **«Способы саморегуляции эмоционального состояния»**

**Цель:** развитие способностей саморегуляции, освоение способов саморегуляции.

**Задачи:**

1. Обучить различным способам саморегуляции
2. Развивать навыки формирования произвольного контроля.

**Контингент** – от 18 до 50 лет.

**Сроки реализации:** одно занятие в течение недели.

**Длительность** – 45 минут.

**Количество участников** – до 12 человек.

**Условия проведения** – просторное помещение.

**Оборудование:** стулья, карандаши, ручки, фломастер, ватман и маркер.

#### **Ход занятия**

Организационная часть.

Добрый день!

#### **1. Упражнение на знакомство «Назови свое имя»**

Задача: познакомиться друг с другом.

**Инструкция:**

1. Предлагается представиться
2. Добавьте слово, которое начинается на то же букву, что и ваше имя.  
Например: Вероника – верная

Рефлексия:

- Понравилась ли Вам упражнение? Каковы Ваши ощущения?

#### **2. Упражнение на разогрев: «Здравствуй!»**

Цель: снятие эмоциональной напряженности

1. Необходимо встать в круг

2. Рассчитаться на «березу» и «лилию»
3. «Лилии» образуют внутренний круг, и стоят на месте.
4. «Березы» внешний круг, и ходят по кругу.

Слово «здравствуйте» на разных языках звучит по-разному, но смысл слова на всех языках означает «желаю здоровья», «здорово живете».

1. необходимо поздороваться как японцы
2. поздороваться как английские джентльмены (снимают шляпу)
3. поздороваться как бразильцы

Рефлексия:

1. Вот мы с вами поздоровались.
2. Каковы ваши ощущения?
3. Что вы чувствуете?

### **Выступление**

Большинство из нас настолько привыкло к душевному и мышечному напряжению, что воспринимают его как естественное состояние, даже не осознавая, насколько это вредно. Следует четко уяснить, что освоив релаксацию, можно научиться это напряжение регулировать, приостанавливать и расслаблять по собственной воле, по своему желанию. Полная мышечная релаксация оказывает положительное влияние на психику и нормализует душевное равновесие, дает необходимый короткий отдых.

1. Рассмотрим сначала **естественные способы регуляции**, организма. Наверняка вы интуитивно используете многие из них, назовите какие именно?

Участники перечисляют:

- А) длительный сон
- Б) вкусная еда
- В) общение с природой и животными
- Г) баня
- Д) массаж
- Е) движение
- Ж) танцы, смех

Размышление о приятном, расслабление мышц.

- попробуйте задать себе вопрос:
- что помогает вам поднять настроение, переключиться
- что я могу использовать из выше перечисленного

К сожалению, подобные средства нельзя использовать на работе, непосредственно в тот момент, когда возникает напряженная ситуация или накопилось утомление. В таких случаях можно использовать специальные способы саморегуляции, которые достаточно просты в использовании, весьма эффективны, и для их освоения требуется минимальное количество времени.

### **Основная часть**

Проблемная ситуация: «Вспомни что-нибудь неприятное»

Участникам предлагается закрыть глаза и вспомнить какое-либо неприятное событие, происшедшее с ним совсем недавно (в течение 1 минуты) со всеми подробностями и, не открывая глаза, застыть в том положении, в котором участники находились в процессе воспоминания с помощью «внутреннего взгляда посмотреть» на то в каком состоянии находятся мышцы тела (начинаем с лицевых мышц и заканчиваем ногами). Запомнить данное состояние.

Обсуждение ощущений:

- какие ощущения возникли в процессе воспоминания?
- какие ощущения были в мышцах?
- где больше всего чувствовалось напряжение?
- приятным было такое состояние?

Беседа:

- Какой вред наносит постоянное напряжение?
  - Меняется мимика, повышается тонус скелетной мускулатуры темы речи, суетливость, изменяется дыхание, пульс, цвет лица, могут появиться слезы.
- Первым шагом к успеху является психологическая установка на успех. «Хранить в своей памяти негативные представления равнозначно медленному самоубийству» - пишет Х. Линдеман, известный специалист по аутогенной тренировке.

### **Итог**

Самый простой, но достаточно эффективный способ эмоциональной саморегуляции – расслабление.

В гневе сжимаются зубы, меняется выражение лица, возникает это автоматически, рефлекторно. Однако стоит запустить вопросы «самоконтроля», «не сжаты ли зубы», «как выглядит мое лицо» и мимические мышцы начинают расслабляться; Хорошо помогают упражнения на дыхание: «самомассаж», «пропевание звуков».

**Упражнение:** «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься»

Задачи: контроль мышечного напряжения.

### **Инструкция:**

1. Необходимо погрузиться в воспоминания той же ситуации, но при этом постараться контролировать мышечное напряжение и в случае возникновения напряжения - расслабиться.

### **Рефлексия:**

1. Что чувствуете?
2. Какие ощущения возникли после расслабления?

### **Телесно ориентированное упражнение «Погода»**

Задачи: выработать положительное качество для расслабления.

### **Инструкция:**

1. Участники разбиваются по парам.

Одни отворачиваются к партнеру спиной, первый – «бумага», второй «художник». Ведущий предлагает «художникам» нарисовать на «бумаге» (спине) сначала теплый ласковый ветер;

- затем усиливающий ветер
- затем дождь
- сильный ливень, переходящий в град
- снова ветер, переходящий в теплое солнышко, согревающее всю землю
- в конце ласковое теплое солнышко, согревающее всю землю.

По окончании упражнения, участники меняются местами.

### **Рефлексия.**

- что вы чувствуете?

Итог. Каждый участник высказывает свое мнение и рассказывает о тех ощущениях, которые появились в процессе игры.

### **Упражнение: пропевание звуков**

Задачи: научить себя расслабиться с помощью правильного дыхания.

### **Инструкция:**

1. сядем поудобнее, спина расслаблена, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем глубоких медленных вдохов и при выдохе поем звук: а, о, у, х.

Древневосточная медицина гласит, что пропевание звуков гармонирует внутренние органы. Звук [а] – хорошо снимает нервные стрессы, Звук [о] – оживляет деятельность поджелудочной железы. Звук [у] – гармонирует выделительную систему. Звук [х] – стимулирует выброс негативной энергии.

### **Рефлексия.**

- Каковы ощущения? Что Вы чувствуете?

### **Релаксация.**

Звучит спокойная музыка. Представили солнечный летний день.

### **Инструкция.**

Сядем поудобнее. Спина расслаблена, можно закрыть глаза.

### **Текст для релаксации**

Я отдыхаю  
 Я расслаблен  
 Все тело отдыхает  
 Не чувствую никакой усталости  
 Я отдыхаю  
 Дышу свободно и легко  
 Дышу ровно и спокойно  
 Сердце успокаивается  
 Оно бьется ровно и ритмично  
 Расслаблены ручки руки  
 Плечи расслаблены и опущены  
 Чувствую тяжесть рук  
 Приятное тепло чувствую в руках  
 Расслаблены чувства ноги  
 Они неподвижные и тяжелые  
 Приятное тепло чувствую в ногах  
 Все тело расслаблено

Расслаблены мышцы спины  
Расслаблены мышцы живота  
Расслаблены мышцы лица  
Лоб разглажен  
Веки опущены и мягко сомкнуты  
Все лицо спокойное и расслабленное  
Я отдохнул  
Чувствую себя свежим  
Дышу глубже и чаще  
Чувствую бодрость и свежесть во всем теле  
Потягиваюсь  
Открываю глаза  
Тело напряжено как пружина  
Хочется встать и действовать  
Я полон сил и бодрости.

**Рефлексия:**

- что вы чувствуете?
- что понравилось?
- что изменилось в эмоциональном состоянии?
- какие ощущения в теле?
- какое настроение?

**Упражнение: Комплимент.**

Задача: передать переживаемые позитивные эмоции и способствовать созданию хорошей атмосферы.

**Инструкция.**

Участники по кругу говорят соседу комплименты. Собеседник должен показать свою радость и принять их. Важное условие: комплименты должны быть искренними. По цепочке, пока не замкнется круг.

Ход упражнения.

**Рефлексия.**

- понравились ли Вам комплименты?
- Как Вы чувствовали при получении комплиментов?

Домашнее задание: Совершенствовать способность расслабления мышц в стрессовых ситуациях или при воспоминании.

**Литература:**

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии, и психологические общения, М., 1987
2. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости. - М., 2002.
3. Картушина Е.П., Романенко Т.В.-Волгоград, 2009.
4. Нуриманова Ф.К., Сурганова Д.К. Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС нового поколения. ИРО РБ, Уфа, 2012.

**Тренинговое занятие «Способы саморегуляции»**

Цель: познакомить участников тренинга с основными психологическими способами снятия нервно-психического напряжения, то есть способами саморегуляции организма.

Задачи тренинга:

- обучить способам снятия напряжения и усталости;
- отработать навыки владения способами саморегуляции;
- развить навык быстрого повышения настроения, снятия негативных эмоций;
- помочь участникам научиться видеть неблагоприятные жизненные ситуации позитивно.

Категория участников: педагоги, а также студенты высшего и среднего профессионального образования педагогических специальностей.

Состав группы: 5-10 ч.

Длительность: 2,5 часа.

Содержание занятия

Принятие правил тренинга: Список правил (сообщается тренером):

1. Конфиденциальности (информация с тренинга не выносится за трендовую группу)
2. Искренности в общении и правило сказать «нет»
3. Обращение по имени или на «ты»
4. Я – высказывание (говорить от 1-го лица)
5. Безоценочность суждений (не критиковать участников тренинга)
6. Уважать мнение друг друга
7. Быть активными (все участвуют в упражнениях)
8. Внимательно слушать друг друга
9. Не перебивать говорящего
10. Выключить телефоны

Введение:

Эффективным средством профилактики и снятия напряжения, усталости является использование способов саморегуляции и восстановления своего организма.

Что же такое саморегуляция?

**Саморегуляция** - это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Природа человека такова, что он стремится к комфорту, к устранению неприятных ощущений, не задумываясь об этом. Это естественные способы регуляции, которые включаются сами собой, помимо сознания человека. Наверняка вы интуитивно используете многие из них: длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, танцы, музыка и др.

К сожалению, подобные средства нельзя, как правило, использовать на рабочем месте, на учебе в вузе или колледже непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление.

Поэтому на сегодняшнем занятии Вы познакомитесь со способами саморегуляции организма, которые помогут Вам снизить напряжение, избавиться от усталости не только в домашних условиях, но и на работе и учебе.

Приветствие:

### **Упражнение 1. «Здравствуй, мое настроение цвета...»**

Инструкция: Каждый участник тренинга по очереди должен сказать, какого цвета у него настроение.

Например, «Здравствуй, мое настроение сейчас цвета вечернего заката на море - фиолетово-розовое».

Обсуждение: Цвета отражают наше настроение. Они могут его повышать и понижать. С помощью данного упражнения Вы не только поприветствовали друг друга, но и увидели, с каким настроением и самочувствием пришел сегодня каждый участник тренингового занятия.

Основная часть тренинга:

Каждый хочет быть активным, позитивно настроенным весь рабочий или учебный день. Однако, этого не всегда можно достичь. Если возникает напряжение, усталость, утомление, то мы стремимся от него избавиться.

Сейчас давайте, вспомним, как Вы справляетесь с усталостью, напряжением, плохим настроением?

Участники тренингового занятия отвечают, а тренер обобщает:

### **Примерные способы профилактики психического напряжения, усталости:**

1. Обращать внимание на свои достижения, успехи и хвалить себя за них, радоваться достигнутым целям.
2. Плавать, танцевать, прогуливаться или просто сидеть на скамейке в парке.
3. Побаловать себя сладеньким или пораньше лечь спать.
4. Заняться физкультурой, уборкой.
5. Включить успокаивающую музыку, ту, которую вы любите.
6. Почитать любимую книгу или стихотворение.
7. Побеседуйте на какую-нибудь отвлеченную тему с любым человеком, находящимся рядом: соседом, товарищем по учебе.
8. Принять горячую ванну.
9. Превратить ситуацию неуспеха в шутку и смеяться.
10. Написать свои отрицательные эмоции на листе бумаги. Нарисовать на листе бумаги рисунок, который наиболее подходит твоему плохому состоянию. Порвать этот листок, сжечь или выбросить.
11. Взять подушку и побить ее.

Это хорошие способы справиться с напряжением и усталостью, но согласитесь, что мы не всегда можем использовать их на работе или учебе. Здесь помогут другие способы.

Сейчас мы их рассмотрим.

### **Способы снятия нервно-психического напряжения и усталости:**

1. Способ управления дыханием
2. способ управления мышечными зажимами (релаксация)
3. способ, связанный с воздействием слова (самопрограммирование)
4. способ самоодобрения (самопоощрения)
5. способ снятия напряжения самоприказом (аутогенная тренировка)
6. способ концентрации
7. способы, связанные с использованием образов (Визуализация)

### **1 способ снятия нервно-психического напряжения:**

#### Способ управления дыханием:

Нет такого органа в нашем теле, который не нуждался бы в дыхании. Поэтому дыхательная гимнастика оздоравливает все системы организма: дыхательную, кровеносную, пищеварительную, нервную.

#### **Упражнение 2. «Дыхание»**

Инструкция: Сядьте, расслабьтесь. Подышите, не просто так... а на счет 1,2,3,4 – вдох, на 1,2,3 – задерживаем дыхание, а на 1,2,3,4 – выдох. Дышим не грудью, а животом! Еще раз вздохните, задержите и выдохните.

Такое упражнение делается в течение 3-5 минут в день.

#### **Упражнение 3. «Свеча»**

Инструкция: Представьте, что перед Вами стоит большая свеча. Сделайте вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. Еще раз.

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Еще раз.

#### Дыхательные упражнения с тонизирующим эффектом

#### **Упражнение 4. «Замок»**

Инструкция: Исходное положение – сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях, в положении «замок». Сделайте вдох, одновременно руки поднимаются над головой ладонями вперед. Задержка дыхания (3 секунды), резкий выдох через рот, руки падают на колени.

#### **Упражнение 5. «Ха-дыхание»**

Инструкция: Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Сделайте глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх над головой. Задержка дыхания (3 секунды). Выдох – корпус резко наклоняется вперед, руки сбрасываются вниз перед собой, происходит резкий выброс воздуха со звуком «ха!».

#### **Упражнение 6. «Яблоки»**

Инструкция: Стоя. Представьте, что пред каждым из Вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки весят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоко, потянитесь правой рукой как можно выше за ним, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь сорвите яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в корзину, стоящую на земле. Медленно выдохните на счет 1, 2, 3, 4.

## Дыхательные упражнения с успокаивающим эффектом

### **Упражнение 7. «Отдых»**

**Инструкция:** Исходное положение – стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Сделать вдох. На выдохе наклониться, расслабить шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении в течение 1–2 минут. Затем медленно выпрямиться.

### **Упражнение 8. «Передышка»**

Обычно, когда мы бываем расстроены, мы начинаем невольно задерживать дыхание. И высвобождение дыхания является одним из способов расслабления.

**Инструкция:** Представьте, что у Вашего носа находится пушинка, которую нельзя колыхать. В течение 2 минут дышите медленно, спокойно и глубоко, чтобы пушинка не улетела. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все ваши неприятности улетучиваются.

Вот такие простые дыхательные упражнения Вы можете использовать как для успокоения, так и для придания тонуса организму.

### **2 способ снятия нервно-психического напряжения:**

#### Способ управления мышечными зажимами (релаксация):

Нервно-мышечная релаксация - это система специальных упражнений для расслабления различных групп мышц. Целью этой тренировки является снятие мышечного тонуса, который напрямую связан с различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: страх, тревожность. Уменьшив или предотвратив тонус мышц, можно снять стрессовые состояния, головную боль, нормализовать эмоциональный фон.

### **Упражнение 9. «Релакс для тела»**

Система релаксационных упражнений предполагает напряжение с последующим расслаблением каждой группы мышц в течение 5 секунд, которые повторяют дважды. Однако если вы чувствуете остаточное напряжение, то можно досчитать количество сокращений мышечных групп до 7 раз.

**Инструкция:** Сделаем упражнение на лицевую область. Начнем со рта.

1. Улыбнитесь настолько широко, насколько это возможно. Это должна быть «улыбка до ушей». Улыбнитесь широко! Задержите! И расслабьтесь.

Теперь повторим это упражнение. Широкая улыбка! Широчайшая улыбка! Задержите! И расслабьтесь.

2. Для расслабления противоположной группы мышц сожмите губы вместе, будто вы хотите поцеловать кого-то. Готовы? Начали! Сомкните губы вместе! Очень сильно сожмите их! Еще! Сильнее! Расслабьтесь.

Повторим это упражнение.

3. Теперь перейдем к глазам. Надо очень крепко закрыть глаза. Представьте, что в ваши глаза попал шампунь. Готовы? Начали! Зажмурьте глаза!

Расслабьтесь. Повторим это упражнение.

Максимально высоко поднимите брови! Так высоко, насколько это возможно! Задержите!

Напишите свое имя глазами в воздухе.

Расслабьтесь. Повторим это упражнение. Пауза 10 секунд.

#### Перейдем к плечам:

Мы несем на наших плечах большой груз напряжения и стресса. Давайте снимем это напряжение.

Инструкция: Поднимите правое плечо к правой мочке уха. Голова не наклоняется! Задержите на 5 секунд. Расслабьтесь (3 секунды). Теперь левое плечо к левой мочке уха. Повторить 3 раза.

Подбородок поднимите вверх и напишите им в воздухе следующие цифры: 1, отдохнули 5 секунд. Далее: 3, 7, 8, 10.

Потянуться. Вначале правую руку – в сторону, задержать на 5 секунд, затем расслабить ее и опустить вниз. Далее то же самое – влево. Теперь обе руки потянуть вперед. Задержать, сбросить.

#### Кисти рук:

Инструкция: Растопырьте пальцы рук как можно шире, задержите на 5 секунд. Расслабьте. Повторить 3 раза.

Одновременно обе руки сжать в кулаки. Представьте, что вы выдавливаете себе сок лимона. Давите как можно сильнее в течение 5 секунд. Расслабьте. Повторить 3 раза.

#### Живот:

Инструкция: Представьте, что Вы собираетесь пролезть через узкий забор, ограждение. Но животик мешает. Втяните животик в себя и задержите на 5 секунд. Расслабьте его. Повторить 2 раза.

#### Бедра и живот:

Теперь сосредоточим внимание на мышцах бедер.

Инструкция: Вытяните перед собой прямо обе ноги. Задержите на 7 сек, потом расслабьте ноги на 3 секунды. Повторите 2 раза.

Теперь представьте, что вы на пляже и зарываете пятки в песок. Только сейчас вы будете упираться пятками в пол, как можно сильнее в течение 5 сек., перерыв на 3 сек. и повторить 2 раза.

#### Нижняя часть ног:

Инструкция: Оставьте обе пятки на полу, а пальцы поднимайте как можно выше, стараясь достать ими до потолка. Давайте попробуем. Готовы? Начали! Поднимите пальцы! Выше! Задержите их! И расслабьтесь.

Теперь давайте повторим это упражнение. Готовы? Начали! Поднимите пальцы ног высоко! Выше! Выше! Задержите! Расслабьтесь.

Потом поднимите пятки высоко, высоко! Задержите на 5 секунд.

#### Обратная связь:

Теперь сядьте на стул как можно удобнее и посидите в течение 1 минуты, почувствуйте, в каком органе тела у Вас осталось напряжение или его нет.

Обсуждение: Какой это орган? (опрос)

Поскольку добиться полноценного расслабления всех мышц сразу не удается, нужно сосредоточить внимание на наиболее напряженных частях тела.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза;

– дышите глубоко и медленно;

– пройдите внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот);

– постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе;

– прочувствуйте это напряжение;

– резко сбросьте напряжение - делайте это на выдохе;

– сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделаться гримасы: удивления, радости и др.).

**Активная релаксация** - мощное средство, позволяющее полностью расслабиться и обрести душевное равновесие.

Однако релаксация - это навык, и, как всякий навык, он требует упорной тренировки. Ошибка большинства людей, начинающих заниматься релаксацией, состоит в том, что они стремятся быстро устранить сильное напряжение. А для достижения успеха нужны практика и терпение.

15 минут в день стоит потратить на занятие активной релаксацией для общего хорошего самочувствия.

### **3. Способ, связанный с воздействием слова (самопрограммирование):**

Известно, что «слово может убить, слово может спасти».

Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма.

Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений, с позитивной направленностью (без частицы «не»).

Самоприказ - это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе.

Применяйте самоприказ, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с выполнением. «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокацию!» - это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно.

### **Упражнение 10. «Самоприказ»**

Инструкция: Представьте, что к Вам подошел неприятный для Вас человек.

- Сформулируйте самоприказ
- Мысленно повторите его несколько раз. Если это возможно, повторите его вслух.

### **Упражнение 11. «Самопрограммирование»**

Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах.

Инструкция: Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями.

– Сформулируйте текст программы; для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня»:

- «Именно сегодня у меня все получится»;
- «Именно сегодня я буду самой спокойной и выдержанной»;
- «Именно сегодня я буду находчивой и уверенной»;
- «Мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

– Мысленно повторите его несколько раз.

### **4 способ самоодобрения (самопоощрения):**

Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Это, особенно в ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок, - одна из причин увеличения нервозности, раздражения, усталости. Поэтому важно поощрять себя самим.

В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!».

Находите возможность хвалить себя в течение рабочего или учебного дня не менее 3–5 раз.

### **Упражнение 12. «Солнышко»**

Инструкция: Нарисуйте солнышко с лучиками и на любых лучиках напишите свои положительные качества. Зачитайте их.

Обсуждение: Вот видите, сколько в Вас положительных качеств! Есть за что себя похвалить и любить! Делайте это чаще!

### **5 способ снятия нервно-психического напряжения:**

Способ снятия напряжения самоприказом (аутогенная тренировка):

В основе АТ лежит самовнушение. Формулы аутогенной тренировки способствуют овладению способами вызывания релаксации – полной расслабленности мышц тела. Аутогенная тренировка приводит к успокоению и отвлечению мыслей человека от тревожащих его событий.

В учебной деятельности эта способность к самоуправлению особенно необходима в условиях экзаменов, когда изменение эмоциональных состояний (волнение, беспокойство, страх).

### **Упражнение 13. «Почувствуй...»**

Инструкция: Тренер включает спокойную музыку.

Закройте глаза и попытайтесь почувствовать то, что Я буду говорить:

- Мое лицо спокойно;
  - Губы и зубы разжаты;
  - Расслабляются мышцы шеи и затылка;
  - Лицо полностью расслабленное, спокойное, неподвижное;
  - Прохладный ветерок овеивает лицо;
  - Ветерок холодит виски;
  - Мой лоб овеивает приятная прохлада;
  - Дышится легко и свободно;
  - Дыхание спокойное, ритмичное;
  - Сердце бьется спокойно, ровно, оно отдыхает;
  - Прохлада освежает голову;
  - Исчезли все болевые и неприятные ощущения в голове;
  - Нормализовалось давление;
  - Голова свободна от тяжелых мыслей;
  - Я могу сосредоточиться на любой мысли;
  - Мои мысли ясны и четки;
  - Голова свежая, светлая;
  - Я совершенно спокойна(ен);
  - Ощущение покоя приятно мне;
  - Пальцы и кисти рук расслабляются;
  - Предплечье и локти расслабляются;
  - Мои руки полностью расслаблены, неподвижны;
  - Мое туловище полностью расслабленное;
  - Ноги начинают расслабляться и тяжелеть;
  - Вот они полностью расслабленные, неподвижные, тяжелые;
  - Весь мой организм отдыхает;
  - Я отдыхаю и успокаиваюсь;
  - Мне удобно и спокойно;
  - Моя нервная система успокаивается и перестраивается;
  - Я спокойнее с каждым днем;
  - Спокойствие становится основной чертой моего характера;
  - Моя нервная система спокойно реагирует на все неприятности и трудности;
  - В любой обстановке сохраняю спокойствие, сдержанность и уверенность в себе;
  - Ничто не выведет меня из состояния равновесия и уверенности;
  - Мое самочувствие и настроение улучшается с каждым днем;
  - Все тело свободно и расслаблено;
  - Я совершенно спокойна (ен).
- Обсуждение: Вам удалось почувствовать то, что Я Вам говорила?  
Кому не удалось? Почему?

#### **6 способ снятия нервно-психического напряжения:**

##### Концентрация на чем-то

#### **Упражнение 14. «Концентрация на слове»**

Выберите какое-нибудь короткое (лучше всего двусложное) слово, которое вызывает у вас положительные эмоции или же с которым связаны приятные воспоминания. Пусть это будет имя любимого человека, или ласковое прозвище, которым вас называли в детстве родители, или название любимого блюда...

Если слово двусложное, то мысленно произносите первый слог на вдохе, второй – на выдохе. Сосредоточьтесь на своем слове, которое отныне станет вашим персональным лозунгом при концентрации.

### **Упражнение 15. «Концентрация на нейтральном предмете»**

В течение нескольких минут сконцентрируйте свое внимание на каком-нибудь нейтральном предмете.

1. Медленно сосчитать предметы, никак эмоционально не окрашенные: листья на ветке, буквы на отпечатанной странице и т.д.

2. Потренировать свою память, вспоминая 20 осуществленных вчера действий.

3. В течение 2-х минут: запомнить те качества, которые вам больше всего в себе нравятся, и привести примеры каждого из них.

Рефлексия ощущений: Удалось ли вам длительно сосредоточить свое внимание на одном объекте?

Способ концентрации поможет Вам в тех ситуациях, когда Вам надо быстро отвлечься от негативной ситуации, от человека, который вызвал у Вас негативные эмоции.

### **7 способ снятия нервно-психического напряжения:**

#### **Способы, связанные с использованием образов:**

Использование образов связано с активным воздействием на центральную нервную систему чувств и представлений. Множество наших позитивных ощущений, наблюдений, впечатлений мы запоминаем в течение жизни.

Визуализация – это создание внутренних образов в сознании человека, т.е. активизация воображения с помощью слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных, осязательных ощущений, а также их комбинаций. Визуализация помогает человеку активизировать его эмоциональную память, воссоздать те ощущения, которые он испытал когда-то. Воспроизведя в своем сознании образы внешнего мира, можно быстро отвлечься от напряженной ситуации, восстановить эмоциональное равновесие.

### **Упражнение 16. «Образы»**

Инструкция: Сядьте удобно. Закройте глаза. Сосредоточьтесь на своем дыхании. Медленно и глубоко вдыхайте и выдыхайте воздух. С каждым вдохом и выдохом вы все больше успокаиваетесь и сосредотачиваетесь на своих ощущениях. Дышите легко и свободно. Тело расслабляется все больше. Вам тепло, удобно и спокойно. Вы успокаиваетесь и настраиваетесь на выполнение новой работы. Вы приступаете к овладению приемами формирования образных представлений.

Тренер произносит отдельные слова, а участники тренингового занятия должны проговаривать их про себя, сосредоточившись на их содержании и представить образы услышанных слов.

Зрительные образы: апельсин, море, поляна с цветами, птица.

Слуховые образы: шум волны, звон колокольчика, завывание ветра, пение птиц.

Телесные представления: прикосновение к шелку, прикосновение ко мху, теплая вода, холодный ветер, нежный пух.

Осязательные и обонятельные образы: вкус только что разрезанного лимона, вкус шоколада, икра красная, аромат розы, запах моря.

### **Упражнение 17. «Море»**

Представьте себе ваше «заветное место». Оно может быть таким. Инструкция: «Закройте глаза. Представьте себе, что Вы идете по теплому, белому песку. Вы слышите шум морских волн, идете... вдалеке Вы видите море. Вы медленно подходите к нему. Вот, Вы уже стоите на его берегу. А его волны нежно омывают Ваши ноги.

Наберите всей грудью побольше воздуха и ощутите солоноватый запах моря. Посмотрите на небо: оно нежное, голубое, на нем светит яркое желтое солнышко.

Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны накатываются на берег.

Но вот ритм прибоя звучит все сильнее и сильнее. Дует холодный ветер. Постепенно солнце уходит за тучи, окрашивает небо в синие, сиреневые тона.

Вы – поплавок, а море – ваша жизнь! На Вас накатывают волны, все сильнее и сильнее! Дует холодный ветер! Но Вы не потопляемы! Ваша уверенность и Ваша удача – наполняют поплавок уверенностью и выталкивают его наружу из волн! Волны потопляют Вас. Море затягивает Вас на дно! Но Вы стараетесь выплыть наружу! И снова не одолевшее Вас, оно успокаивается. Из-за туч выглядывает солнышко. Небо снова приобретает нежно голубоватый цвет. И Вы наполняетесь лучами солнца!

Так, Вы пережили очередную неудачу, ссору, обиду, потерю в своей жизни, Вы вышли из нее победителем!

Представьте себе последующие ураганы всей вашей жизни! Из них Вы тоже выйдете победителем! Ваша удача, Ваша уверенность в себе и упорство Вам в этом помогут!

На счет 1, 2, 3 - откройте глаза!

Анализ:

- У вас не болела голова?

- Удалось ли вам все представить?

Вы можете создать свое «заветное место».

И неважно, существует ли это место на самом деле или же только в вашем воображении. Что бы это ни было - песчаный пляж, сельский пейзаж или зеленые склоны гор, главное, чтобы вы чувствовали себя там хорошо.

Посмотрите вокруг, отмечайте все (синеву неба, шум волн, аромат цветов, пение птиц...).

Чем больше деталей, тем лучше: они помогут вам создать ваше и только ваше пространство. Оно уникально, и вы его творец.

Оставайтесь там столько, сколько захотите.

Можете растянуться на траве или погулять... Отныне эти благодатные виды будут у вас автоматически сопровождаться ощущением глубокого телесного расслабления.

Заключительная часть занятия:

### **Упражнение 18. «Мне сегодня...»**

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками.

Инструкция: Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...».

В заключение отметим следующее. В работе по профилактике нервно-психической напряженности первостепенная роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, вере в людей, неизменной уверенности в успехе дела, за которое взялся.

Жизненный успех не дается без труда, иногда без тяжелых потерь. Надо быть готовым с наименьшими страданиями пройти через обиды, измены, потери. Для этого следует приучить себя не пропускать в сферу эмоций чрезмерные раздражители, несущие боль и отрицание многих человеческих ценностей.

Конечно, несчастья близких, общественные катастрофы, неудачи в работе, собственные промахи не могут не расстраивать человека. Но не следует считать такие неудачи непоправимыми катастрофами. То, что можно, следует исправить. А на нет - и суда нет, как говорят в народе.

Большая мудрость содержится в изречении: «Господи, дай мне силы изменить то, что я могу изменить, терпение - принять то, что я не могу изменить, и ум - отличать одно от другого».

Человек, вооружённый знаниями, -  
непобедим.  
(М. Горький)

На сегодняшнем занятии Вы получили знания о способах снятия напряжения и усталости. Используйте их!

Желаю Вам удачи!

### **1.3.11. Проведение мероприятий адаптивной физкультуры, гидрореабилитации и занятий в сенсорно–динамической комнате для детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специалистами БУ ОО «СРЦН г. Ливны» разработана и реализуется программа «Адаптивная физическая культура и плавание». Данная программа ориентирована на детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Мероприятия по программе проводятся по двум направлениям:

1. Адаптивная физическая культура (с использованием оборудования сенсорно-динамической комнаты).

2. Занятия по гидрореабилитации (на базе МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс»).

Занятия по адаптивной физкультуре и гидрореабилитации проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и носят как индивидуальный так и групповой характер. График занятий составлен с учетом интересов и пожеланий родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия по гидрореабилитации проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день (первый день - в первой половине дня, а второй день - во второй половине). Занятия в сенсорно-динамической комнате проводятся один раз в неделю продолжительностью в два часа.



Перед началом занятий проводится инструктаж, при этом информация о его проведении фиксируется в журнале.

Специалистами могут быть поставлены задачи различного характера (коррекционные, компенсаторные и профилактические).



К ним относятся:

- формирование способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формирование компенсаторных навыков, позволяющих использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- формирование способности к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;

- развитие потребности быть здоровым насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;

- формирование стремления к повышению умственной и физической

работоспособности;

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма через оптимальные физические нагрузки;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;

- активизация защитных сил организма ребёнка.

- повышение физиологической активности органов и систем организма.

- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

В ходе реализации программы и проведения реабилитационных мероприятий у детей отмечается повышение реабилитационного потенциала через физическое развитие.



### 1.3.12. Проведение мероприятий в рамках социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ



Создание условий для социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, всесторонняя поддержка их семей являются ключевым фактором в обеспечении их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни. Одним из необходимых видов реабилитации для

детей-инвалидов и детей с ОВЗ является социокультурная реабилитация.

Выявление и развитие творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья являются одним из приоритетных направлений в системе реабилитационной помощи.

Социокультурная реабилитация проводится в течение всего реабилитационного периода. Мероприятия, проводимые в рамках социокультурной реабилитации, имеют различные направленности: информационную, развлекательную, познавательную, творческую.

Занятия в творческих объединениях являются частью реабилитационной работы и в то же время формой досуга, улучшают эмоциональное состояние детей, увеличивают веру в свои возможности. Занятия проводятся в форме мастер-классов, творческих лабораторий по различным видам прикладного искусства, выставок творческих работ.



Традиционно в БУ ОО «СРЦН г. Ливны» проводятся программные мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню матери, Новому году, 8 Марта, Масленице, Декаде инвалидов, Дню защиты детей. В ходе проведения таких мероприятий ребята принимают участие в квестах,

интеллектуальных викторинах, конкурсах, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В работе лекотек используются технологии арт-терапии, куклотерапии, пескотерапии. С целью развития коммуникативных навыков к совместным занятиям с детьми по рисованию, лепке и др. привлекаются родители.

Организованное взаимодействие детей с нарушениями и здоровых детей помогает создать безбарьерную среду общения для первых и способствует формированию в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам через интегрированные творческие занятия, социокультурные мероприятия. Проводится работа по созданию открытых развивающих пространств для детей-инвалидов и их здоровых сверстников. В период осенних и весенних каникул организована работа лагеря дневного пребывания с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.



### 1.4.1. Проведение акции «Подросток под защитой закона»

На протяжении нескольких лет в летний период в Орловской области проводится «Подросток под защитой закона».

В 2020 году постановлением администрации города от 2 сентября 2020 года №489 утвержден План межведомственных мероприятий «Подросток под защитой закона» по профилактике безнадзорности, преступлений и



и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении, на территории города Ливны Орловской области с участием всех субъектов системы профилактики.

Цель акции - профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении. Главными задачами акции являются предупреждение роста подростковой



преступности и безнадзорности несовершеннолетних, организация их досуга и занятости, в том числе трудовой, предупреждение деятельности деструктивных подростковых сообществ, профилактика семейного неблагополучия. В

рамках акции проводятся профилактические мероприятия для несовершеннолетних по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни.

В образовательных организациях города прошли классные часы и открытые уроки, направленные на подготовку детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций различного рода, привитие навыков безопасного поведения на дорогах, адаптацию после летних каникул.

Сотрудниками МО МВД России «Ливенский» в общеобразовательных организациях города Ливны были проведены профилактические беседы с обучающимися, в ходе которых рассмотрены следующие темы: «Виды административной и уголовно-правовой ответственности», «Безопасность в сети Интернет и общественных местах», "Ответственность за распространение и употребление никотиносодержащей продукции, наркотиков", "Ответственность за противоправные деяния (воровство, насилие над личностью)" и другие.

#### **1.4.2. Проведение консультаций, тренингов, групповых занятий с детьми и родителями (законными представителями) по проблемам детско-родительских отношений, профилактики девиантного поведения детей и подростков**

Помощь в решении проблем детско-родительских отношений - это важная часть работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Ливны. Консультативная деятельность является видом помощи детям, родителям или лицам, их замещающим, и осуществляется в виде ответов на проблемные вопросы, разрешение конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейшего пути их коррекции.

МКУ ППМСП-центр постоянно проводятся различные мероприятия по оказанию помощи родителям и детям.

Консультации проводились в течение года как в очной форме (с посещением специалиста в центре), так и дистанционно (телефон, Skype, и т. д). Всего было проведено консультаций: для детей – 51, родителей (законных представителей) – 378.

Тематика консультаций для родителей:

- «Подросток и его окружение»;
- «Кризис подросткового возраста»;
- «Подростки глазами родителей»;
- «Как научиться доверять своему ребёнку»;
- «Семейные ценности»;



- «Непослушание. Как реагировать» и т. д.
- Тематика консультаций для детей:
- «Родители глазами подростков»;
  - «Моё отношение к миру»;
  - «Как можно научиться самостоятельности и ответственности»;
  - «Я и моё окружение»;
  - «Мой внутренний мир» и другие.

Девиантное поведение подростков – серьёзная проблема современного общества. Подход к решению этого вопроса многосторонен и требует тщательной подготовки к выбору форм и методов работы.

Специалистами центра были тщательно проанализированы методические рекомендации и подготовлены материалы для работы: составлены программы по профилактике девиантного поведения подростков по темам: «Остановись у преступной черты», «Мы выбираем здоровье», «Выход есть» и другие.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Навыки жизни», «Мир общения», «Дружный класс без агрессии», по которым обучаются:

- в 2019-2020 учебном году - 133 обучающихся;
- в 2020-2021 учебном году - 93 обучающихся.

Основная цель реализации профилактических программ – создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.



Основными задачами являются следующие:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому

состоянию.

Специалистами центра были разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов.

Были проведены различные мероприятия с родителями и подростками по профилактике девиантного поведения, такие как:

- родительское собрание «Советы по преодолению девиантного поведения подростков»;
- групповое занятие с подростками «Дорога в бездну»;
- беседа-диспут с подростками «Мы в ответе за свои поступки»;



Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь оказывается квалифицированными специалистами психолого-педагогического сопровождения в форме устных консультаций в виде ответов на вопросы. Консультации проводятся как очно в помещениях МКУ ППМСП-центр или по месту жительства получателя услуг, так и дистанционно.

Основной целью работы Консультативного пункта является повышение доступности и качества консультационных услуг, совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей и иным категориям граждан (близких родственникам).

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;
- поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- пропаганда позитивного родительства (материнства и отцовства), значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных семейных традиций.

Темы консультаций:

- "Получение образования в различных формах, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ";
- "Адаптация детей в образовательной организации, в том числе в рамках инклюзивного образования";
- "Подготовка детей к школьному обучению, к государственной итоговой аттестации";
- "Получение детьми дополнительного образования";
- "Взаимодействие с детьми разного возраста";
- "Профессиональное определение, выбор профессии";
- "Воспитание, развитие детей разного возраста, в том числе детей раннего, подросткового возраста, детей-инвалидов";
- "Развитие познавательных процессов";
- "Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и инвалидностью";
- "Формирование и развитие речи у детей дошкольного возраста";



- "Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями";
- "Социализация детей-инвалидов";
- "Определение проблемного поля и разрешение конфликтных ситуаций между детьми и родителями, между детьми и педагогами, между детьми и приемными родителями";
- "Образование, воспитание социализация детей с девиантным и делинквентным поведением, в том числе зависимым";
- "Профилактика личностных нарушений у подростков, в том числе девиантного поведения";
- "Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ";
- "Межличностное общение, социальная адаптация, траектория образовательного маршрута, профориентация одаренных детей";
- "Буллинг, моббинг и другие формы агрессивного поведения. Как с ними бороться" и др.

### **1.4.3. Проведение мероприятий для семей с детьми, подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленных на информирование о деятельности телефона доверия «Настраиваемся на доверие»**

Информирование детей и родителей о телефоне доверия – это шаг к безопасности ребенка. С целью предоставления детям и родителям информации об анонимной службе психологической помощи в городе Ливны были проведены различные мероприятия.

Так, одним из направлений деятельности отдела по работе с детьми и подростками МБУ "Центр молодежи "Лидер" является организация анонимных консультаций по телефону доверия.

С января по сентябрь включительно 2020 года на телефон доверия поступило 248 звонков. Из них 121 звонок от подростков до 18 лет и 127 от взрослого населения.

Причины обращения различны, но наиболее актуальными и частыми вопросами остаются следующие:

- детско-родительские отношения (уходы из дома, ссоры с родителями и лицами их замещающими, несовпадение интересов и т.д.) - 35% (87 звонков);
- отношения с учителями - 3% (8 звонков);
- отношения с друзьями и сверстниками - 10,5% (26 звонков);
- семейные отношения - 33,5% (83 звонка);
- вопросы юридического характера - 12% (30 звонков);
- дефицит общения - 6% (12 звонков).

13 марта 2020 года отделом по работе с детьми и подростками МБУ "Центр молодежи "Лидер" была проведена дискуссия «Как важно быть услышанным».

### **Цель и задачи:**

- Познакомить школьников с телефоном доверия как одним из видов психологической помощи, его функциями;
- Мотивировать обращаться за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.
- Разработать с детьми список трудностей или вопросов, с которыми можно обратиться к специалистам на "Телефон доверия".

В ходе мероприятия детям было предложено рассказать, что же такое телефон и когда к нему обращаются.

Далее речь шла о доверии, о том, кому и что можно доверять:

- Сегодня мы поговорим о телефоне, но не обычном, не таком, о котором вы сейчас говорили, а о телефоне доверия. Оказать доверие - значит открыть тайну другому человеку, положиться на кого-нибудь, зная, что этот человек не обманет, не подведет в трудную минуту.

- Давайте поговорим о том, как вы справляетесь с трудными для вас ситуациями? (*читаю, гуляю с друзьями*), *слушаю музыку, созваниваюсь с другом, играю в гаджеты, рисую, плачу, делюсь с близкими и т.п.*)



- А как вы думаете, что лучше выбрать, когда у вас случаются сложные ситуации: переживать одному или поделиться трудностями с кем-то? (*Конечно, поделиться и обсудить*)

- С кем бы вы смогли поделиться? (*друг, подруга*).

- Чего бы вы ожидали от того человека,

с которым поделились своей проблемой? (*Поддержки, сочувствия и чтобы это осталось тайной*).

Далее прошло обсуждение различных конкретных ситуаций и поведения детей в них:

- Но ведь не все друзья умеют поддерживать и выслушивать: они ведь тоже этому пока еще учатся, как и вы. И в некоторых случаях им трудно придумать, как помочь. Что делать? Тогда можно позвонить на Телефон доверия по номеру **7-22-33**, где вас всегда выслушают и помогут добрыми советами специалисты-психологи.

Знакомство с понятием « телефон доверия»:

- Как вы думаете, что такое телефон доверия?

- **Телефон доверия** – это служба, куда может анонимно (не называя своего имени и фамилии) обратиться абсолютно любой человек, чтобы

обсудить отношения с друзьями, близкими, семейные и школьные отношения и многое другое.

Принципы работы телефона доверия:

- Секретность и бесплатность – два основных принципа работы телефона доверия. Это означает, что можно получить психологическую помощь анонимно и бесплатно и тайна обращения гарантируется;



- Экстренность (вы получаете помощь сразу же).

Мозговой штурм «Трудные ситуации в жизни подростков, или с какими вопросами можно обратиться на Телефон доверия?»:

- Очень нравится девочка (мальчик) и ты не знаешь, как привлечь ее (его) внимание;
- Произошел конфликт с кем-то из старших, и в связи с этим тревога не покидает тебя;
- В школе проблема с учителями;
- Родители не понимают, и ты не знаешь, как себя с ними вести и заслужить их уважение и понимание; Ссора с другом (подругой);
- Обидели в школе (на улице, дома);
- Когда больше не хочется никого видеть и ни с кем общаться;
- Друг курит (употребляет алкоголь или наркотики): как помочь ему избавиться от этой зависимости? К кому обратиться за помощью?;
- Ты попал в безвыходную ситуацию;
- Какую профессию выбрать и кем стать в будущем?

Обсуждение проблем, с которыми на Телефон доверия могут обращаться и взрослые люди.

Подведение итогов:

- Для чего телефон доверия нужен?
- Кому вы можете рассказать об этом? (родителям, друзьям)
- Знайте, что на телефоне доверия вас всегда выслушают, помогут советом или добрым словом и дадут почувствовать уверенность в себе.

Другим мероприятием в данном направлении стало анкетирование подростков, которое было организовано и проведено педагогами-психологами МКУ ППМСП-центр г. Ливны.

Цель анкетирования - выявление осведомленности обучающихся о роли телефона доверия в эффективном разрешении личностных проблем, анализ отношения несовершеннолетних к специалистам, оказывающим психологическую помощь.

Использованные методики - анкета «Детский телефон доверия».

Контингент респондентов - обучающиеся 4 - 11 классов. Сроки проведения - май 2020 года.

По итогам анкетирования выявлено положительное отношение подростков к существованию телефона доверия, возможности обращения к специалисту анонимно, получению квалифицированной помощи в решении личностных проблем.



Кроме того, сотрудниками МКУ ППМСП-центр на постоянной основе организовано информирование о детском телефоне доверия в СМИ в следующих формах:

- проведение акции с раздачей

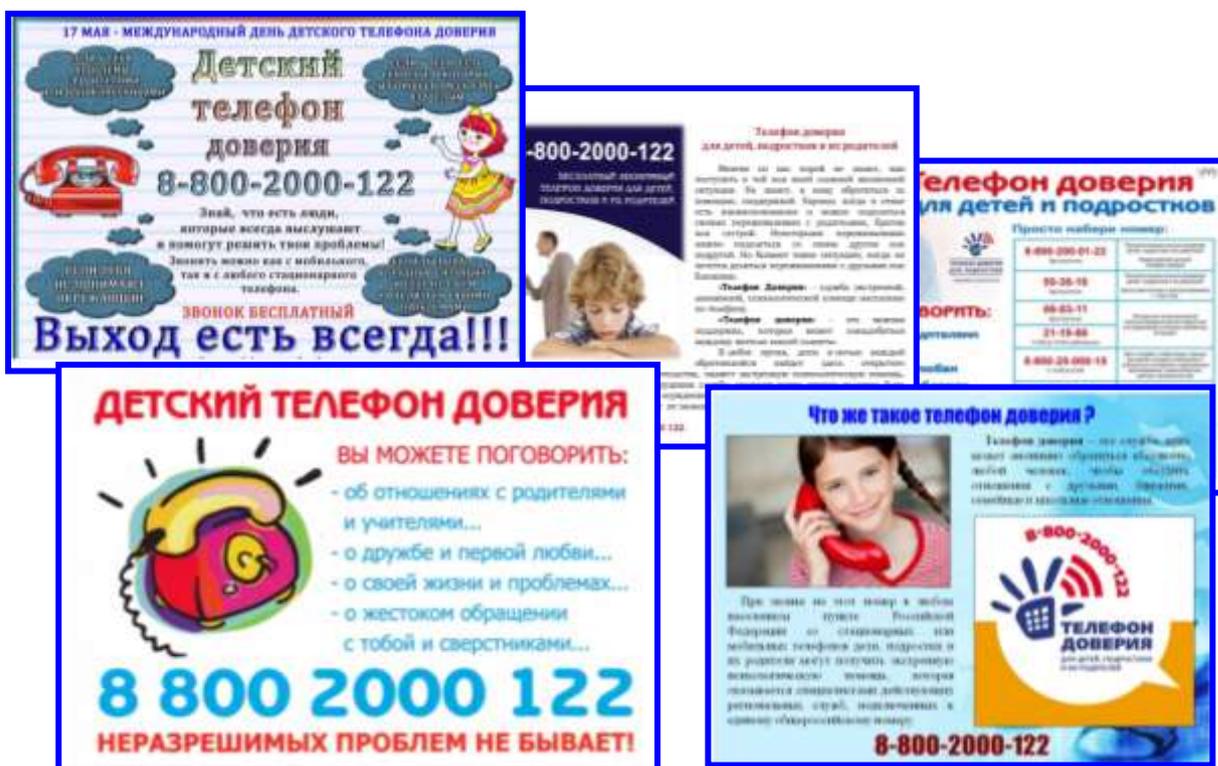
визиток с информацией о детском телефоне доверия;

- проведение бесед с детьми и подростками о телефоне доверия с информирование о примерном круге проблем для обращения;
- выступления на родительских собраниях
- размещение информации о телефоне доверия на официальном сайте и стендах в учреждении, в сообществах в сети Интернет.

Специалистами центра подобран информационный и стендовый материал:

The collage consists of three overlapping documents:

- Left document:** A poster for the 'Child Helpline' (Детский телефон доверия) featuring a smiling sun character. Text includes: 'Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, социальной и социальной помощи» г.Тюмень', 'Работа Общероссийского детского телефона доверия – важный шаг в развитии Российской системы защиты прав ребенка', and the phone number '8-800-2000-122'.
- Middle document:** A document titled 'Детский телефон доверия' with a list of questions and answers. Questions include: 'Каким образом можно обратиться к специалисту на "Детский телефон доверия"?', 'Каким образом можно обратиться к специалисту на "Детский телефон доверия"?', and 'Каким образом можно обратиться к специалисту на "Детский телефон доверия"?'. The answers provide details on how to contact the helpline via phone, website, or mail.
- Right document:** A document titled 'Детский телефон доверия' with a list of questions and answers. Questions include: 'Каким образом можно обратиться к специалисту на "Детский телефон доверия"?', 'Каким образом можно обратиться к специалисту на "Детский телефон доверия"?', and 'Каким образом можно обратиться к специалисту на "Детский телефон доверия"?'. The answers provide details on how to contact the helpline via phone, website, or mail.

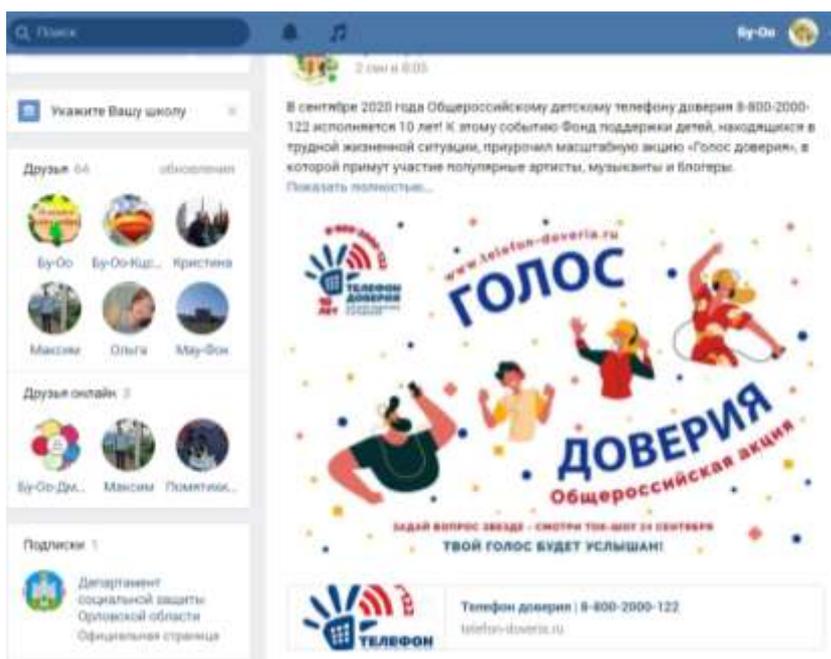


В БУ ОО «СРЦН г. Ливны» на постоянной основе ведется работа по информированию семей с детьми и подростков о деятельности телефона доверия.

С несовершеннолетними, находящимися в центре, проводятся беседы «Что вы знаете о детском телефоне доверия», «Знаете ли вы номер телефона доверия», «С какими вопросами можно обратиться на телефон доверия».

Регулярно проводятся мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия. На стендах размещается информационный

материал на тему: «17 мая – Международный День детского телефона доверия», информационные листы «Выход есть», «Бесплатный анонимный телефон доверия», информация о местном и региональном телефоне доверия, плакаты «Даже супергероям иногда нужна помощь», «Звони! Не бойся! Мы поможем!».



Специалисты центра провели с подростками занятия в рамках акции «Подросток под защитой закона» на тему: «Скажи телефону доверия «Да!»».

На занятиях выявлялись знания ребят о телефоне доверия, а также они получили дополнительную информацию о том, как появился первый телефон доверия, для чего он был создан, как устроен, познакомились с наглядным материалом. Проведено анкетирование «Расскажи о своих проблемах и страхах». Подростки могли вспомнить трудные ситуации в своей жизни и попробовать разработать список вопросов, с которыми обратились бы к консультантам телефона доверия. Ребята приняли активное участие в конкурсе рисунков по данной тематике «Если тебе сложно – просто позвони», где проявили свое творчество и фантазию.

Для детей и подростков разработан информационный буклет «Детский телефон доверия – это настоящая палочка-выручалочка».

Родители несовершеннолетних знакомятся с работой телефона доверия через информационный материал, через консультирование специалистами «Что должно насторожить в поведении ребенка», «Самое важное – отношения», на заседаниях детско-родительского клуба «Мы вместе!». В процессе работы клуба родителям предлагались анкеты «Что делают ваши дети, когда у них плохое настроение?», специалисты центра подготовили рекомендации «Как помочь ребенку в трудной ситуации», «Как разговаривать с ребенком», памятки «Какими умениями должен обладать родитель, как хороший друг, помощник», «Общайтесь со своими детьми».



Информация о работе детского телефона доверия и проводимых мероприятиях размещается на сайте БУ ОО «СРЦН г. Ливны» и в социальной сети "ВКонтакте", где она доступна для семей с детьми, подростков и их родителей. Кроме того, в целях пропаганды и информирования населения о деятельности

Всероссийского телефона доверия в городе Ливны были также проведены следующие мероприятия:

- На городском общественном транспорте был размещен логотип ДТД, что позволило обеспечить информирование о телефоне доверия населения разных возрастов.

Было организовано информирование горожан через средства массовой информации: так, АО «ИРК «ПРИНТ-ТВ» демонстрировались информационные ролики Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о детском телефоне доверия.



- АО «ИРК «ПРИНТ-ТВ» был подготовлен видеосюжет о ДТД и участии города Ливны в конкурсе городов России.

- В сетевом издании «Уездный город Ливны» размещена статья о деятельности Всероссийского и городского телефонов доверия.

В газете города Ливны и Ливенского района «Ливенская газета» представлена статья, подготовленная сотрудниками МКУ ППМСП-центр г. Ливны о ДТД.

На странице города в Facebook «Ливны - Город детей - город семей» (<https://ru-ru.facebook.com/detivlivnah>) с хештегом #дтдрядом размещена информация о деятельности телефона доверия и информационные материалы о ДТД в рамках участия в Интернет-флешмобе «Детский телефон доверия доступен в каждом уголке России», инициированном Фондом поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации к Международному дню детского телефона доверия, отмечаемому 17 мая.

К 10-летию ДТД в России на сайте администрации города Ливны размещена информация о детском телефоне доверия.

#### 1.4.4. Чествование талантливой молодежи с вручением именных премий

главы города имени прославленных земляков:

**С. М. и О. М. Белоцерковских, С. Н. Булгакова, Р. В. Хохлова,  
А. М. Селищева, Н. Н. Поликарпова, А. Г. Шипунова,  
А. Н. Селищева, Ю. А. Зацарного, А. А. Ереминой,  
П. В. Чурочкина, С. Ф. Шамрина**

Конкурсный отбор по присуждению ежегодных муниципальных денежных вознаграждений (премий) обучающимся образовательных организаций в городе Ливны проводится с 2013 года. В 2019 году перечень премий пополнился премиями в области культуры и спорта.

К настоящему времени сложилась следующая система ежегодных муниципальных денежных вознаграждений (премий) обучающимся образовательных организаций и воспитанникам учреждений культуры города Ливны:



| Название премии  | Условия присуждения   |
|--|---|
| <b>Премии в сфере образования</b>  |   |
| имени Н. Н. Поликарпова (уроженец д. Калинино Ливенского района, русский и советский авиаконструктор, глава ОКБ-51 (впоследствии — ОКБ Сухого). Дважды лауреат Сталинской премии, Герой Социалистического Труда) | за достижения в области авиамоделизма по итогам конкурсов авиамоделистов различных уровней, мероприятий технической направленности, при условии участия в декаде научных знаний и детского технического творчества имени Н. Н. Поликарпова и/или за особые успехи в изучении имеющих прикладное авиационное значение разделов учебной программы по математике, физике, информатике и ИКТ, технологии, ряду других предметов |
| имени Р. В. Хохлова (уроженец г. Ливны, советский физик, один из основоположников нелинейной оптики. с 1973 по 1977 гг. — ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова)               | за научные успехи и достижения в мероприятиях, проводимых вузами Российской Федерации в том числе Ливенским филиалом ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», с учетом достижений в мероприятиях физико-математического цикла  |

|  |   |
|--|---|
| имени С. М. Белоцерковского и О. М. Белоцерковского (уроженцы г. Ливны, ученые, доктора наук, Олег Михайлович был ректором Московского физико-технического института в 1962—1987 гг.)  | за успехи в изучении предметов физико-математического и естественнонаучного циклов при условии участия в городских чтениях и конференциях соответствующего профиля  |
| имени С. Н. Булгакова (уроженец г. Ливны, русский философ, богослов, православный священник, экономист, теолог)  | за научные успехи и достижения в мероприятиях социально-гуманитарной направленности и освещение гуманитарной составляющей естественнонаучного направления, при условии участия в городских чтениях и конференциях соответствующего профиля  |
| имени А. М. Селищева (уроженец Орловской губернии, советский лингвист-славист, член-корреспондент АН СССР, член-корреспондент Болгарской АН)   | за успехи в области филологии и лингвистики (с акцентом на русскую и славянскую), а также за достижения в литературно-художественном творчестве при условии участия в городских чтениях и конференциях соответствующего профиля   |
| имени А. Г. Шипунова (уроженец г. Ливны, советский конструктор, разработчик автоматического стрелково-пушечного вооружения, академик Российской академии наук, доктор технических наук; с 1962 по 2006 год — руководитель и генеральный конструктор Тульского конструкторского бюро приборостроения) | за достижения в учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на укрепление обороноспособности Отечества, а также при прохождении воинской службы или профессиональной деятельности на предприятиях военно-промышленного комплекса, при условии участия в городских чтениях и конференциях соответствующего профиля |
| <b>Премии в сфере физической культуры и спорта</b>   |   |
| имени А. А. Ерёминой (уроженка г. Ливны, мастер спорта, чемпионка СССР по кроссу)  | за особые успехи в легкоатлетических видах спорта и по итогам участия в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях   |
| имени С. Ф. Шамрина (уроженец г. Ливны, КМС по боксу, «Отличник физической культуры и спорта», обладатель Почетного знака «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»)  | за особые успехи в единоборствах, силовых видах и других видах спорта и по итогам участия в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях   |

|   |   |
|---|---|
| имени П. В. Чурочкина (уроженец г. Ливны, мастер спорта СССР по футболу)  | за особые успехи в командно-игровых и игровых видах спорта и по итогам участия в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях  |
| <b>Премии в сфере культуры и искусства</b>  |   |
| имени А. Н. Селищева (уроженец г. Ливны, российский художник, основатель первой Студии изобразительного искусства и основатель Детской художественной школы в г. Ливны) | за успехи в освоении образовательных программ в области изобразительного искусства и по итогам участия в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах  |
| имени Ю. А. Зацарного (уроженец Орловской области, Заслуженный деятель искусств России, стоял у истоков Ливенской детской музыкальной школы)                            | за успехи в освоении образовательных программ в области музыкального искусства (вокального пения, инструментального искусства) и по итогам участия в городских, областных, российских и международных конкурсах, а также участникам творческих коллективов и солистам организаций |

Традиционно итоги конкурсного отбора подводятся на торжественном приеме талантливой молодежи главой города. Это своего рода городской выпускной.

Такой прием в текущем году состоялся 26 июня. Отличием этого года стала форма проведения, ведь мероприятие прошло в онлайн-формате.

Среди участников традиционно были выпускники - обладатели медали "За особые заслуги в учении", а также лауреаты премий имени наших известных земляков: братьев С. М. и О. М. Белоцерковских, С. Н.

Булгакова, А. М. Селищева, А. Г. Шипунова, Р. В. Хохлова, Н. Н. Поликарпова, Ю. А. Зацарного, А. Н. Селищева, А. А. Ереминой, С. Ф. Шамрина, П. В. Чурочкина.

Свое видеопоздравление участникам приема подготовила член Правительства Орловской области - руководитель Департамента образования Орловской области Татьяна Крымова. Со словами напутствия к выпускникам обратились председатель Ливенского городского Совета народных депутатов Е. Н. Конищева, глава города Ливны С. А. Трубицин.



В своем выступлении Сергей Александрович пожелал выпускникам никогда не останавливаться на достигнутом, не забывать свою малую родину. Глава города сказал о той работе, которая проводится в городе по поддержке детей и семей, и дал официальный старт участию города в конкурсе городов "Города для детей. 2020".



Слова поздравлений выпускникам адресовали представители педагогической общественности, родительского сообщества. С ответным словом выступили и сами выпускники.

В ходе трансляции прозвучала презентация достижений выпускников - участников приема.

Участниками онлайн-мероприятия стали свыше 50 выпускников, их родителей и педагогов.



### **1.5.1. Проведение работы, направленной на развитие технологий наставничества: деятельность наставников в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете, совершивших правонарушения, семей «группы риска»**

В целях совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внедрения эффективных методов организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, и обеспечения социально-правовой защиты детей постановлением администрации города Ливны от 23 сентября 2013 года №659 в г. Ливны была организована деятельность наставников (общественных воспитателей).

Наставничество организовано в целях привлечения общественности к решению проблем воспитания несовершеннолетних, обеспечения

индивидуального подхода к подросткам «группы риска» при организации и проведении воспитательной работы.

Основной задачей наставников является оказание помощи родителям или законным представителям в воспитании подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание содействия органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации контроля поведения подростков и организации их занятости.

Подбор наставника осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, интересов, характера совершенного им правонарушения, его мнения и доверительного отношения подростка к будущему наставнику.

Наставники проводят свою работу во взаимодействии с родителями несовершеннолетнего или его законными представителями, с администрациями и педагогическими коллективами образовательных организаций, где обучается подросток, инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Ливенский», общественными организациями, членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ливны.

После постановки на учет в КДНиЗП за несовершеннолетним закрепляется наставник. В большинстве случаев наставниками становятся педагогические работники, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С 2020 года также назначаются наставники из числа сотрудников МО МВД России "Ливенский".

К полномочиям наставников относится проведение воспитательной работы с подростком, встречи с его родителями, законными представителями, членами семьи, педагогическими работниками, работодателями, изучение жилищно-бытовых условий подростка, оказание содействия в решении семейных проблем, вовлечение подростка в спортивные, технические, художественные и другие объединения по интересам, содействие в его трудоустройстве, продолжении учебы, оказание ему правовой и психологической помощи.

Наставники имеют право присутствовать на заседаниях КДН и ЗП, Совета профилактики образовательной организации, административного совета и других коллегиальных органов образовательной организации при рассмотрении дел в отношении подопечного несовершеннолетнего и его семьи, а также могут ходатайствовать перед КДН и ЗП о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего в связи с исправлением или о принятии дополнительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ливны оказывает содействие наставнику в его работе, предоставляя ему консультативную помощь индивидуально и в рамках организации обучения на семинарах-совещаниях, методическое обеспечение

информационными и дидактическими материалами, необходимую информацию об особенностях личности подростка и его семьи, привлекая к решению психолого-педагогических и правовых проблем подростка органы и учреждения системы профилактики.

### **1.5.2. Реализация программы «Преодоление», направленной на развитие способностей к самопознанию и саморазвитию, повышению самооценки, формированию навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях**



Программа «Преодоление» предназначена для подростков 13 – 16 лет и направлена на развитие способностей к самопознанию и саморазвитию, повышение самооценки, формирование

навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях. Данная программа составлена на основе материалов курса Шнейдер Л. Б. «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога».

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет выявить «группу риска» подростков, находящихся в депрессивном состоянии, а также обеспечивает проведение профилактической работы с ними. Реализуя данную программу, сотрудники МКУ ППМСП-центр стремятся помочь детям обрести адекватную самооценку, ощущение уверенности в себе. Данная разработка выступает как комплекс тренинговых занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы подростков.

В ходе работы подростки знакомятся со способами саморегуляции, снятия эмоционального напряжения; происходит обсуждение и проживание ситуаций, которые вызывают разные эмоциональные переживания, что помогает им стать эмоционально устойчивыми и легче переносить похожие стрессовые ситуации в жизни.

**Цель программы** - развитие и формирование навыков конструктивного решения кризисных ситуаций у подростков.

#### **Задачи:**

- изучение личностных особенностей подростков;
- восстановление чувства доверия к себе, к другим и окружающему миру;
- восстановление ощущения ценности собственной личности;

- формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки, отношения к своим успехам и неудачам, развитие навыка уверенного поведения;
- овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций;
- овладение способами борьбы со стрессом;
- развитие позитивной картины будущего.

Реализация программы включает **пять этапов**:

1. Предварительный (запрос, работа с родителями/педагогом);
2. Диагностический (тестирование, разработка программы занятий);
3. Этап групповой работы;
4. Повторная диагностическая работа;
5. Консультативно-методическая работа.

**Используемые методы:** анкетирование, тестирование, беседы, дискуссии, работа в парах и мини-группах, проективные методы, ролевые игры, игры-драматизации.

При проведении диагностики используются программы компьютерного тестирования и обработки результатов блока методик «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», приобретенные в ходе реализации проекта «Город для всех, для каждого, для тебя» в 2018 году, софинансирование которого осуществлял Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа используется МКУ ППМСП-центр в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками старше 13 лет и групповой работы.

Сроки реализации – 14 занятий, продолжительность которых - не более 60 минут.

Занятия проходят по следующим темам (*примеры тем*):

- ✓ "Я не такой, как все, и все мы разные";
- ✓ "Понимаем ли мы друг друга?";
- ✓ "Хочу стать уверенным. Чувство собственного достоинства";
- ✓ "Негативные эмоции – как с ними жить?";
- ✓ "Стресс, как я могу себе помочь?";
- ✓ "Кто у руля: я или мои эмоции?".

Большая часть занятий



включает в себя теоретико-дискуссионную и практическую части, при этом практическая включает в себя непосредственно игры, упражнения, направленные на профилактическую работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, просмотр видеороликов.

Из опыта работы стоит отметить, что практическая часть занятия проходит более активно: дети демонстрируют заинтересованность, увлеченность какой-либо деятельностью, охотно выполняют задания. Дискуссия, рассуждения, рефлексия своих чувств, переживания, поступков и поведения даются подросткам непросто; часто встречаются сопротивление, замкнутость, отстраненность. Тут важно учитывать возрастные особенности, а также формировать небольшие группы (5 – 7 человек), чтобы создать более уютную и доверительную обстановку.

### **1.5.3. Организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, табакокурению, алкоголизму, другим асоциальным явлениям**

Работа, проводимая специалистами по пропаганде здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению ПАВ, табакокурению, алкоголизму, другим асоциальным явлениям, осуществлялась по двум направлениям:

- Профилактическая работа с детьми и подростками;
- Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Данное направление деятельности с детьми было ориентировано, прежде всего на:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности;
- выработку умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

В мероприятиях по вопросам негативных правовых последствий



совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях повышения эффективности профилактической и

образовательной работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, специалистами МКУ ППМСП-центр (социальным педагогом и педагогами-психологами) были проведены следующие мероприятия:

- анонимное анкетирование «Употребление наркотических веществ и мое отношение к этому». В анкетировании приняли участие 523 обучающихся (МБОУ СОШ №№2, 4, 5; МБОУ ООШ №№9, 11; МБОУ Гимназия).
- занятия с элементами тренинга по профилактике наркомании «Черные буквы»: 8 занятий с участием 179 обучающихся (МБОУ СОШ №№2, 4, 5; МБОУ ООШ №№9, 11; МБОУ Гимназия);
- занятия с элементами тренинга по профилактике ВИЧ/СПИДа «Я выбираю жизнь»: 5 занятий с участием 98 обучающихся (МБОУ СОШ №№2, 4, 5; МБОУ ООШ №11);
- родительские собрания по профилактике ПАВ «Профилактика вредных привычек у детей», 2 родительских собрания с участие 54 родителей;
- консультирование родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ: «Как правильно формировать полезные привычки», «Наркомания и её последствия»;
- разработаны памятки и буклеты для родителей по темам: «Сложные ситуации в жизни ребенка», «ВИЧ-инфекция. Пути заражения», «Умение сказать «нет»;
- работа с педагогами: разработаны памятки и буклеты: «Как научить детей принимать решения», «Как распознать, что подростки употребляли наркотики. Причины и признаки».

В рамках данного направления работы осуществлялась реализация дополнительных профилактических программ:

в 2019-2020 учебном году: «Навыки жизни», «Мир общения», которыми было охвачено 78 подростков;

в 2020-2021 учебном году: «Мой завтрашний день», «Навыки жизни» с участием 115 подростков.

#### **1.5.4. Вовлечение несовершеннолетних в мероприятия по развитию их участия в принятии решений, затрагивающих их интересы**



Одной из форм стимулирования общественной, творческой и познавательной активности обучающихся, выявления лидеров стало проведение конкурса обучающихся общеобразовательных

организаций "Ученик года".

Муниципальный этап этого конкурса в городе Ливны проводится на протяжении ряда лет. Конкурс этого года проходил по теме "Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" и включал следующие этапы:

- заочный: портфолио достижений участника учебной и внеурочной деятельности;
- творческая презентация «Я и мир вокруг меня»,
- краеведческий конкурс «Орловская область в годы Великой

Отечественной войны»,  
- инфографика на тему «Мы вместе ковали Победу»;

- открытая дискуссия «Мы - народ-Победитель».

Участники конкурса - это лидеры и активные участники ученического самоуправления своих образовательных организаций, участники и лидеры волонтерских



отрядов.

Конкурсная площадка - это возможность для ребят из разных школ пообщаться с представителями других образовательных организаций, показать свои возможности, поделиться своим видением того или иного вопроса.

По итогам конкурса бронзовым призером стал девятиклассник-гимназист Даниил Ушаков, второе место заняла девятиклассница из школы №1 Анна Одеяненко, победу одержала ученица 10 класса школы №2 Дарья Данильчук, которая в прошлом году была серебряным призером конкурса.

Все участники были отмечены дипломами управления общего образования администрации города Ливны, а призеры также получили награды из рук главы города Ливны С. А. Трубицина на еженедельном рабочем совещании в администрации города.

Дарья

Данильчук



представляла наш город на региональном этапе конкурса и вошла в тройку лучших учеников Орловской области.

Дарья - отличница учебы, председатель школьного волонтерского отряда "Новое поколение". В 2020 года она вошла в число победителей межмуниципальных конкурсов «Портрет волонтера» на территории Орловской области, которые проводятся с целью популяризации волонтерства путем создания и тиражирования современного визуального и текстового контента, раскрывающего позитивный опыт участия в волонтерской деятельности.



### **1.6.1. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ответственного отцовства**

В рамках участия в конкурсе "Города для детей. 2020" была продолжена работа по пропаганде ответственного отцовства.

Ко Дню отца в дежурных группах детских садов города Ливны прошел ряд мероприятий.



В детском саду №1 мероприятие было организовано на прогулочном участке детского сада. Праздник открыли дети, которые прочитали трогательные стихи про пап.

Затем участники продемонстрировали свою ловкость в конструировании, сборке игрушечной мясорубки, завязывании бантов и уборке на игрушечной кухне.

В ходе игр «Лягушка – путешественница», «Цапля» воспитанники поупражнялись в быстроте, силе, ловкости, смекалке. В конкурсе «Мой папа ...» дети подбирали слова - признаки, характеризующие пап: "красивый", "добрый", "веселый", "сильный", "смелый", "большой", "любимый", "заботливый", "умный", "трудолюбивый" и др. А потом дети танцевали под веселую музыку К. Костина «Мой папа».

В конце праздника дети своими руками сделали подарки папам и дедушкам.



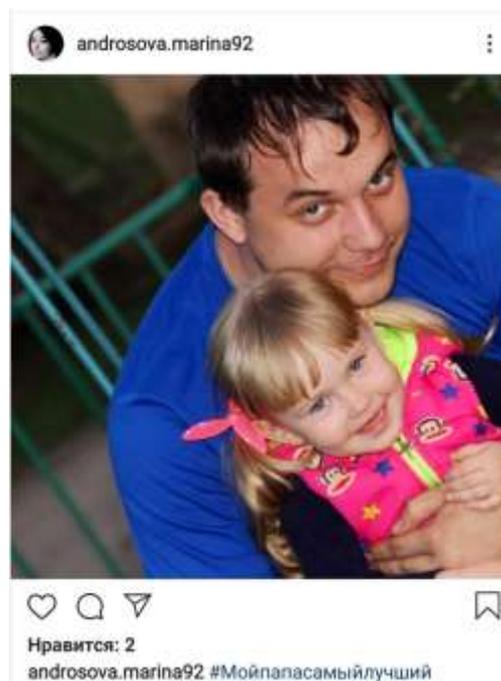
Эстафету мероприятий ко Дню отца поддержал детский сад №8, где в период с 16 по 19 июня 2020 года прошла тематическая неделя, приуроченная к этому празднику.

Цель недели - повышение роли отца в обществе и семье через создание представления у детей о правильном и положительном социальном статусе отца в семье, формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу, развитие позитивного, эмоционального отношения к папе, как главному члену семьи, воспитание у детей правильного понимания роли семьи в жизни детей, гордости и уважения к

родителям.

В рамках тематической недели прошли следующие мероприятия:

- Чтение и разучивание стихотворений о папе;
- Экскурсия в страну мужских профессий;
- Выпуск стенгазеты «Сильный папа у меня - под защитой вся семья»;



- Проведение сюжетно

-ролевой игры «На рыбалке»;

- деятельность салона

«Авиаконструктор» по изготовлению подарков для папы из бумаги и бросового материала.

К пропаганде ответственного отцовства в рамках празднования Дня отца присоединился и Центр развития ребенка - детский сад №18.

В ходе работы творческой мастерской воспитанники детского сада нарисовали портрет папы и изготовили открытки для пап «Парусник», «Машинка», «Рубашка для папы», «Папе с любовью»; прочитали стихотворения,

разучили песни о папе «Папа может все, что угодно», «Мой папа – самый лучший друг», «Самый добрый, самый лучший!»; поучаствовали в беседах «Мой папа», «Какие наши папы», «О папе» и спортивных эстафетах «Сильный, ловкий как папа!», «Самый ловкий!», примерили на себя роль пап



в рамках дидактических игр: «Папина профессия», «Мой папа самый...».

А в социальных сетях прошла акция для родителей в [#Мойпапасамыйлучший](#).

В детском саду №17 прошло мероприятие "Подарок папе". Подарками папам стали рисунки, подготовленные ребятами под руководством воспитателей.

В детском саду №9 воспитатели познакомили ребят с художественными произведениями, в которых главный герой - папа. Среди них такие как «Мой папа волшебник» С. Могилевской, «Что такое хорошо, а что такое плохо» С.Я. Маршака, «Куриный бульон» В. Драгунского.

Дети с удовольствием принимали участие в обсуждении темы: «Чем ты можешь порадовать папу», изготовили подарки «Кружка для папы».

Состоялся музыкальный досуг на тему: «Мой папа самый лучший», где увлеченно принимали участие в чтение стихов про папу, пели вместе с музыкальным руководителем песни, играли на музыкальных инструментах, проявляли активность в играх.



Самым запоминающим для детей в этот день был фестиваль детских рисунков на асфальте «Мой папа».

Воспитанница второй младшей группы «А» София вместе с мамой подготовила коллаж для папы.

В Центре развития ребенка - детском саду №22 с детьми старшего дошкольного возраста был проведен досуг «Сильный папа у меня — под защитой вся семья!», целью которого - воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, а задачи:



активизировать название профессий; учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др.; побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них.

Была организована выставка рисунков «Мой папа - самый лучший». Каждый ребёнок очень старался нарисовать своего папу, передать все чувства и эмоции, которые переполняют душу ребёнка – любовь к родителям, благодарность за заботу, радость от каждой секунды, проведённой вместе.



Ребята очень старались над своими работами – тщательно выбирали цвета, старались порисовать каждую деталь. Вспоминали, какие у пап глаза, волосы, губы. Рассказывая о своих работах, дети отмечали, что их папы самые замечательные, сильные, ловкие, как они гордятся и любят своих пап. Все работы детей были представлены в уголке творчества группы.

С детьми младшего дошкольного возраста проведена беседа на тему «Мой любимый папа». Дети отвечали на вопросы: Как зовут папу? Кем он работает? Чем ты любишь заниматься с ним? Твоя любимая игра с папой? Как ласково называет тебя папа?, рассказывали о наиболее запомнившихся случаях связанных с папами.



## 1.6.2. Чествование семей на городских праздниках (церемония "Лица года", конкурс "Молодость древних Ливен")

Церемония "Лица года" в городе Ливны проходит на протяжении ряда лет.

В 2018 году в Положение о награждении на ежегодной торжественной церемонии «Лица года» были внесены изменения: одной из шести номинаций утверждена номинация «Моя семья - мое богатство».



Основанием для награждения в номинации «Моя семья - мое богатство» является тот факт, что семья зарегистрирована и проживает в городе Ливны и является позитивным образцом семьи, принимает участие в общественной жизни города, имеет награды или поощрения.

В 2020 году ввиду действия ограничительных мероприятий, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, в этом году не состоялась традиционная церемония «Лица года», приуроченная ко Дню города, который отмечается в последнюю субботу июня.

Тем не менее, итоги конкурсного отбора были подведены и закреплены протоколом от 19 июня 2020 года, которым в номинации «Моя семья - мое богатство» были отмечены 6 семей, среди семьи, представляющие трудовые династии, многодетные семьи, приемные семьи. Все эти семьи действительно являются достойным примером для подражания.

Вот истории некоторых из них.

**Представление на церемонию «Лица года 2020 года»  
в номинации «Моя семья – моё богатство» семьи Аскеровых-Хмелевских  
приемный родитель**

**Кузьмина Татьяна Олеговна, 14.12.1985 года рождения**

Кузьмина Татьяна Олеговна стала приемным родителем в октябре 2017 года. Она приняла в свою семью сразу девятерых племянников, которые остались сиротами после смерти матери. Дмитрий, Юлия, Лилия, Анжелика, Кристина, Максим, Жанна, Денис и Татьяна – все дружно живут под одной крышей, а еще вместе с супругом Татьяна Олеговна воспитывает и свою дочь – Алину. Такая большая приемная семья - единственная в городе.

Тётя стала настоящим другом и наставником для ребят. Она воспитывает в детях трудолюбие, целеустремленность, желание учиться, познавать все новое, любить свою Родину.

Особое внимание Татьяна Олеговна уделяет физическому развитию детей. Юлия – студентка, является участницей и призером областных и городских соревнований по бегу, в 2019 году она принимала участие в Первенстве России среди юниоров, бежала полумарафон. Легкой атлетикой успешно занимается её сестра Лилия. Кристина очень любит баскетбол. Младшие дети – Максим и Жанна - увлекаются легкой атлетикой. Все дети учатся в МБОУ СОШ №1 города Ливны. Они успешно справились с учебной программой, легко преодолели трудности дистанционного обучения благодаря вниманию и заботе Татьяны Олеговны. Дети принимают активное участие в жизни школы, являются призерами школьных и городских интеллектуальных и творческих конкурсов. Дмитрий несет службу в рядах Российской Армии. Кузьмина Т.О. - радушная хозяйка, хороший организатор, она всегда готова прийти на помощь своим подопечным и подсказать им, как справиться с проблемами. Дети чувствуют себя комфортно и уютно в семье приемного родителя. Мудрость, терпение, готовность уступать, прощать помогают большой семье сохранить доверие и понимание по-настоящему родных и близких людей, без которых жизнь теряет смысл.

**Представление к награждению на церемонии «Лица года - 2020»  
в номинации «Моя семья - моё богатство»**

**Рыковых Антонине Васильевне и Владимире Анатольевиче**

Рыкова Антонина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 г. Ливны, награждена Грамотой Министерства образования РФ в 2007 году, стаж педагогической работы - 40 лет

Рыков Владимир Анатольевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части МБОУ СОШ №4 г. Ливны, отличник народного образования с 1992 года, стаж педагогической работы – 31 год.

Трудовую деятельность в должности учителя начальных классов



Рыкова Антонина Васильевна начала с 1980 года, а в МБОУ СОШ № 4 города Ливны работает с 1986 года.

За 40 лет работы в начальной школе Антонина Васильевна вырастила не одно поколение детей и убедилась в том, что работа педагога – ее призвание, и она с честью несет гордое звание учителя.

Муж Антонины Васильевны - Рыков Владимир Анатольевич, занимается педагогической деятельностью с 1976 года. Он работал учителем ИЗО и технологии в школе № 7, школе № 2 и школе № 4 города Ливны, а с 2000 года - заместителем директора МБОУ СОШ № 4 по административно-хозяйственной части. Владимира Анатольевича отличает высокое трудолюбие и ответственность, перспективное мышление и способность к творчеству, доступность в общении и креативность. У коллег пользуется уважением и заслуженным авторитетом.

Владимир Анатольевич - замечательный семьянин, надежная опора и



поддержка своим близким: жене, двум сыновьям и двум внукам. Всех своих родных он окружает вниманием и заботой, делит с ними радости и решает проблемы, а школьные вопросы выносятся на обсуждение семейного «педагогического совета».

Антонина Васильевна и Владимир Анатольевич прожили вместе 39 лет и своей семейной жизнью доказали, что любовь, верность, трудолюбие и забота друг о друге – это основа брака.



Главным достоянием в жизни супруги Рыковы считают своих детей и внуков — они вырастили двух сыновей. Всегда старались привить им трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, порядочность. Сегодня все дети устроены в жизни, живут и работают в городе, имеют свои семьи, подарили бабушке с дедушкой двух внуков.

Старший сын Сергей работает на РЖД, воспитывает сына. Младший сын Дмитрий работает на ОАО «Промприбор», воспитывает дочь. Все члены семьи Рыковых очень дружны, поддерживают друг друга, делятся своими успехами и совместно собираются на все праздники в родительском доме.

Семью объединяет общее увлечение что-то строить и мастерить. Конечно, самый главный строитель и проектировщик – Владимир Анатольевич, Антонина Васильевна - помощница. Кроме того, усадьба является общим увлечением, нравится ее благоустраивать, возиться в

огороде. Союз педагогов Рыковых - образец тёплого и уютного семейного очага, где царят любовь, верность и взаимопонимание.

Свою награду семья Рыковых получила в ходе городского торжественного онлайн-мероприятия, приуроченного ко Дню учителя.

В 2020 году после продолжительного перерыва



состоялся городской конкурс успешных молодых людей «Молодость древних Ливен».

Конкурс направлен на поиск и выявление талантливых молодых людей, добившихся успехов в различных сферах общественной жизни, волонтеров, добровольцев в возрасте от 14 до 35 лет города Ливны и информирование жителей города об этих достижениях. Проведение конкурса также приурочено ко Дню города.

Конкурс проводится по 12 номинациям, одна из которых - "Семья".

Участники конкурса размещают фото и информацию о своих достижениях в той или иной сфере согласно заявленной номинации.

Подведение итогов осуществляется посредством онлайн-голосования

пользователей в группе "Ливны24" <https://vk.com/vlivnah> в социальной сети "ВКонтакте".

В 2020 году об участии в конкурсе в номинации "Семья" заявили молодые семьи Алтуховых, Ахматовых и Мельниковых. Победу с большим отрывом (63,25%) одержала семья Алтуховых.

#### **Представление семьи Алтуховых в номинации «Семья»**

Алтуховы Денис, Елена и София. Мы спортивные и



активные: ВМЕСТЕ катаемся на велосипедах, коньках, плаваем в бассейне, в 2019 году победили в соревнованиях "Папа, мама, я - спортивная семья". Мы любознательные: ВМЕСТЕ посетили многие российские города, увидели многие российские достопримечательности, и не только... Мы ценим знания и развиваемся: ВМЕСТЕ прочитали много-много книг и журналов, научились играть во многие настольные игры. А главное, мы счастливые!!! Потому что мы ВМЕСТЕ!!!

### 1.6.3. Проведение семейных спортивных праздников

Ввиду действия ограничительных мероприятий, направленных на профилактику распространения COVID-19, проведение общегородского семейного спортивного праздника не состоялось.

Учреждениями образования было организовано проведение таких мероприятий внутри организаций.

Одним из таких мероприятий стал праздник «Папа, мама, спорт и я – неразлучные друзья!», посвященный 75-летию Великой Победы, в лицее им. С. Н. Булгакова г. Ливны

На старт вышли две совместные команды родителей и детей 4б класса: «Чемпион» под девизом: «Чемпион! Не робей! Иди к победе веселей!» и «Успех» с девизом «Лучше всех! Быстрее всех! Только так живет «Успех!».

После торжественной церемонии открытия с Гимном России и выносом государственного флага РФ начались соревнования. Солнце,



улыбки, музыка содействовали радостной атмосфере праздника. Сначала состоялся творческий конкурс - представления команд, а затем

были занимательные, иногда очень непростые конкурсы: «Мой веселый, звонкий мяч», «Дружная семья», «Семейный прыжок», перетягивание каната, игры на внимание...

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали и детей, и родителей. Участники соревнований понимали: чтобы завоевать победу – мало быть физически сильными, необходимо быть при этом ловким и находчивым, готовым оказать помощь друзьям по команде.

В ходе упорной борьбы победу одержала команда «Чемпион», оправдав свое название. Победили сильнейшие, но в выигрыше остались дружба и сплоченность.

16 и 18 сентября 2020 года в МБДОУ «Детский сад №19» прошли спортивные праздники «Неразлучные друзья: взрослые и дети!». Это был праздник всех, кто любит спорт, вне зависимости от профессии и возраста.

Цель мероприятия - пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом.

К участию были приглашены дети подготовительных групп и их родители.



Праздник начался с разминки, которая прошла под зажигательную музыку «Делайте зарядку!». После разминки участников праздника ждали эстафеты на ловкость и скорость. С большим интересом прошли спортивные игры. Мероприятия были насыщены двигательной активностью, смехом, радостью и весельем. Никто из участников соревнований не почувствовал себя слабым или побежденным.

Завершилось мероприятие награждением всех участников и веселой дискотеккой!

#### **1.6.4. Деятельность центра молодой семьи «Новые горизонты»**

Проект Женсовета г. Ливны «Центр молодой семьи «Новые горизонты» предусматривает социальную, психолого-педагогическую помощь молодым семьям в вопросах подготовки к рождению первенца, а также воспитания и развития детей от 0 до 3 лет. Целевые группы проекта: молодые семьи города Ливны, планирующие/ожидающие первого ребенка и молодые семьи, имеющие первого ребенка до 3 лет.

##### Обоснование социальной значимости проекта

В настоящий момент в ходе реализации социальной политики в г.Ливны много внимания уделяется детям, подросткам, пенсионерам. Под постоянным вниманием находятся малоимущие граждане, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. А вот молодые семьи после регистрации семейных отношений зачастую остаются без должной поддержки и внимания, не имея опыта семейной жизни, часто бывают психологически не готовы к проблемам, с которыми сталкивается молодая семья, к ведению общего быта. С рождением ребенка, как бы парадоксально это ни звучало, ситуация зачастую ухудшается: многие молодые мамы, которые были достаточно социально активны до семейной жизни, имели опыт работы, оказавшись в декретном отпуске, становятся социально не востребованными, начинают замыкаться в кругу своих проблем, погружаться в вакуум одиночества. Чаще всего молодые семьи ведут достаточно замкнутый образ

жизни, встречаясь только с узким кругом друзей, не имеют возможности для организации совместного досуга, творческой самореализации, не активны в решении общегородских вопросов. Зачастую, сталкиваясь с проблемами и неудовлетворенностью в семейной жизни, молодые пары не знают, к кому обратиться за помощью, мнение родственников и друзей не всегда бывает объективным. Отсюда постоянное увеличение количества разводов, особенно в первые три года семейной жизни, и как следствие, дети, оставшиеся на воспитании одного из родителей.

Проект предполагает разностороннюю поддержку института семьи Женсоветом г.Ливны: популяризацию регистрации семейных отношений среди молодежи, психолого-консультативную поддержку молодых супругов, готовящихся стать родителями, а также молодых родителей; расширение среды общения между женщинами и семьями, связанными едиными темами, проблемами и радостными моментами в жизни.

Цель проекта - содействие реализации дифференцированной государственной семейной политики через создание в г. Ливны «Центра молодой семьи «Новые горизонты».

#### Задачи проекта

1. Оказание социальной, психолого-педагогической консультативной помощи семьям г. Ливны в первые годы совместной жизни.
2. Содействие творческой самореализации молодых семей.
3. Создание комфортного пространства для взаимодействия молодых супругов, как между собой, так и с другими молодыми семьями.
4. Популяризация семейных отношений и деторождения.



В ходе реализации проекта планируется организация комфортного пространства для взаимодействия молодых семей через проведение встреч в рамках работы Центра: творческая мастерская, мастер-классы, туристический слет. Отдельное направление работы - консультативный пункт услуг привлеченных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, патронажная медсестра) для оказания социальной,

психолого-педагогической консультативной помощи молодым семьям в первые годы совместной жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- получение молодыми семьями города Ливны квалифицированной социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи в вопросах подготовки к рождению первенца, а также воспитания и развития детей от 0 до 3 лет;

- создание комфортного пространства для взаимодействия молодых людей, как внутри семьи, так и с другими молодыми семьями;

- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей.

В запланированную работу Центра были внесены коррективы

из-за введения ограничительных мер, направленных на профилактику распространения коронавирусной инфекции, в связи с чем ряд мероприятий



пришлось перенести на следующий год. Проведение мероприятий в текущем году осуществляется с соблюдением требований санитарных норм и правил: встречи в малых группах, преимущественно на свежем воздухе, масочный режим, соблюдение социальной дистанции.

Популярностью у молодых семей пользуются услуги консультативного центра, которые оказываются адресно, по заранее поданным заявкам по телефону или через социальные сети. Молодые люди заранее



договариваются со специалистом о месте и времени встречи. Тематика обсуждаемых проблем самая разная: волнения по поводу предстоящего рождения ребенка, воспитание и развитие малыша, взаимоотношения молодых супругов.

В сентябрьский выходной день несколько



семей пришли на встречу, организованную в форме творческой мастерской. Для каждой молодой семьи важно с самого начала ее создания заложить семейные традиции, которые способствовали бы ее укреплению. Педагог-психолог провела мозговой штурм, в ходе которого участники предложили ряд семейных традиций, способствующих, по их мнению, сплочению семьи. Молодых людей заинтересовала возможность изготовления герба своей семьи. Семейный герб с давних времен является символом почтения и уважения предков, единения поколений и укрепления родственных связей. Участники пришли к единому мнению, что первоначальную функцию идентификации рода герб уже не будет выполнять, но зато будет способствовать сплочению и укреплению семьи. Короткая обучающая презентация познакомила их с правилами составления семейного герба, и работа в мастерской закипела. В ходе творческой деятельности, которая проходила в непринужденной атмосфере, участники общались, рассказывали о себе и своих семьях. И мужья, и жены высказали общее мнение, что составление герба семьи – это крайне увлекательный процесс. В конце встречи за чашкой чая состоялась презентация семейных гербов.



#### **1.6.5. Реализация программы «ЗА ЖИЗНЬ» по формированию жизненных ценностей**

С 2017 года по благословению епископа Ливенского и Малоархангельского Нектария реализуется программа «ЗА ЖИЗНЬ».

На протяжении всего времени социальная служба епархии проводит различные акции, направленные на поддержку целевых групп: кризисные беременные, одинокие мамы, многодетные семьи и дети в трудной жизненной ситуации. Это позволяет сохранить жизнь детям, чьи мамы настроены на аборт; обеспечить жизненно необходимым детей из малоимущих и неполных семей; принять профилактические меры по предотвращению социального сиротства.



В 2017 году в акушерско-гинекологическом комплексе БУЗ ОО "Ливенская ЦРБ" состоялось открытие молельной комнаты в честь Божьей матери «Помощница в родах». Перед образом молятся о зачатии, об исцелении от бесплодия, о благополучном разрешении бремени и рождении здоровых детей. Еще одно направление -

профилактика абортов. Задача этих встреч состоит в том, чтобы убедить женщин не убивать своего ребенка, а стать счастливой матерью!

Как и во многих городах России, сейчас в Ливнах можно увидеть социальную рекламу о сохранении ребёнка до его рождения.

По всей России на Михайловской неделе, в рамках программы «ЗА ЖИЗНЬ» проходит ряд мероприятий в защиту жизни детей до рождения. В Ливенской епархии 21 ноября во всех православных храмах, проходит покаянный молебен о грехе детоубийства во чреве матерей.

23 ноября по благословению

Преосвященнейшего владыки Нектария координатор движения «ЗА ЖИЗНЬ» Ровенская Г.Ю., духовник социального отдела протоиерей Алексей Ткачук совместно с сёстрами Милосердия Свято-



Елизаветинского сестричества организовали для старшеклассников образовательных организаций просмотр видеофильма «Слово – в защиту жизни».

В рамках программы в праздник Благовещения Пресвятой Богородицы проходит Международная акция «Начало жизни». Просмотры тематических фильмов в кинотеатре «Октябрь», активная раздача социальных реклам и вывесок баннеров - вот некоторые из мероприятий, проводимых в рамках акции.

Особая роль отводится семьям, имеющим детей-инвалидов. Совместные поездки в город-курорт Анапа, Воронеж, Липецкую область, г. Орёл, объединяют и сплачивают семьи. Так, благодаря совместным усилиям были организованы поездки групп «Розовое детство» (Центр при епархии для

детей-инвалидов) и «Содействие».

Организуются поездки к святым местам. Одна из таких поездок - поездка в храм Пресвятой Троицы детей и родителей семейного центра «Святые Покрова» и детей, оставшихся без попечения родителей, из Социально-



реабилитационного центра для несовершеннолетних города Ливны - состоялась 28 мая 2018 года.

21 марта 2019 года по благословению епископа Ливенского и Малоархангельского Нектария сотрудники православного приюта «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ» организовали круглый стол по вопросам взаимодействия и партнёрства в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.



В августе 2019 года был проведён видеолекторий на тему "Детско-родительские отношения" для сотрудников, подопечных приюта для мам "ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ", родителей, находящихся в декретном отпуске, и просто гостей. После общей молитвы, присутствующим был показан видеоролик "БУМЕРАНГ". Просмотрев

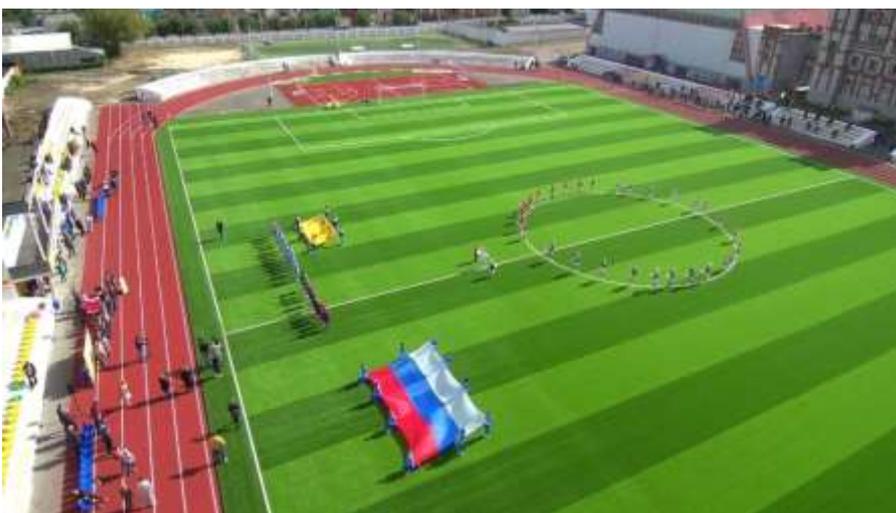
сюжет фильма, зрители долго молчали, обдумывая увиденное. Первые слова, произнесённые кем-то, были: "СТРАШНО". Позже, уже за круглым столом, в ходе дискуссии потрясённые мамочки благодарили священника, за жизненный пример и своевременный урок, после которого начинаешь смотреть на себя со стороны и задумываться над своим поведением с детьми и страшных последствиях, если ничего не менять в себе.

Проведение таких мероприятий в 2020 году было ограничено действующими мерами, направленными на профилактику распространения COVID-19.



### **1.7.1. Формирование благоприятной для роста и развития детей среды (общественные, дворовые территории, организации и учреждения для детей)**

Главное событие 2020 года - открытие искусственного поля МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс», обустройство которого осуществлялось в рамках национального проекта «Демография» и регионального проекта «Спорт - норма жизни».



Это уже третий крупный спортивный объект, открытый в городе Ливны за последний год – вместе с универсальной площадкой «Чемпион» и физкультурно-спортивным комплексом на

улице Октябрьской. Новое покрытие футбольного поля и легкоатлетических дорожек, теннисной и баскетбольно-волейбольной площадок, на которые было направлено почти 40,5 миллионов рублей, – лишь первый этап модернизации центрального стадиона Ливен.

Официальное открытие обновленного стадиона состоялось 20 сентября 2020 года. В нем приняли Губернатор и Председатель Правительства Орловской области А. Е. Клычков, председатель Орловского областного Совета народных депутатов Л. С. Музалевский, начальник управления физической культуры и спорта Орловской области Орловской области А. И. Берестов.

Андрей Евгеньевич выразил уверенность, что открытие стадиона станет мощным стимулом для дальнейшего развития спорта в Ливнах, роста количества приверженцев здорового образа жизни и любителей активного отдыха.

Глава города Ливны поздравил жителей города со знаменательным событием, поблагодарил руководство области за возможность участия в государственной программе. Особые слова благодарности Сергей Трубицин выразил в адрес руководителей ливенских предприятий и организаций, оказавших содействие в проведении строительных работ, отметил наиболее активных помощников и спонсоров благодарностями администрации города и памятными подарками (<http://livny-tv.ru/?p=31663>).

Серьезные работы по благоустройству Сквера имени Н.Н. Поликарпова были проведены в 2020 году.

Благоустройство проводилось с марта по сентябрь в рамках реализации муниципальной программы «Формирование современной городской среды на территории города Ливны в 2018-2020 годы». Общая стоимость работ – 10,5 миллионов рублей. В рамках контракта было проведено зонирование территории, зеленой зоны, обустройство пешеходных дорожек, были установлены детская игровая площадка, комплекс уличных тренажеров, скамейки, урны, новые светильники.

Проведено облицовывание постамента самолёта СУ-9 и озеленение обширной общественной территории.

Студенты Ливенского строительного техникума посадили саженцы: высажено более ста молодых деревьев и кустарников в соответствии с дендропланом, разработанным специалистами отдела архитектуры и градостроительства администрации города Ливны. На главной аллее посажены липы, по периметру – ясени, вязы, клёны. Сквер украсят шаровидные и колоновидные туи, можжевельник, голубые ели. Запланирован посев газонной травы.

Сквер, в котором пришлось удалить старые и больные деревья, вновь зазеленеет.

В Сквере воинов-интернационалистов был благоустроен участок, прилегающий к многоквартирному жилому дому, первый этаж которого занимает филиал детской поликлиники БУЗ ОО «Ливенская ЦРБ»: проведено зонирование, установка бордюров, укладка пешеходных дорожек и асфальтирование. В 2020 году на второй этап реконструкции общественной территории (первый проводился в 2019 году) направлено около 5,5 миллионов рублей (<http://livny-tv.ru/?p=31630>).



Проводятся работы в сквере по ул. Октябрьской, который благоустраивается в рамках реализации проекта «Народный бюджет». Эта территория стала лидером рейтингового

голосования среди ливенцев, проходившего одновременно с голосованием по внесению поправок в Конституцию РФ. Ливенцам было предложено



проголосовать за одну из шести предложенных территорий. Три территории, набравшие наибольшее количество голосов, были благоустроены в 2020 году. На территории сквера смонтирован фонтан, спланирована территория и заасфальтирована часть тротуаров, покрыты резинокордом спортивная и детская площадки.

Установлено игровое оборудование. Объем финансирования объекта превысил 4,7 миллионов рублей (<http://livny-tv.ru/?p=31734>).

Еще одна территория, получившая поддержку горожан, - Сквер на ул. Орловская.

Территория находится в шаговой доступности от густонаселенного массива многоквартирных домов. В рамках благоустройства установлен детский игровой городок и освещение, обустроены места для отдыха, выполнено ландшафтное озеленение. Сквозная дорожка в сквере позволяет обеспечить безопасное передвижение пешеходов к многоквартирным домам, исключая передвижение по проезжей части автодороги.

Третья территория - сквер на улице Московская. Сквер расположен в районе частного сектора, имеет площадь около 550 кв.м. На территории сквера установлены скамьи для отдыха, урны для мусора, проведен ремонт освещения, отремонтированы пешеходные дорожки, разбита цветочная клумба.



Определенные изменения произошли и в одном из любимых мест отдыха горожан - Славянском саду. Эта общественная территория пользуется большой популярностью у жителей нашего города самого разного возраста.

В рамках национального проекта «Жилье и городская среда», муниципальной программы «Формирование современной городской среды

на территории города Ливны в 2018-2024 годах» здесь работы проведены на сумму более 1,4 млн. рублей из средств федерального, регионального и местного бюджетов.

Со стороны ул. Октябрьская была смонтирована конструкция из цельного деревянного бруса, которая обозначила вход и стала «изюминкой» в облике парка. Вдоль заасфальтированной дорожки, ведущей от входной группы к основной части парка, установлено освещение. Проведено асфальтирование дорожки к лучно-стрелковому тиру. По другой муниципальной программе – ремонта, реконструкции и содержания объектов дорожной инфраструктуры города - от входа в парк до физкультурно-оздоровительного комплекса уложен новый тротуар - на сумму порядка 400 тысяч рублей, преимущественно из средств Дорожного фонда Орловской области, а также из бюджета города Ливны.



13 августа состоялся запуск первой зоны живого уголка парка: в парке появились голуби. Разместились они на специально оборудованной территории. Это стало возможным благодаря индивидуальному предпринимателю Деменину Николаю Федоровичу ([https://vk.com/livny\\_usual\\_slavic\\_garden](https://vk.com/livny_usual_slavic_garden)).

22 августа в парке появился новый повод чаще посещать это место отдыха. Рядом с голубятней появился ещё один живой уголок. Наполнили его пушистые обитатели рыжего окраса - белочки. Число посетителей парка "Славянский сад" увеличилось (<http://livny-tv.ru/?p=31348>).

В 2020 году в городе было благоустроено 9 дворовых территорий. Всего на эти цели потрачено 16508,8 тыс. рублей.

В 2020 году в двух общеобразовательных организациях города Ливны - лицее им. С. Н. Булгакова и гимназии - созданы новые места дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 2020-2021 учебного года школьники имеют возможность получать дополнительное образование технической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Общеобразовательными организациями в текущем году в рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получены по 32 ноутбука мобильного класса (всего городом получено 288 таких единиц), по 3 интерактивных комплекса и по 1 многофункциональному устройству. Это

позволяет сделать образовательный процесс более современным и интересным для обучающихся (<http://livny-tv.ru/?p=31264>, <http://livny-tv.ru/?p=31541>).



Ожидается также поступление ноутбуков для управленческого персонала и ноутбуков для педагогов.

Всего создано 240 новых мест, по 120 в каждой из образовательных организаций. Сумма средств федерального бюджета составила 1785,15 тыс. рублей. На эти средства приобретено

оборудование для работы объединений "Робототехника", "Батик", "Шахматы", "Баскетбол", "Волейбол".

В октябре текущего года на территории гимназии была организована работа мобильного "Кванториума". В течение двух недель школьники познакомились с современными технологиями создания виртуальной реальности, 3D-моделированием и основами аэрографики. Работа "Кванториума" осуществлялась в рамках сетевого взаимодействия с бюджетным учреждением Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина».

Детский технопарк создан ПАО «Орелтекмаш» на базе автомобиля «КАМАЗ» в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка». Передвижные комплексы оснащены высокотехнологичным оборудованием, на котором можно заниматься в самых разных направлениях: от 3D-печати и промышленного дизайна до робототехники и проектирования беспилотных аппаратов.

Мобильные технопарки «Кванториум» - это современный формат обучения, позволяющий сделать дополнительное образование доступным для детей.

В 2020 году открываются новые места и в детских садах №9 и 12. Эти детские дошкольные учреждения находятся в центральной части города, где существует очередь на места в детсадах.

Новые помещения примут ребятишек в возрасте до 3-х лет. На эти цели областным правительством выделено 4 миллиона рублей.

В помещениях, которыми располагают детские учреждения, проведен капитальный ремонт. После ремонта в новые группы закуплено современное оборудование и инвентарь.

На подготовку образовательных организаций к новому учебному году из средств бюджета города Ливны потрачено 2,5 млн. руб., из средств депутатов областного и городского Советов на эти же цели потрачено 3,303 млн. руб. На эти средства приобретено и установлено детское игровое оборудование, заменены оконные блоки и двери, приобретены учебные пособия, мебель, компьютерная техника, лабораторное оборудование, медицинская техника, установлены тентовые навесы, проведен текущий ремонт помещений образовательных организаций.

### **1.7.2. Проведение праздников улиц, дворов. Формирование активной жизненной позиции граждан, добрососедских отношений**

Реалии настоящего времени внесли коррективы во многие события нашей жизни. Однако праздничную атмосферу ливенцы смогли почувствовать, практически не выходя из дома (<http://livny-tv.ru/?p=30722>).

27 и 28 июня праздничные концерты прошли для жителей больших и



дружных многоквартирных домов, расположенных по адресам:

- ул. Мира, д. 182, 184, 186, ул. Селищева, д. 5, 7;
- ул. Орловская, д. 110в, 110д, 110ж, 110з, 110и, 110р, 110п, 110с;
- пер. Кирова, 1, 2, 2а, 5;
- ул. Октябрьская, 41, 29, 31, 33.

С очередной годовщиной создания родного города ливенцев поздравили

представители администрации города и депутатского корпуса. Праздничное настроение жителям дарили артисты центра молодежи «Лидер».

Мероприятия проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

### **1.7.3. Использование оборудования, приобретенного за счет средств грантов проектов "Город для всех, для каждого, для тебя", «Вместе - ради детей и семьи» в 2018-2019 годах, софинансирование которых осуществлял Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Муниципальный инновационный социальный проект «Город для всех, для каждого, для тебя», получивший грантовую поддержку, реализован в полном объеме и завершен 30 сентября 2019 года. Проект был разработан с целью снижения числа семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, и включал в себя комплекс мер,

направленных на развитие технологий помощи, эффективных социально-ориентированных практик в работе с семьями с детьми.

Реализация комплекса мер, направленных на активизацию внутренних ресурсов семьи, внедрение таких практик как «наставничество», «социальное сопровождение», предусмотренных проектом, позволила достигнуть:

- значительного сокращения численности детей, оставшихся без попечения родителей;
- 100% устройства детей на воспитание в семьи граждан; вследствие чего дети не направляются в интернатные учреждения;
- отсутствия отмен решений о передаче ребенка на воспитание в семью;
- уменьшения численности выявленных детей, находящихся в социально опасном положении;
- отсутствия отобраний детей у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей.



Для проведения слетов, программ выходного дня, организации и осуществления



сопровождения, тренингов, культурно-досуговых программ были приобретены оргтехника, спортивный, игровой, туристический инвентарь и оборудование, расходные материалы, диагностические методики, 2 комплекта уличных тренажеров, студия рисования

песком, 2 кабинета психологической разгрузки.

После завершения проекта наиболее актуальным является вопрос о сохранении и преумножении достигнутых результатов деятельности. Для обеспечения устойчивого долгосрочного эффекта от реализации проекта и в целях развития муниципальной системы социальной поддержки детей продолжается работа специалистов, владеющих компетенциями оказания адресной социальной помощи, оказание новых видов помощи, организационно-нормативное оформление нововведений, активное использование оборудования, приобретенного за счет средств гранта.

Сенсорное (фибероптические модули, воздушно-пузырьковые панели, звуковое и тактильное оборудование и др.) и развивающее (световые столики, лабиринты, бизборд, конструкторы и т.д.) оборудование для сенсорной комнаты получил отдел по работе с детьми и подростками МБУ «ЦМ «Лидер»

Основная задача отдела – социальное сопровождение, наставничество, диагностика, консультирование, в том числе анонимное по Телефону доверия и т.п. Использование сенсорной комнаты помогает психологу решать следующие задачи:

- осуществлять профилактику страхов, стрессов, депрессий;
- проводить зрительную стимуляцию, релаксацию;
- снижать гиперактивность, агрессию, тревожность;
- развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику, усиливать тактильные ощущения и т.д.



Очень часто жители города обращаются за помощью в воспитании детей или коррекции их поведения, а также за помощью в развитии и

формировании различных психических процессов, таких как память, речь, мышление, внимание и др. Свою деятельность психологи строят так, чтобы ребёнку было понятно, интересно, доступно и ново. Новое оборудование позволяет сделать эту работу более содержательной и последовательной.

Для БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны» была приобретена студия для рисования песком. В комплект входят 7 световых столов с отсеками для песка, один из



которых - большего размера - для педагога, а также веб-камера, трафареты, песок.

Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. Его мельчайшие песчинки активизируют нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях. Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь,

расслабить ребёнка. Это одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому игра с песком может быть использована при проведении развивающих и обучающих занятий. В процессе рисования песком ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Преимущество метода рисования песком перед другими формами арт-терапии заключается в том, что весь процесс несложен и приятен, что дает положительный результат в процессе воспитания и обучения детей. Рисовать



можно двумя руками симметрично, что способствует развитию межполушарной асимметрии.

Столы имеют подсветку, которая служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных упражнений и игр. При этом можно

использовать цветную подсветку. Песок для рисования специальный, кварцевый.

Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья 2 раза в месяц проводятся занятия в студии для рисования песком.

В рамках проекта «Вместе ради детей и семьи» было приобретено Монтессори-материалы и оборудование для сенсорной комнаты.

Монтессори-материалы (игровые панели, лабиринты, игры-шнуровки, сортеры, геометрические фигуры, рамки-вкладыши, конструкторы) дают возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Материалы используются как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение, что приводит к более быстрому развитию интеллекта (мышления, речи) ребенка. Посредством



осознания, мышечного чувства ребенок начинает различать форму предметов, величину и качество. Одновременно с совершенствованием движения кистей рук, развивается глазомер, ребенок

приучается контролировать движения рук зрением, развивается сенсорный опыт малыша, а также зрительно-моторная координация. Поскольку ребенок сопровождает действия словами, называя предметы и рассказывая о них, обогащается его словарный запас, развивается речь, слуховое восприятие.

Приобретенное оборудование для сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая панель, сухой бассейн, тактильная дорожка, песочница) является мощным инструментом не только релаксационной направленности, но также сенсорного и познавательного развития ребенка. Комфортная обстановка способствует сохранению и укреплению здоровья детей, регуляции психических состояний через индивидуальный и дифференцированный подход в психологическом сопровождении.



Для МКУ ППМСП-центр было приобретено следующее оборудование для сенсорной комнаты на сумму 113 624 рублей:

- сенсорный уголок-мат настенный;
- тактильная «Фиброоптическая панель с декоративными элементами»;
- тактильная дорожка;
- сенсорный ящик с набором дидактического материала;
- фиброоптический модуль «Солнышко»;
- зеркальный шар с приводом вращения;
- источник света к зеркальному шару;
- световой стол для рисования песком.

Приобретённое оборудование сенсорной комнаты позволяет создать особое пространство для коррекции и профилактики различных психоэмоциональных и физических нарушений развития ребёнка. Оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития и состояния здоровья обучающихся и воспитанников.



За счёт средств гранта на сумму 100555 рублей также для МКУ ППМСП-центр приобрели:

- компьютер в сборе;
- лазерное МФУ;
- диагностические компьютерные методики, включающие:
  - дополнительное компьютерное обеспечение, необходимое в диагностической деятельности. В комплект входит ряд методик для компьютерной диагностики и обработки результатов:
  - «Диагностика детско-родительских отношений»;

- «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»;
- «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков».

Программы диагностики родительства Р.В. Овчаровой и диагностики детско-родительских отношений используются педагогами-психологами для уточнения в ходе консультативной практики имеющихся проблем в взаимоотношениях родителей с детьми, нарушениях воспитательных функций семьи. Данные методики



позволяют изучить все компоненты родительства (родительские позиции, родительские чувства, родительскую ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение).

Программы диагностики детско-родительских отношений применяются в работе с семьями группы риска, с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с приемными семьями и т.д.



Программа оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков используется для осуществления психологической оценки степени выраженности отдельных личностных проблем, повышающих риск аддиктивного поведения.

Программа диагностики личностных отклонений подросткового возраста позволяет выявить особенности личности и сферы ресурсов каждого подростка с целью выбора наиболее эффективной стратегии коррекционной работы и программ психологического сопровождения.

Для определения информированности о проблемах потребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, склонности к потреблению алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков применяется блок методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». Данные методики используются для психологического сопровождения профилактических программ для детей и



подростков, направленных на предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами или аддиктивной реализации, пропаганде здорового образа жизни

Использование оборудования позволяет добиться максимального положительного эффекта в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Специалистами центра регулярно проводятся занятия с детьми с использованием модулей и их элементов. Оборудование используется в соответствии с уровнем актуального развития каждого ребёнка, с учётом его психоэмоционального состояния и физических возможностей.

Восстановление и укрепление психофизического здоровья детей с успехом проводится с использованием коррекционной работы педагогов с применением специальных средств обучения в сенсорной комнате.

Проведение занятий с детьми в песочнице с применением специальных методик даёт возможность корректировки тревожности, страхов, агрессии и других психологических проблем.



На средства гранта для МБУДО г. Ливны «Центр творческого развития им. Н. Н. Поликарпова» было приобретено туристическое снаряжение: веревка статистическая, грудные обвязки, грудные беседки, карабины и



приобретено туристическое (походное) оборудование: туристические палатки, складные столы, стулья, скамьи.

В 2020 году приобретенное оборудование было использовано при проведении занятий по подпрограмме «Туристический полигон», при проведении городских и региональных туристических соревнований. Игровое оборудование, мелкий

спортивный инвентарь, наборы и материалы для творчества используются на творческих занятиях с участниками проекта в рамках Программы выходного дня, а так же при проведении мастер-классов и презентаций.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что опыт реализации проекта показал, что вовлечение семей, находящихся в СОП и иной трудной жизненной ситуации, в продуктивную деятельность обеспечивает сохранение ребенку кровной семьи, способствует приобретению родителями воспитательных умений и навыков.



С целью популяризации, предметного знакомства с возможностями оборудования для педагогов дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, органов местного самоуправления, НКО 28 января 2020 года был проведен семинар, в ходе которого специалисты приняли участие в работе интерактивных площадок (презентация оборудования кабинета психологической разгрузки для подростков и молодежи МБУ ЦМ «Лидер», нетрадиционных техник рисования и туристического оборудования МБУ ДО «Центр творческого

развития им. Н. Н.Поликарпова»), познакомились с видеопрезентациями (кабинет психологической разгрузки для дошкольников и младших школьников МКУ «ППМСП-центр», студия рисования песком БУ ОО «СРЦН г. Ливны»). По итогам семинара состоялся заинтересованный разговор и обмен мнениями. Представители учреждений ответили на вопросы



участников семинара (<http://livny-tv.ru/?p=29053>).

Кроме того, с презентацией оборудования, его описанием и возможностями использования можно ознакомиться на сайте администрации города в разделе «Город для всех, для каждого, для тебя» (<http://adminliv.ru/article3677>).

Также возможности использования приобретенного оборудования были представлены в ходе рабочей поездки в город Ливны Губернатора и Председателя Правительства Орловской области А.Е. Клычкова 19 июня 2020 года (<http://livny-tv.ru/?p=30663>).



## Раздел II

Расширение участия детей в мероприятиях историко-культурной и патриотической направленности, в том числе в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне; развитие добровольческого движения и широкое привлечение волонтеров к оказанию услуг детям и семьям с детьми





*Мероприятия, направленные на формирование  
сопричастности детей к историческому и культурному  
наследию малой родины, в том числе по включению  
детей, находящихся трудной жизненной ситуации,  
празднование 75-летия Победы  
в Великой Отечественной войне*

## 2.1. Проведение торжественного мероприятия "Молодежный старт Победы"

26 февраля 2020 года в Ливенском филиале Орловского



государственного университета им. И.С.Тургенева был дан «Молодежный старт Победы». В этот день прошло одно из первых масштабных мероприятий, организованных ливенской молодежью в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В мероприятии приняли участие почетные гости праздника - ветераны Великой Отечественной войны: полный кавалер ордена Трудовой Славы - Чумаков Иван Иванович, малолетние узники фашизма - Трубицина Клара Ивановна (в прошлом - учитель химии гимназии), Колчева Мария Дмитриевна, представитель поколения «детей войны» Скачинский Олег Герасимович.

Участниками мероприятия стали школьники и студенты, участники молодежных добровольческих отрядов. В организации мероприятия активное участие приняли члены Молодёжного парламента города Ливны, «Волонтёры Победы Ливны», Поисковый отряд «Подвиг», мотодвижение города «MOTOLIFE ЛИВНЫ», ВПК «Ливенский рубеж», церемониальный отряд барабанщиц школы №1



"Союз", театральная студия Ливенской городской детской школы искусств и многие другие.

Глава города Ливны Сергей Трубицин в своем слове призвал молодежь оставаться такими же активными, деятельными, настоящими патриотами своей страны и не ограничивать свою деятельность Годом памяти и славы, продолжать оказывать помощь ветеранам, бережно хранить память о погибших фронтовиках, не допускать искажения исторических фактах нашей общей истории.

Воспоминаниями детства поделилась К. И. Трубицина. Она призвала молодежь почаще прислушиваться к старшему поколению, беречь и передавать будущим поколениям историю своей страны, чтобы не допустить событий, способных развязать очередную мировую войну.

По окончании торжественной части стартовала всероссийская акция «Письмо Победы». Активисты школьных волонтерских отрядов, члены местного отделения ВОД «Волонтеры Победы», мотодвижения города, студенты медицинского колледжа и строительного техникума адресовали ветеранам, труженикам тыла, детям войны свои пожелания и слова благодарности за их личный вклад в Победу и восстановление родного края после войны.



## 2.2. Участие во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка"

28 апреля 2020 года, в преддверии 75-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне активисты движения "Волонтеры Победы" города Ливны дали старт акции «Георгиевская ленточка» в нашем городе.

Задача акции - сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость.

Волонтеры дарили георгиевские ленточки пожилым людям и ветеранам, находящимся на самоизоляции, вместе с доставкой продуктов и медикаментов.



Первыми ленточки получили одиноко проживающие пожилые граждане. Добровольцы вручали ленты и красные гвоздики как символ военной доблести и славы. Данной категории ливенцев в связи с действующими ограничениями, направленными на профилактику распространения COVID-19, также осуществлялась доставка гуманитарной помощи активистами благотворительного фонда «СОФИЯ» и приюта для мам «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ» (руководитель Галина Ровенская), волонтерского отряда Ливенского

филиала ОГУ им. И.С. Тургенева (руководитель Марина Бессарабова).

Руководитель МО ВОД "Волонтеры Победы" города Ливны, Юлия Чернышова, дала старт акции в г. Ливны.

*- Георгиевская ленточка, действительно, стала одним из главных символов Победы. Ситуация с коронавирусом не должна нас останавливать от проведения акции.*



*Именно поэтому разработан онлайн-формат. Очень важно*

*относиться к символу Победы с уважением: самое лучшее место для ленты - у сердца, слева на груди, - сказала руководитель местного отделения организации «Волонтеры Победы» города Ливны Юлия Чернышова. - Георгиевская ленточка – это символ несломленного духом народа, который боролся и победил фашизм в Великой Отечественной войне. Это знак нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для Победы.*



Любой горожанин мог принять участие в

акции в онлайн-формате. Для этого необходимо было сфотографировать себя с ленточкой и выложить фотографию в социальных сетях.

### 2.3. Вовлечение обучающихся в исследовательскую и поисковую деятельность, увеличение количества детей, вовлеченных в работу по уходу за воинскими захоронениями, мемориалами, памятными досками и т. д.



С 2014 года приказом управления общего образования администрации города Ливны мемориальные доски, воинские захоронения были закреплены за общеобразовательными организациями в целях упорядочения работ по уходу за ними.

Традиционно основные работы проводятся в теплое время года. В этом году прошла акция "Поклон и память поколений", посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., по выявлению и благоустройству воинских захоронений на территории Орловской области, инициированная региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Орловской области. Акция проводилась в целях создания условий для развития

гражданских инициатив обучающихся и формирования у них

патриотического отношения к Отечеству, сопричастности к его истории необходимо провести работу по сверке данных из книги «Опись воинских кладбищ, братских и индивидуальных могил, находящихся на территории Орловской области» от 20 марта 1958 года.



В ходе акции предполагалось установить факт сохранности братских захоронений, указанных в книге, а также привести данные об утраченных захоронениях (если таковые есть) и новых захоронениях.



В этом году в связи с действием ограничительных мероприятий, направленных на профилактику распространения COVID-19, мероприятия прошли в ограниченном масштабе.

Однако ребятам удалось проделать достаточную работу в данном направлении. Так, юнармейский отряд "Патриот" МБОУ СОШ №4 нашего города был отмечен грамотой регионального отделения ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Орловской области за активное участие в акции.

Ребятам удалось установить следующую информацию о трех захоронениях, расположенных в городе Ливны и Ливенском районе:

| <b>Памятник Советским воинам на братской могиле воинов в городе Ливны</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1   | Страна захоронения                        | Россия   |
| 2   | Регион захоронения                        | Орловская область  |
| 3   | Номер захоронения в ВМЦ                   | 57-340   |
| 4   | Место захоронения г. Ливны                | Городской парк   |
| 5   | Вид захоронения                           | Братская могила  |
| 6   | Количество могил                          | 1  |
| 7   | Захоронено всего                          | 140  |
| 8   | Захоронено известных                      | 118  |
| 9   | Захоронено неизвестных                    | 22   |
| 10  | Размеры захоронения                       | ширина 7,5 м; длина 24 м   |
| 11  | Краткое описание памятника на захоронении | Скульптурный памятник-солдат Советской Армии с автоматом. Постамент изготовлен из бетона. Перед постаментом имеется мемориальная плита с именами захороненных воинов |

| <b>Братское захоронение в с. Семенихино Ливенского района</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1   | Страна захоронения                        | Россия   |
| 2   | Регион захоронения                        | Орловская область  |
| 3   | Номер захоронения в ВМЦ                   | 57-358   |
| 4   | Место захоронения г. Ливны                | Ливенский р-н, с. Семенихино   |
| 5   | Вид захоронения                           | Братская могила  |
| 6   | Количество могил                          | 1  |
| 7   | Захоронено всего                          | 3  |
| 8   | Захоронено известных                      | 3  |
| 9   | Захоронено неизвестных                    | 0  |
| 10  | Размеры захоронения                       | ширина 2,5 м; длина 3 м  |
| 11  | Краткое описание памятника на захоронении | Скульптурный гранитный памятник - солдат Советской Армии с ППШ. Постамент изготовлен |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | из бетона. Перед постаментом имеется мемориальная плита с именами захороненных воинов |
|--|--|---|

| <b>Братское захоронение в с. Здоровец Ливенского района</b> |   |   |
|---|---|---|
| 1   | Страна захоронения                        | Россия  |
| 2   | Регион захоронения                        | Орловская область   |
| 3   | Номер захоронения в ВМЦ                   | 57-322  |
| 4   | Место захоронения г. Ливны                | Ливенский р-н, с. Здоровец  |
| 5   | Вид захоронения                           | Братская могила   |
| 6   | Количество могил                          | 1   |
| 7   | Захоронено всего                          | 58  |
| 8   | Захоронено известных                      | 58  |
| 9   | Захоронено неизвестных                    | 0   |
| 10  | Размеры захоронения                       | ширина 2,5 м; длина 3 м   |
| 11  | Краткое описание памятника на захоронении | Скульптурный гранитный памятник - солдат Советской Армии. На постаменте имеется мемориальная плита с именами захороненных воинов. Перед памятником установлен поклонный крест. Памятник и поклонный крест огорожены большим красивым кованым забором. |

Кроме того, ребятами была проведена большая работа по благоустройству указанных захоронений и памятников.

В 2011 году по инициативе Ливенской городской общественной организации "Военно-патриотический клуб воинов-интернационалистов" установлены памятные доски в честь воинов-интернационалистов, погибших при исполнении интернационального долга в Демократической республике Афганистан, на образовательных организациях города, выпускниками которых они были. Обучающиеся обеспечивают уход за такими табличками. Для современных школьников это серьезный воспитательный момент, ведь это ежедневное напоминание о том, как молодые люди, такие же, как и они, когда-то ученики школы, стали героями. Кроме того, школьниками организован уход за могилами воинов-интернационалистов, выпускниками школ.

На здании МБОУ Гимназия в этом году была открыта еще одна мемориальная доска - Валерию Булгакову – выпускнику школы №7 (правопреемником которой является Гимназия), гвардии подполковнику Вооруженных сил Российской Федерации, участнику боевых действий на Северном Кавказе, погибшему при исполнении служебного долга. Изготовление и установка доски были инициированы Орловской общественной организацией членов семей погибших защитников Отечества.

В торжественном мероприятии приняли участие родственники Валерия Валентиновича - мама Луиза Фёдоровна, вдова Елена Александровна и дочь Елизавета, которые не проживают в городе Ливны.

Валерий Булгаков был образцом героя и патриота. Он родился в городе Ливны 2 ноября 1962 года. Поступил в Среднюю общеобразовательную школу №7 г. Ливны в 1977 году в 9 класс, окончил её в 1980 г. Принимал активное участие в спортивной жизни школы, был старостой класса. После окончания школы поступил в Рязанское военное училище связи в 1980 году.



В 1984 году был отправлен на военную службу в Бурятию. В 1994 году поступил в Военную академию связи им. С.М. Буденного, окончил в 1996 году. После окончания академии пошел служить Родине, и был направлен во Владикавказ. Оттуда

неоднократно отправляли в Чечню в командировку, где работал начальником отдела связи. В декабре 1996 г. участвовал в выводе войск из Чечни. Погиб при исполнении служебных обязанностей 24 мая 1997 году.

В завершение церемонии к мемориальной доске в память о Булгакове В. В., гвардии подполковнике Вооружённых Сил Российской Федерации, школьники возложили живые цветы.

В 2020 году в целях воспитания патриотизма у молодёжи путём стимулирования научно-исследовательской деятельности, повышения интереса к истории родного края было объявлено о проведении городской научно-практической конференции «Живет победа в поколениях».

Предполагалось проведение конференции 20 марта 2020 года по следующим темам и направлениям:

секция 1: «Фронтовые письма»;

секция 2: «Подвига немеркнущая слава» (мужество и героизм народа во время Великой Отечественной войны, в том числе жителей Ливенского края). (Исследовательские работы, основанные на архивных и семейных материалах).

секция 3: «Память огненных лет» (Исследовательские и проектные работы, основанные на волонтерском, поисковом направлениях).



В силу введения ограничительных мер, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, проведение конференции

в очном формате оказалось невозможным.

Было принято решение обобщить собранный школьниками материал о родственниках и земляках - участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Материалы, собранные обучающимися, вошли в книгу "Великая Победа. Книга доблести памяти (о



земляках и по материалам земляков) (конкурсное задание №1).

Участие в мероприятиях по благоустройству братских захоронений приняли и Волонтеры. Так, 9 апреля активисты отряда Волонтеров Победы Ливенского медицинского колледжа "Рука помощи" в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне благоустроили Братскую могилу №3, расположенную на территории кладбища в Заливском микрорайоне города Ливны. Волонтерами была убрана сухая трава, поросль, очищена прилегающая территория.



24 апреля 2020 года Волонтеры Победы города Ливны провели работы по благоустройству территории вблизи Братского захоронения на ул. Воронежской. По инициативе Орловской региональной общественной организации "Поисковый Отряд "Подвиг" (руководитель - Вячеслав Леонов) на данной территории установлен Памятный знак «Взрыв». Эта территория к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне приобрела новый облик.

## 2.4. Проведение военно-патриотических спортивных игр

В 2020 году проведение военно-патриотических игр было ограничено. Так, например, не состоялась проводимая на протяжении десятков лет военно-патриотическая игра "Зарница", которая традиционно бывает приурочена ко Дню Победы.

В период снятия некоторых ограничений, 13 сентября, состоялось одно из мероприятий - военно-спортивный квест «Арбузник у юнармейца». Квест проводился в целях вовлечения несовершеннолетних в патриотическую



деятельность и профилактику проявлений экстремизма в молодёжной среде в Международный день памяти жертв фашизма.

В квесте приняли участие команды учащихся 5 «а» класса МБОУ СОШ №1 - юнармейцы отряда им. А. Г. Шипунова.

Торжественная часть мероприятия прошла на площади Победы, творческие конкурсы - на

базе МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития им. Н. Н. Поликарпова». Затем участники квеста приняли участие в учениях и соревнованиях на базе спасательной станции города Ливны.

В рамках творческих конкурсов участники соревновались в знании высказываний великих людей о дружбе и товариществе, а также приняли участие в конкурсных этапах "Конкурс солистов" и "Конкурс чтецов".

Далее юнармейцы продемонстрировали умения в управлении байдаркой, оказании помощи пострадавшим на водоемах.

Победу по итогам квеста одержала команда девочек.



Победители и призеры военно-спортивного квеста были награждены грамотами муниципального штаба юнarmии города Ливны.

А затем ребят ждал вкусный обед на природе, включающий уху юнармейца, печеный картофель с овощами, чай на травах и, конечно, сладкий арбуз.

## 2.5. Проведение мероприятий в рамках деятельности ВВПОД "ЮНАРМИЯ"

27 февраля в МАУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс" прошел слёт местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В этом году слет проходил уже в четвертый раз.

В церемонии открытия мероприятия приняли участие барабанщицы церемониального отряда "Союз" МБОУ СОШ №1, а гимназисты представили зрелищную церемонию развертывания



государственного флага.

В ходе мероприятия Памятными медалями "Лучший юнармеец - 2020" за высокие личные достижения и активное участие в военно-патриотических мероприятиях награждены 8 юнармейцев.

В рамках мероприятия также состоялся торжественный прием 35 школьников в ряды юнармейцев.

юнармейцев.

Участниками соревновательной части мероприятий стали юнармейские отряды общеобразовательных организаций города.

Соревновательная программа слета включала следующие конкурсы:

- «Стрельба»;
- «Разборка и сборка АК-74»;
- «Смотр строя и песни».

По результатам соревнований места распределились следующим образом:



I место - МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны;

II место - МБОУ Гимназия г. Ливны;

III место - МБОУ СОШ №2 г. Ливны.

12 марта 2020 года победители слета, команда МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Селютина Н. Н., представляла наш город в финальном этапе состязаний - Областных Днях допризывной молодежи, которые прошли в г. Орле. Участниками Финала стали 22 команды, более 150 участников.

Цель проведения Дней Допризывной молодежи - подготовка молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование у молодежи чувства патриотизма, воспитание силы воли, коллективизма и товарищества.



В рамках соревновательной программы юнармейцы состязались в следующих конкурсах и эстафетах:

- смотр строя и песни;
- стрельба из пневматической винтовки;
- эстафета «Разборка-сборка оружия АК-74»;
- эстафета «Надевание противогаза на время»;
- конкурс краеведов;
- эстафета «Конкурс бытовых навыков».

Юнармейцы МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны показали высокий уровень подготовки и заняли II место.



Обучающиеся также приняли участие в ряде мероприятий под эгидой ВВПОД "ЮНАРМИЯ", которые прошли в дистанционном формате.

Одним из таких мероприятий стал региональный дистанционный видеоконкурс «Строки, опаленные войной», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Цель проведения конкурса - сохранение военно-исторического наследия нашей Родины, совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи, формирование интереса к художественному слову.

На конкурс участники представляли видеоролики выступления, содержащие декламацию (наизусть) стихотворения о Великой Отечественной войне.

Победителем конкурса стал лицеист Рыжов Федор, выступавший в младшей возрастной категории (юнармейцы 5-7 классов)



Обучающиеся общеобразовательных организаций города Ливны стали активными участниками дистанционной онлайн-фотовыставки «Бессмертный подвиг». Для участия в Фотовыставке юнармейцам предлагалось представить фотографии родственников или земляков-участников Великой Отечественной войны с их краткой биографической справкой. Школьники-ливенцы проявили большую активность и рассказали о судьбах своих прабабушек и прадедушек - участников ВОВ, Представленные ими биографии вошли в Книгу памяти о земляках и по материалам земляков (конкурсное задание №1).



24 июня юнармейцы приняли участие региональной юнармейской конференции «Дома в парадном строю», посвященной Параду

Победы. Многие имели возможность посмотреть конференцию, а некоторые приняли в ней участие в качестве выступающих: юнармеец МБОУ СОШ № 2 г. Ливны Матвеев Дмитрий выступил по теме "Участие юнармейцев в акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне", Толочко Альберт рассказал о своем участии в парадах, посвященных 9 мая.

## 2.6. Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы

В связи с действием ограничительных мероприятий большинство мероприятий по празднованию Дня Победы прошло в дистанционном формате.

В рамках празднования 75-й годовщины Победы город Ливны присоединился ко Всероссийской акции "Окна Победы".

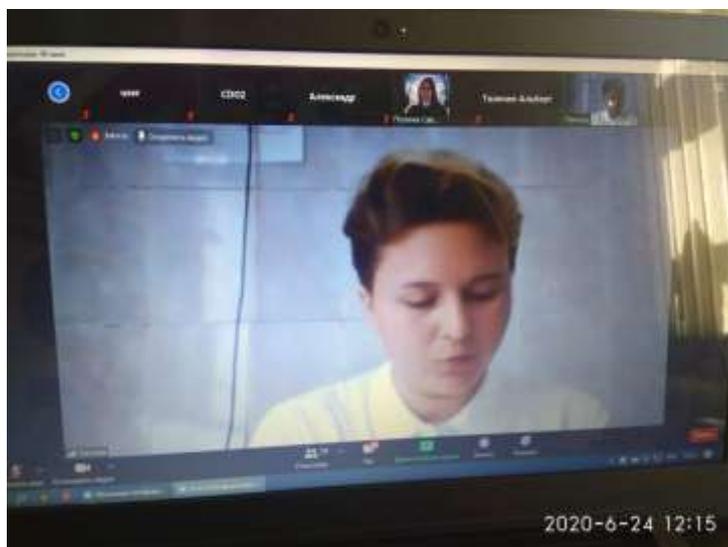


Цель акции - привлечение внимания общественности к возможности



почтить память героев, находясь на самоизоляции, путем соединения таких добродетелей как семейные ценности, единство поколений, возможность провести праздник в кругу семьи, в том числе с лицами старшего поколения. Особенное внимание при проведении акции уделялось важности оформления окон родителей совместно с детьми.

В рамках акции горожане - взрослые и дети - оформили окна своих квартир/домов/офисов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне и разместили в социальных сетях фотографии окон с хэштегом [#ОкнаПобеды](#) со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы.



Воспитанники детских садов, школьники и даже выпускники



и даже выпускники общеобразовательных организаций города Ливны - ныне студенты вузов, расположенных в разных городах нашей страны, присоединились к онлайн-акциям «Песни нашей Победы» и «Стихи нашей Победы», в ходе которых участникам необходимо было исполнить песню или стихотворение военных лет или о войне. Акция проходила на странице "Ливны24" в социальной сети "ВКонтакте" <https://vk.com/vlivnah>.

«Свеча памяти» - одно из традиционных мероприятий в рамках празднования Дня

Победы в Ливнах - в этом году также прошло в новом формате. Это героико-патриотическая, проводимая в знак глубочайшего уважения к светлой памяти павших на полях сражений.

8 мая в 21-00 час. в окнах домов зажглись свечи в память о погибших в годы Великой Отечественной войны, о родственниках, которые внесли вклад в борьбу с фашизмом и не дожили до 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Утром 9 мая лицеисты поздравили с Днем Победы Тамару Михайловну Могилевцеву, участницы блокады Ленинграда. В блокадном Ленинграде она работала медсестрой.

В течение многих лет она была директором средней школы №3 - ныне лицея имени С. Н. Булгакова. Ее педагогический стаж составляет 40 лет.

Тамара Михайловна - Заслуженный учитель школы РСФСР, отличник



народного просвещения, кавалер ордена Октябрьской революции, почетный гражданин города Ливны.

В День Победы со словами поздравления к Тамаре Михайловне обратилась Астахова Е.В., депутат Орловского областного Совета народных



депутатов.

Школьники прочитали стихи и исполнили песни о войне, подарили подарки, сделанные своими руками, и цветы.



Тамара Михайловна рассказала гостям о своей жизни в блокадном Ленинграде.

А в семь часов вечера 9 мая вся страна почтила память павших минутой молчания. После тихой церемонии во дворах города стало громко. Жители г. Ливны - взрослые и дети - присоединились к еще одной онлайн-акции «Поём двором». Они исполнили одну из самых известных военных песен — «День Победы».

## 2.7. Развитие кадетского казачьего движения обучающихся

В соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 10 июня 2016 года №956 реализуется программа курса внеурочной деятельности «Орловское казачество: история, традиции, перспективы». Основная направленность программы «Орловское казачество» - сохранение и развитие казачьих традиций, культуры, содействие более глубокому изучению истории русской армии и государства российского.

В число 52 пилотных школ Орловской области вошли две школы города Ливны: МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №5. Этим образовательным организациям присвоен статус региональных инновационных площадок.

В средней школе №1 действует кадетский отряд казачьей направленности, а в школе №5 - молодёжный казачий отряд «Витязь».

Воспитательная работа в классах казачьей направленности складывается из системы внеклассных мероприятий. Для учащихся организуются встречи с представителями хуторского казачьего общества города Ливны и Орловским отдельским казачьим обществом «Центральное казачье войско», проводятся духовно-образовательные занятия, массовые мероприятия «Посвящение в казачата». В летний и зимний периоды воспитанники отрядов принимают участие в



казачьих военно-полевых сборах «Казачи - оплот России» и пробуют свои силы в военизированных состязаниях и эстафетах.

Ежегодно воспитанники отряда "Витязь" участвуют в Сретенском епархиальном молодёжном бале, приуроченном к Всемирному дню православной молодёжи, который проводится 15 февраля. Ко Дню Победы проводятся патриотические мероприятия с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и представителей хуторского казачьего общества.



Отряды совершают экскурсии по местам боевой славы, ухаживают за воинскими мемориалами, братскими захоронениями и памятниками погибшим воинам.

В школе №5 на переменах дежурит **КАЗАЧИЙ ПАТРУЛЬ**. Ежегодно фольклорный коллектив школы «Богатица» становится призером областного конкурса-фестиваля художественного творчества «Наследники России православной». В рамках работы Региональной инновационной площадки на базе школы прошёл методический семинар, на котором был представлен Творческий

отчёт по реализации программы внеурочной деятельности «Орловское казачество: история, традиции, перспективы». Педагоги школы и руководители поделились опытом работы по теме семинара на мастер-классах.

Творческий отчёт по реализации программы внеурочной деятельности обеими образовательными организациями был представлен на областном и всероссийском уровнях: на фестивале региональных инновационных площадках, на Первом региональном форуме казачьей и православной молодёжи, на Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение культурно-исторического наследия, народного искусства и православной культуры» в духовно-православном центре «Вятский посад».

Реализация программы «Орловское казачество» дает большие возможности для духовно-нравственного воспитания подрастающего с учетом традиций и культурно-исторических особенностей Орловского края.



Ведь история Орловского казачества - это коллективная память нашего народа, обращённая как в прошлое, так и в будущее.

## **2.8. Проведение городских чтений и конференций имени известных земляков, направленных на изучение краеведческого и историко-культурного наследия**

Действующая муниципальная система городских чтений и конференций, проводимых в течение учебного года (основной период приходится на весенние каникулы и проводится в форме декады научных знаний и детского технического творчества имени Н. Н. Поликарпова) начала формироваться в 1992 году, когда впервые на базе средней школы №3 (ныне МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова") прошли городские Булгаковские чтения, названные в честь известного земляка, русского философа, богослова, Сергея Николаевича Булгакова.

Сегодняшняя система чтений и конференций, проводимых управлением общего образования администрации города Ливны, включает:

- чтения им. братьев Сергея Михайловича и Олега Михайловича Белоцерковских (ответственный - МБОУ СОШ №4),
- чтения имени А. М. Селищева (ответственный - МБОУ Гимназия),
- открытые политехнические чтения имени академика А. Г. Шипунова (ответственный - МБОУ СОШ №1),
- и недавно созданные открытые Феофановские образовательные чтения (в честь Феофана Затворника) (ответственный - МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова).

Кроме того, в эту систему включены чтения и конференции, проводимые Ливенским филиалом ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»:

- научно-практическая конференция студентов и школьников «Майские чтения имени Р. Хохлова»;
- региональная научно-практическая конференция им. А. Г. Шипунова, к участию в которой также приглашаются сотрудники предприятий г. Ливны,

таких как АО «ГМС Ливгидромаш», АО «Ливнынасос», делегация из Тулы, включающая представителей ОАО "КБП им. А. Г. Шипунова.

Целью проведения конференций и чтений является формирование у обучающихся интереса к глубокому изучению общественно-гуманитарных, естественных и математических



наук, интереса к научно-исследовательской работе, а также расширения знаний и представлений обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, поддержки творчества, профессиональное самоопределение обучающихся.

На муниципальном уровне осуществляется взаимодействие с потомками известных земляков. Частыми гостями города является Андрей Владимирович Коршунов, внук Н. Н. Поликарпова, доктор технических наук, член-корреспондент Академии наук авиации и воздухоплавания, Алексей Ремович Хохлов, советский и российский физик,



специалист в области физики полимеров, Академик РАН (2000), доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики полимеров и кристаллов физического факультета МГУ, главный редактор журнала «Высокомолекулярные соединения», проректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Татьяна Аркадьевна Саклакова, дочь А. Г. Шипунова, кандидат технических наук, инженер по образованию, всю жизнь проработавшая на предприятиях оборонной отрасли в г. Москва.

23 января 2020 года в пятнадцатый раз на базе муниципальной гимназии прошли



Селищевские чтения. Участие в них приняли 27 школьников. Они представили свои исследования в сфере филологии, в том числе, славянской. На пленарном заседании гостей чтений

приветствовала директор гимназии, к.п.н., Заслуженный учитель РФ - Селищева Л.А.. Она отметила значимость знания родного языка для школьников, акцентировала внимание участников чтений на роли А.М. Селищева в изучении русского языка.

А 3 марта 2020 года состоялись V Феофановские образовательные чтения с участием священнослужителей Свято-Сергиевского кафедрального собора г. Ливны, педагогов и обучающихся образовательных организаций

города Ливны, представителей Храма святых апостолов Петра и Павла г. Ливны.

Работа секций чтений велась по следующим направлениям: «Роль наследия Святителя Феофана Затворника для современного общества», «Традиционные ценности и современный мир», «Православные традиции в культурном пространстве России», «Создание условий для духовно-нравственного становления личности ребенка». В работе чтений приняли участие 46 обучающихся.

Другие чтения и конференции, запланированные на период весенних каникул, не состоялись в связи с введением ограничительных мероприятий, направленных на профилактику распространения COVID-19.

## 2.9. Вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения школьников в образовательных организациях



Деятельность Российского движения школьников (РДШ) нацелена на развитие и воспитание школьников, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направлений деятельности РДШ являются следующие: "Гражданская активность", "Личностное развитие", "Военно-патриотическое направление", "Информационно-медийное направление".



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках военно-патриотического направления (Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы движения) в образовательных

организациях действуют отряды юнармейцев, юных спасателей, в МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №5 действуют казачьи отряды.

В марте 2020 года прошел традиционный конкурс дружин юных пожарных (ДЮП). Конкурс проводился отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Ливны и Ливенскому району, управлением общего образования администрации города Ливны, Ливенским районным отделением ВДПО Орловской области.





Цель конкурса ДЮП - привлечение внимания детей, родителей, педагогических работников к пропаганде противопожарных знаний, навыков основ безопасности жизнедеятельности, популяризации профессии пожарного, спасателя и пожарно-спасательного спорта. Традиционно площадкой для проведения конкурса является

средняя общеобразовательная школа №2.

Конкурсная программа включала следующие этапы:

- Представление команды;
- Викторина;
- Музыкальный конкурс;

Конкурс наглядной агитации.

По итогам конкурса ДЮП III место заняла команда МБОУ СОШ №5 "Огнеборцы", II место - у команды "Феникс" Лицея им. С. Н. Булгакова. Победити одержала команда "Сирена" Гимназии.

Одним из традиционных мероприятий по пропаганде безопасного поведения с огнем является конкурс детского декоративно-прикладного



творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности». Среди его участников - как школьники, так и дошкольники. Особенно отранно, что активное участие в конкурсе

вместе с дошколятами принимают их родители. Это совместное творчество помогает укреплять взаимоотношения детей и родителей.

В 2020 году на конкурс было представлено свыше 130 работ.

Несколько работ вошли в число призовых на областном этапе конкурса.



В образовательных организациях действуют отряды юных инспекторов движения (ЮИД), которые проводят профилактические мероприятия, акции, направленные на пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах, как



в своих образовательных организациях, в

дошкольных образовательных организациях, так и для городской общественности.

Ежегодно управлением общего образования администрации города Ливны совместно с отделом ГИБДД МО МВД России

"Ливенский" проводятся такие мероприятия как: олимпиада юных инспекторов дорожного движения, творческий конкурс-фестиваль «Праздничная «Светофория», конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и другие.

Проведение конкурса "Праздничная Светофория" преследует решение следующих задач:

- совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- повышение интереса учащихся к изучению Правил дорожного движения;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся.

Конкурс 2020 года, кроме того, был приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Участники представили выступления в двух номинациях:

- "Лучший танцевальный флэшмоб, направленный на пропаганду правил безопасного поведения на дорогах";
- "Творческий конкурс команд «Вместе – за безопасность дорожного движения».

По итогам конкурсных мероприятий в номинации "Лучший танцевальный флэшмоб" победу одержала команда средней школы №1, а в творческом конкурсе "Вместе - за безопасность



дорожного движения" лучшими стали лицеисты.

В ходе мероприятия Грамотами ОГИБДД МО МВД России "Ливенский" были отмечены коллективы и педагоги образовательных организаций, показавшие наиболее результативную работу по пропаганде безопасности дорожного движения в 2019 году.

Проведение областного этапа конкурса было отменено в связи с вступлением в силу ограничительных мер, направленных на профилактику распространения коронавирусной инфекции.

В муниципальном этапе олимпиады юных инспекторов дорожного движения в 2020 году приняли участие около 70 обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

В программу олимпиады входил тестовый опрос учащихся, решение задач, экзаменационные билеты по ПДД (категории «А» и «В») для 9-11 классов.



Вопросы теста для участников 5-8 классов затрагивали такие разделы как "Права и обязанности

участников дорожного движения", "Знаки дорожного движения", "Правила движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов", "Правила движения на перекрестках всех видов", "Основные понятия и термины", "Дорожные знаки и дорожная разметка", "Сигналы светофора и регулировщика".

Призерами и победителями олимпиады стали восемь участников.



ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках информационно-медийного (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки) направления в ряде образовательных организаций издаются школьные газеты, действуют школьные пресс-центры. В век глобальной информатизации, участвуя в их работе, дети учатся получать нужную информацию и доносить ее до других.

Так, в МБОУ Гимназия работает пресс-центр, который включает кружки «Юный журналист», «Проба пера», видеостудию, редакцию газеты «Отцы и дети». Занятия журналистикой помогают их социализации, отвлекают от «улицы», способствуют снижению правонарушений среди подростков. Кроме того, пресс-центр помогает в решении проблемы развития каждого ребенка, индивидуализации обучения.

Пресс-центр объединяет более 40 подростков. Среди юных журналистов есть и дети из неблагополучных семей, семей социального риска.

Видеостудия была организована в гимназии недавно и действует как площадка, объединяющая любителей снимать видео. Юные операторы готовят видеоролики для школьных мероприятий, конкурсов, социальных проектов. Социальная реклама, буктрейлеры, снятые гимназистами, не раз становились победителями городских и региональных конкурсов.

Газета «Отцы и дети» издается уже 25 лет. Менялись поколения школьников, менялись редакторы, но за это время газета стала неотъемлемой частью жизни гимназистов. В издании газеты задействованы ученики 5-11 классов, которые занимаются в кружках «Юный журналист» и «Проба пера». В основном, это неравнодушные к школьной жизни, активные, инициативные, творческие школьники – лидеры школьного самоуправления.

Но школьная редакция – редакция открытая. По инициативе подростков в рамках реализации проекта школьного наставничества в процесс издания газеты стали вовлекаться обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете.

В 2019-2020 учебном году в газете появились новые рубрики «Наше мнение», «Актуальная тема», где дети могут открыто выразить свои мысли по той или иной школьной проблеме. Также в газете действуют рубрики «Слово руководителю», «Колонка редактора», «Социальное партнерство», «Короткой строкой», «Наши проекты», «Веселая переменка», «Календарь дат и событий», «Наши шефы», «Проба пера», «Спорт и мы».

Сбор информации для газеты помогает детям узнать о том, что происходит в различных микрогруппах, при этом, свободные дискуссии при обсуждении содержания следующего номера являются формой профилактики конфликтов и способом разрешения противоречий. В коллективе юных журналистов приветствуется стремление стать лидерами, способность принимать решения и нести за них ответственность. Дети - не исполнители воли взрослых, а самостоятельные личности, мнение которых принимают во внимание, уважают. Ребята видят, что их журналистское творчество - не пустые слова, что их заметки могут повлиять на жизнь гимназии, улучшить ее.

В рамках занятий кружка «Юный журналист» проводятся встречи с писателями и поэтами, журналистами, работающими в средствах массовой информации города Ливны, организуются дискуссии на проблемные темы, проводятся экскурсии на «Радио-Ливны», «ПРИНТ-ТВ», что также положительно влияет на процесс воспитания, способствует профилактике девиантного поведения.

Газета «Отцы и дети» активно участвовала в реализации общегородского проекта «Город детей - город семей». Она являлась информационной площадкой для освещения мероприятий проекта. Кроме того, юные журналисты из опекунских и приемных семей в 2019-2020 учебном году (Диана Герен, Ольга Бирюкова) приглашались на мероприятия проекта в качестве волонтеров.

Выпускники, принимавшие участие в издании газеты, часто выбирают профессии, связанные с филологией или издательской деятельностью. Лучшие юные журналисты награждаются на ежегодном гимназическом празднике достижений. А редколлегия газеты отмечается на муниципальном конкурсе средств массовой информации дипломами за развитие школьного издательского дела, во всероссийском конкурсе школьных СМИ «Будущее журналистики».

Таким образом, гимназический пресс-центр для всех его активных участников становится школой социального взросления.

➤ Печатным изданием МБОУ СОШ №2 г. Ливны является газета «Школьный прожектор», которая выходит с марта 2009 года. Основанием для создания школьной газеты послужила активная позиция обучающихся, педагогов и родителей, которые хотели через нее доносить информацию о жизни школы до всех участников образовательного процесса, а также дать возможность самовыражения и реализации творческих способностей учащихся.

Газета выпускается один раз в четверть, тираж в среднем составляет 70 экземпляров. Рубриками первых изданий школьной газеты были следующие: «1000 школьных новостей», «Эковестник», «Хочу всё знать», «Проба пера», «Игротека». В результате работы над проектом и в связи с потребностями обучающихся были изменены некоторые рубрики и добавились новые: «Мир на кончике пера», «Это интересно», «Я помню! Я горжусь!», «Короткой строкой», «Олимпиадное и конкурсное движение» и другие. Наибольший интерес у обучающихся и родителей вызывают рубрики «Игротека» и «1000 школьных новостей».

В настоящее время координатором работы редколлегии газеты является Трубицына Т. Б. Журналистами и колумнистами, фотокорреспондентами выступают не только обучающиеся, но и педагоги, родители и любые заинтересованные в жизнедеятельности школы лица.

«Школьный прожектор» работает в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, центром интеллектуального развития «Калейдоскоп», волонтерским отрядом «Новое поколение», социальным педагогом школы и другими структурами.

К работе над газетой привлекаются не только обучающиеся с активной жизненной позицией, одаренных детей, но и учеников, которые еще не нашли сферу для самовыражения и самореализации. Газета способствовала активизации работы школьного музея «Моя малая родина».

➤ В МБОУ СОШ №5 г. Ливны с 2012 года организован выпуск школьной газеты «Пятёрочка», которая позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в деятельности школьного пресс-центра поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями

разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика выполняет и профориентационную функцию.

Школьная газета «Пятёрочка» - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Целью создания газеты «Пятёрочка» является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

В составе пресс-центра газеты - 5 обучающихся.

За 2019-2020 учебный год редакция выпустила 4 выпуска: один номер в четверть. Последний выпуск посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Школьная газета «Пятёрочка» играет большую роль в жизни издающих ее подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы школьного пресс-центра каждый - и пишущий, и читающий - чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

В 2018-2019 учебном году дипломами главы города Ливны за активное участие в развитии школьного издательского дела и в связи с празднованием Дня российской печати отмечены газета «Отцы и дети» (МБОУ Гимназия города Ливны), газета «Школьный прожектор» (МБОУ СОШ №2), газета «Пятёрочка» (МБОУ СОШ №5).



**ЛИЧНОСТНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

В рамках направления "Личностное развитие" (Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий) на

протяжении ряда лет проводится муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" и Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания". Цель этих мероприятий - укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие всесторонне гармонично развитой личности, выявление талантливых детей, приобщение их к идеалам и ценностям олимпизма.



В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой муниципальный и региональный этапы соревнований (игр) не проводились. Организаторами было принято решение о подведении итогов регионального этапа на основе лучших протоколов результатов школьного этапа соревнований, подаваемых муниципалитетами области.



По итогам рассмотрения протоколов класс-команда 7г класса Гимназии города Ливны показал лучший результат в области на «Президентских состязаниях», а команда лицея им. С. Н. Булгакова стала лучшей на «Президентских спортивных

играх».

К сожалению, действующие противоэпидемические ограничения не позволили ребятам принять участие в полноценном Всероссийском этапе соревнований, которые традиционно проходят в ВДЦ «Смена» (г. Анапа) и ВДЦ «Орлёнок» (г. Туапсе)) в сентябре. Ребята приняли участие в легкоатлетической эстафете всероссийского этапа, который состоялся 2 октября 2020 года в областном центре.



В 2019-2020 году в городе Ливны во второй раз прошел муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты». Фестиваль позволяет решить задачу более раннего привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведь его участниками являются обучающиеся 24 классов. Программа включала девять конкурсных этапов ("Змейка", "Стремительные", "Встречная эстафета", "Пингвины", Гимнастика", "Скакалка", "Навигатор", "Сцепка вагонов", "Каракатица"), в ходе прохождения которых ребята продемонстрировали силу, ловкость и умение работать в команде.

Зрители активно болели за свои команды.

По итогам фестиваля III место заняли лицеисты, II позиция - у команды школы №1. А победителем во второй раз стала команда гимназии.

Позже команда-победитель представляла наш город на региональном этапе фестиваля, который проходил в спортивном



комплексе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в областном центре. И здесь команда гимназии стала лучшей, опередив 30 команд из других районов области.

В 2019-2020 учебном году впервые состоялся региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

Целью смотра-конкурса является поддержка и развитие деятельности школьных спортивных клубов, направленной на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Школьный спортивный клуб "Надежда" Лицея им. С. Н. Булгакова стал победителем смотра-конкурса в номинации «Лучший школьный спортивный клуб, реализующий социально значимые мероприятия: всероссийские спортивные

соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ВФСК «Готов к труду и обороне».

Победа Лицея в смотре-конкурсе стала возможной благодаря высоким спортивным достижениям:

лицейсты 7 раз становились победителями регионального и участниками Всероссийского этапа соревнований игр школьников «Президентские спортивные игры», а в 2019 году в ВДЦ «Орленок» стали победителями соревнований по городошному спорту, серебряными и бронзовыми призерами по туризму, два года подряд становились победителями регионального и участниками Всероссийских «Президентские состязания». Лицейсты являются призерами первенства области в соревнованиях по баскетболу, пляжному волейболу, мини-футболу, соревнований "Школа безопасности», школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ.

Среди членов клуба обладателями Золотого знака отличия ВФСК «ГТО» является 61 человек, Серебряного - 14 человек; Бронзового - 1 человек. Лукомский Антон в 2016 году и Селютин Сергей в 2018 году стали победителями регионального и участниками Всероссийского этапов Летнего фестиваля ВФСК «ГТО» в г. Владимир и в МДЦ «Артек».





**ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ**

В рамках направления "Гражданская активность" (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России,

краеведение, школьные музеи, экология) широко представлена деятельность добровольческих отрядов.

Школьные добровольческие отряды осуществляют деятельность в следующих направлениях: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, патриотическое волонтерство, здоровьесбережение и других.



| Наименование образовательной организации  | Название волонтерского отряда          |
|---|--|
| МБОУ СОШ №1 г. Ливны                      | «Птицы добра»                          |
| МБОУ СОШ №2 г. Ливны                      | «Новое поколение»                      |
| МБОУ СОШ №4 г. Ливны                      | «Дорогою добра»                        |
| МБОУ СОШ №5 г. Ливны                      | «Патриот»                              |
| МБОУ ООШ №9 г. Ливны                      | «Патриот»                              |
| МБОУ Гимназия г. Ливны                    | «Долг»                                 |
| МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны | «Данко»<br>«Надежда»<br>«Лучики добра» |

Добровольцы принимают активное участие во Всероссийском эко-марафоне «Сдай макулатуру - спаси дерево», экологическом благотворительном проекте «Крышка-малышка» (пластиковые крышки собирают и сдают на переработку, а деньги за вторсырье направляют на

нужды детей-инвалидов), организуют мероприятия для воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних города Ливны и Ливенского района, городского Дома ветеранов, организуют посещение детей-инвалидов, проводят мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В 2020 году волонтеры приняли активное участие в мероприятиях, приуроченных к Году памяти и славы. «Волонтеры Победы» стали участниками и организаторами в г. Ливны



Всероссийских акций «Сад памяти», «Письмо Победы», «Красная гвоздика». Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Международный урок Победы» и других.

В 2020 году волонтерским отрядом «Новое поколение» МБОУ СОШ №2 г. Ливны было подготовлено он-лайн мероприятие «День белых журавлей».

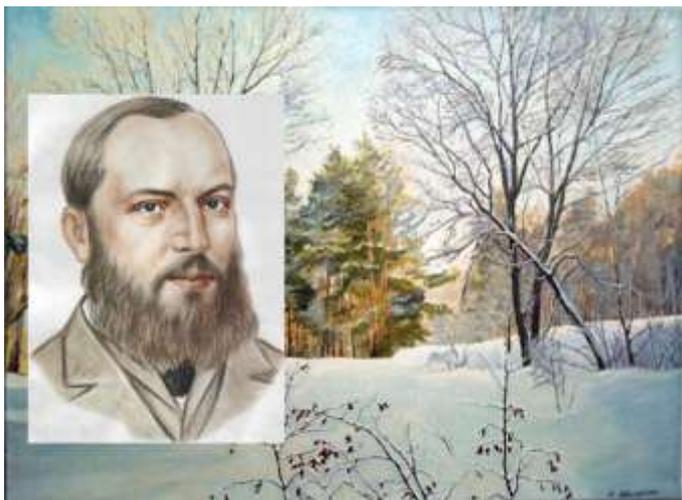
В части краеведения во многих образовательных организациях данное направление работы организовано в рамках деятельности клубов: в МБОУ

СОШ №4 - клуб «Родина», МБОУ ООШ №9 - клуб «Дорогой отцов», МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" - клуб «По праву Памяти живем!», в МБОУ СОШ №6 - клуб «Светозары», в МБОУ СОШ №4 - клуб «Патриот». Основными направлениями деятельности клубов являются: исследовательская и поисковая работа; изучение военной истории на краеведческом материале, архивных материалах семей; увековечение памяти земляков; изучение истории родной земли, истории Отечества, жизни и деятельности земляков.

Помимо чтений и конференций имени известных земляков-ливенцев, организуется проведение и многих других мероприятий. Так, в 2020 году в целях развития поисковой работы, поддержки школьников, углубленно занимающихся краеведческой исследовательской деятельностью, управлением общего образования администрации города Ливны проведен конкурс исследовательских работ обучающихся «О героях былых времен...». Участниками на конкурс были представлены работы по следующим номинациям: «Начальный этап Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (июнь-декабрь 1941 года)», «Орловско-Курская битва (1943 год)», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Победителями конкурса были признаны: десятиклассник МБОУ СОШ №6 Сухомлинов Роман, Агаркова Дарья и Ульянкина Наталия, ученицы 8 и 10 класс МБОУ СОШ №4 г. Ливны.

На областном этапе конкурсе ребята подтвердили свои результаты, заняв I, II и III места соответственно.

Областной центр – город Орел – считается третьей, литературной, столицей России. Поэтому в Орловской области проводится много мероприятий по изучению ее



мероприятий по изучению ее богатого литературного наследия.

В 2019-2020 году состоялся конкурс исследовательских работ обучающихся «А. А. Фет и Орловский край», посвященный 200-летию со дня рождения поэта. Школьники представили на конкурс исследования по номинациям: «Детство и юность А. А. Фета во Мценском уезде Орловской губернии»,

«Творчество А. А. Фета в русской поэзии XIX века», «Тема природы в творчестве А. А. Фета», «Памятные знаки в Орловском крае, посвященные жизни и творчеству А. А. Фета». В своих исследованиях участники конкурса изучали такие вопросы влияние трагической любви на творчество А. А. Фета, воплощение национального характера и культуры в усадьбе А.А. Фета и многие другие.

Такая форма работы помогает сохранять историческое и культурное наследие малой родины.

## 2.10. Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию 75-летия Победы в ВОВ - реализация социального проекта патриотической направленности «Эшелон Памяти»

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданской позиции, воспитания патриотизма и



чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне для воспитанников БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ливны» в 2020 году реализовывался социальный



проект «Эшелон памяти», в рамках которого проведены мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» проведено занятие **«Вспомним подвиг Ленинграда»**. Воспитатель рассказала ребятам о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного Ленинграда: о голоде и холоде, о детях и женщинах, работавших наравне с мужчинами на заводах, как с первых дней войны дети старались помочь взрослым, вставали за станки вместо ушедших на фронт родителей, строили оборонительные укрепления, ухаживали за ранеными, собирали металлолом, необходимый

для изготовления патронов и снарядов, о защите и обороне Ленинграда советскими солдатами.

В день памяти юного героя-антифашиста воспитателями проведено занятие **«Дети – герои Великой Отечественной войны»**. Воспитатели постарались донести до ребят мысль, что пионеры-герои стали участниками борьбы советского народа, вступившего на защиту своей Родины с фашистскими захватчиками, наравне с взрослыми.



Они боролись, сражались, погибали и за свои подвиги были награждены орденами, медалями и посмертно получили звание Героя Советского Союза.

**«Уходили в поход партизаны...»** - занятие о партизанской и подпольной борьбе советских людей в тылу врага. С первой минуты занятия, благодаря музыкальному сопровождению, был создан

особый эмоциональный настрой. Занятие сопровождалось мультимедийной презентацией, социальный педагог рассказала о партизанском движении в годы ВОВ, его важной роли в победе над фашизмом.

Несмотря на действующие противоэпидемические мероприятия по профилактике распространения коронавирусной инфекции, празднование



Дня Победы остается для нас главным мероприятием. Воспитатели вместе с детьми приняли участие в акции **«Окна Победы»**.

В преддверии 9 Мая редакция «Ливенской газеты» организовала конкурс «В стиле Победы». Воспитанники БУ ОО «СРЦН г. Ливны» принимали участие в конкурсе в номинациях **«Открытки от души: поздравим ветеранов»** и **«Фотографии о войне»**.

Фото с воспитанниками центра «На привале» было опубликовано на первой странице газеты. По итогам конкурса в номинации «Открытки от души: поздравим ветеранов» наши ребята заняли первые места и были награждены грамотами и памятными подарками от редакции газеты «Ливенская газета».

24 июня воспитанники центра присоединились к акции **«Я рисую мелом»** и флешмобу **«Голубь мира»**, приуроченных к Параду Победы 24 июня 1945 г. Голуби, изготовленные детьми в технике оригами, размещены на участке в знак благодарности ветеранам, отстоявшим нашу Родину в трудные годы войны.

Информация о проделанной работе размещалась на сайте учреждения.



## 2.11. Деятельность школьных музеев по патриотическому воспитанию подрастающего поколения



Музейная педагогика является одним из действенных средств патриотического воспитания подрастающего поколения.

В большинстве общеобразовательных организаций города Ливны действуют школьные музеи. Среди них - историко-патриотический музей МБОУ СОШ №1, военно-патриотический музей МБОУ СОШ №4, краеведческий музей

МБОУ СОШ №2 и МБОУ ООШ №11, музей истории школы МБОУ СОШ №6 и МБОУ "Лицей им.С.Н. Булгакова", музей микрорайона МБОУ Гимназия.

Ежегодно проводятся уроки краеведения, уроки граждановедения. Музейные экспонаты используются учащимися в качестве учебных пособий на уроках истории, литературы: демонстрация музейных предметов во время беседы, подготовка докладов и сообщений на основе самостоятельной работы в музее. На базе музеев проводятся различные мероприятия по патриотическому воспитанию: презентация «Книга Памяти», «От всей души» (ко Дню пожилого человека), уроки мужества, поздравления ветеранов войны с Днем Защитника Отечества и Днем Победы, поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя, торжественные линейки, классные часы, конференции т. д.



Одной из традиционных форм работы музеев является подготовка и проведение встреч с ветеранами труда, войны и интересными людьми нашего города. Поисковые задания классам позволяют гимназистам прикоснуться к краеведению, помогают воспитывать чувство сопричастности к отечественной истории, патриотизм и гражданственность. С учащимися

проводятся выездные экскурсии на предприятия города, в городской краеведческий музей, областные музеи.

Ввиду действия ограничительных мероприятий, направленных на



профилактику распространения COVID-19 деятельность школьных музеев также была ограничена. Однако после снятия некоторых ограничений их работа в ограниченном формате была возобновлена.

Так, 1 октября 2020 г. состоялась обзорная экскурсия: «Мы пришли в музей» для младших классов МБОУ Гимназия. Ее провела Артамонова

Юлия, ученица 10-А класса. Она рассказала учащимся об истории создания школы, о первом директоре, выпускниках, которыми гордится школа, познакомились с историей завода АО «ГМС Ливгидромаш», которое является базовым предприятием Гимназии. На экскурсии ребята узнали о знаменитых выпускниках школы №7, среди которых Губернатор Пензенской области Иван Белозерцев, экс-начальник УМВД России по Новгородской области генерал-майор полиции Сергей Коломыцев, экс-первый заместитель Губернатора и председателя Коллегии области, экс-глава города Ливны Юрий Коростелкин, писатель Юрий Прыгов. Учащиеся познакомились с экспозициями, посвященными участникам боевых действий в Афганистане и Чечне, ветеранам ВОВ, им были представлены произведения, написанные выпускниками школы, а также ливенскими писателями. Ребята были активны, задавали много вопросов, на которые получили ответы экскурсовода.

В 2020 году прошел смотр-конкурс музеев боевой славы образовательных организаций Орловской области, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной



войне 1941-1945 годов.



Общеобразовательные организации представили конкурсные материалы, в которых представили программу и план деятельности музея, сведения по военной истории, собранные обучающимися в результате поисковой деятельности, материалы исследовательской, методической и экскурсионной работы. Участники рассказали о связи школьного музея с государственными учреждениями,

общественными организациями, другими школьными музеями, возможностях использования фондов музея в образовательном процессе, а также представили публикации о деятельности музея в средствах массовой информации и сети Интернет. Наглядно деятельность музея была отражена в компьютерных презентациях.

По итогам смотра-конкурса в номинации «Сотрудничество музея с общественными и ветеранскими организациями» победителем стал «Музей истории школы» МБОУ СОШ №6 г. Ливны, а в номинации «Активно развивающийся музей» победу одержал Краеведческий музей истории Лицея МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны.

В областном этапе смотра-конкурса опыт работы краеведческого музея Лицея им. С. Н. Булгакова под руководством Абрамовой В. И. был отмечен дипломом II степени в номинации «Сотрудничество музея с общественными и ветеранскими организациями».

## 2.12. Воспитание патриотизма у обучающихся через деятельность театральной студии "Лицедей" МБОУ Гимназия г. Ливны



Театральная студия МБОУ Гимназия г. Ливны «Лицедей» была создана в 2012 году. Возглавляет студию педагог дополнительного образования Михайлов Олег Юрьевич.

С момента основания студии поставлено более 10 спектаклей.

В 2020 году пандемия внесла свои коррективы в реализацию Плана мероприятий, и, к сожалению, полностью данный пункт не удалось

реализовать.



Тем не менее, в дистанционном режиме участниками театральной студии "Лицедеи" под руководством О. Ю. Михайлова в преддверии Дня Победы была подготовлена литературно-музыкальную композицию "Дети-герои Великой Отечественной войны", с которой можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ Гимназия по ссылке: [http://gimnasist.ucoz.ru/news/deti\\_geroi\\_velikoj\\_otechestvennoj\\_vojny/2020-05-07-1932](http://gimnasist.ucoz.ru/news/deti_geroi_velikoj_otechestvennoj_vojny/2020-05-07-1932).

Кроме того, администрация образовательной организации разместила на официальном сайте записи спектаклей о Великой Отечественной войне, которые были подготовлены студией с момента основания в 2012 году.

[http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl\\_ja\\_ne\\_khochu\\_umirat/2020-05-09-1941](http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl_ja_ne_khochu_umirat/2020-05-09-1941) "Я не хочу умирать";  
[http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl\\_nasha\\_pamjat/2020-05-09-1940](http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl_nasha_pamjat/2020-05-09-1940) "Наша память";  
[http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl\\_u\\_vojny\\_zhenskoe\\_imja/2020-05-08-1938](http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl_u_vojny_zhenskoe_imja/2020-05-08-1938) "У войны женское имя";  
[http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl\\_adres\\_dlja\\_pisem\\_tot\\_zhe/2020-05-08-1937](http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl_adres_dlja_pisem_tot_zhe/2020-05-08-1937) "Адрес для писем тот же";  
[http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl\\_ne\\_pokidaj\\_menja/2020-05-07-1935](http://gimnasist.ucoz.ru/news/spektakl_ne_pokidaj_menja/2020-05-07-1935) "Не покидай меня".

Обучающиеся гимназии – участники театральной студии «Лицедеи», являются участниками различных творческих мероприятий муниципального и регионального уровней. Среди их наград - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики за I место в Региональном фестивале художественного творчества «Живой литературы слово», Почётный диплом победителей областного фестиваля школьных театральных коллективов «Весенние фантазии».

### 2.13. Проведение мероприятий в рамках Года памяти и славы

В городе Ливны проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В рамках празднования Года памяти и славы для обучающихся образовательных организаций проведены следующие мероприятия:

- одним из первых мероприятий в 2020 году стала городская интеллектуально-познавательная игра «Войны священные страницы навеки в памяти людской», в ходе которой школьники продемонстрировали знания по истории Великой Отечественной войны в блиц-турнире «Салют, Победа!»; представили визитную карточку «Вспомните, ребята!» об истории города в годы Великой Отечественной войны; на боевых листках представили «Фронтовые биографии земляков»; а также продемонстрировали знания «Оружия Победы», «Кодовых операций» и «Городов – героев»;

- муниципальный этап регионального творческого конкурса среди юнармейцев «Человек - легенда. Человек - эпоха», посвященного 100-летию со дня рождения легендарного конструктора стрелкового оружия Михаила Тимофеевича Калашникова. Работы победителей были направлены на участие в региональном этапе, по итогам которого один обучающийся стал победителем и один – призером;



- муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ обучающихся «О героях былых времен...», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. По итогам областного этапа конкурса обучающиеся школ города Ливны заняли I, II, III места;

- в преддверии Дня освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков состоялся городской конкурс «Память сердца», победители которого в номинации «Вокал» представляли город Ливны в V открытом областном конкурсе-фестивале вокального и инструментального творчества «Звонкие голоса Орловщины», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Среди ливенских школьников есть призеры: трио «Незабудки» МБОУ СОШ № 6, Дорофеева Валерия, солистка квартета «Браво» МБОУ СОШ № 4;

- школьники приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся образовательных организаций, который в этом году был также



приурочен к Году памяти и славы и прошел под названием «Без срока давности»: из 10 участников трое стали призерами в своих возрастных группах;



- в январе 2020 года обучающаяся МБОУ СОШ №6 Винокурова Варвара вместе с заместителем директора школы Золотухиной Любовью Николаевной приняла участие в финале Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в г. Волгоград (ранее, в октябре 2019 года были проведены муниципальный и региональный этапы олимпиады). Финалисты принимали участие в конкурсной программе, а также имели возможность поучаствовать в экскурсии «Дети Царицына», экскурсии по мемориальному комплексу «Героям Сталинградской битвы», возложении цветов, литии в Храме Всех Святых, благотворительной акции «Подарок ветеранам - членам Ассоциации «Дети

военного Сталинграда»;

- команды обучающихся МБОУ СОШ №1 и МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" приняли участие в региональном конкурсе маршрутов походов «Путь Героя», посвященном 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, где рассказали о работе, проделанной по изучению боевого пути Героев Советского Союза Челпанова Валерия Николаевича и Любушкина Ивана Тимофеевича, погибших на Ливенской земле;

- проведен муниципальный этап областного литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!», в котором школьники представили свои сочинения, стихотворения и эссе на тему Великой Отечественной войны;

- состоялся муниципальный этап областного конкурса чтецов «Мир – отстояли! Мир – сохранили!»;

- школьники и педагоги приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе "Война. Народ. Победа". Победу в нем одержали Маслов Николай Павлович, в номинации "Сценарии праздников и мероприятий", и Елисеин Матвей, обучающийся той же школы, в номинации "Вокальное и музыкальное творчество";

- школьники и воспитанники детских садов заочно (видеоролики) приняли участие в региональном вокально-хоровом фестивале-конкурсе «Песни, с которыми мы победили»;

- проведен региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», где ребята представили рисунки, поделки театральные постановки на военную тематику, исполнили военные песни;

- фестиваль «Живое слово» для обучающихся 1-4 классов в этом году также приурочен к Году памяти и славы». В рамках участия в нем младшеклассники читали поэтические и прозаические произведения о Великой Отечественной войне;

- муниципальный этап областной выставки-конкурса «Волшебная палитра»,



одной из номинаций

которой было «75 лет Победы в Великой Отечественной войне!». По итогам регионального этапа выставки двое обучающихся стали дипломантами I и один – II степени;

- поисковым отрядом "Подвиг" совместно со студией "Da Vinci" в дистанционном формате проведен конкурс «Дети рисуют Победу!». Работы участников оценивало экспертное жюри конкурса, в состав которого вошли художники из разных уголков нашей страны. Участие в конкурсе приняли 158 человек, 25 из них стали победителями и призерами.

- участники образовательных отношений приняли участие во Всероссийских акциях

«Дорога памяти», «Лица Победы». Так пополняются данные об участниках ВОВ в виде фото, писем с фронта и других документов;

- город Ливны присоединился к международной акции «Сад Памяти». Её девиз – «Вместе мы высадим 27 миллионов деревьев в память о каждом из 27 миллионов погибших в годы Великой Отечественной войны».



В городском парке культуры и отдыха при поддержке активистов общественных объединений высажена сотня саженцев березы, липы, клены и сосны. В мероприятии приняли участие активисты общественных организаций «Волонтеры Победы» города Ливны, представители



Молодежного парламента города Ливны и МотоДвижения, глава города С. А. Трубицин, председатель Ливенского городского Совета народных депутатов Е. Н. Конищева.

В рамках Года памяти и славы и празднования Дня города состоялся городской конкурс "Молодость древних Ливен". В номинации "Патриотизм" о себе заявили 4 участника, трое из которых - школьники. Победу

одержала Ульянкина Наталия, выпускница 11 класса МБОУ СОШ №4. Наталия - активная участница патриотических мероприятий, командир школьного юнармейского отряда, победитель муниципального этапа и призер областного финала военно-патриотической игры «Зарница», победитель конкурса капитанов «Командир шагает впереди», призер муниципального этапа интеллектуально-познавательной игры «От Сталинграда к Великой Победе». В 2018 году Наталия вошла в число призеров областного конкурса "Школа будущих командиров" и стала участницей гражданско-патриотической смены в Международном детском центре "Артек", а в 2019 году стала победителем регионального конкурса "Лучший юнармеец Орловской области".

Это далеко не полный перечень тех мероприятий, участниками которых стали дети и подростки.

