

## **Аналитический отчет о результатах проведения регионального репетиционного основного государственного экзамена по математике 24 и 25 марта 2022 года.**

24 и 25 марта 2022 года 487 обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций города Ливны приняли участие в региональном репетиционном основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) по математике.

106 (21,8%) обучающихся 9 классов (в ноябре 2021 года – 148 обучающихся (29,8%)) получили неудовлетворительный результат на региональном репетиционном экзамене по математике в форме ОГЭ, причем 16 человек (15%) из них (ранее – 46 (31%)) не преодолели порог, не выполнили критерии по заданиям с геометрическим содержанием.

Экзаменационная работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 – 19 заданий с кратким ответом, часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом.

В части 1 содержались задания по всем ключевым разделам курса математики основной школы: числам и вычислениям, алгебраическим выражениям, уравнениям и неравенствам, числовым последовательностям, функциям и графикам, координатам на прямой и на плоскости, геометрии, статистике и теории вероятностей.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 включала в себя задания, направленные на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях с целью дифференцирования хорошо успевающих учеников по уровням подготовки, выявления наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Все задания части 2 требовали записи решений и ответа. Расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. В этой части имели место быть задания из следующих содержательных разделов: уравнения и неравенства, функции и графики, геометрия. Задания второй части были направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Анализ выполнения отдельных заданий регионального репетиционного основного государственного экзамена по математике показал следующие результаты.

С заданием № 1, в котором требовалось лишь внимательно прочитать условие и выполнить сопоставление, справились 440 девятиклассников (90%) (ранее – 439 (88,5%). Как только задания потребовали применения математических знаний, процент выполнения серьезно снизился и составил уже от 64,7% до 24% (ранее – от 59,7% до 45,8%). Задание № 2 – 46,4% (ранее – 59,7%); задание № 3 – 44,8% (ранее – 58,7%), задание № 4 – 24% (ранее – 45,6%), задание № 5 – 64,7% (ранее – 45,8%).

Наибольшее затруднения вызвали задания № 4, требующее умения применять знания из геометрии или выполнять несколько действий для достижения поставленной цели. Это говорит о невысоком уровне владения математическими понятиями и их применении в практической ситуации.

Результаты выполнения задания № 6 – 45% (38% – региональный показатель). Вызывает беспокойство владение вычислительными навыками.

С заданием № 7, проверяющим «умение работать на числовой прямой» успешно справились 82,5% участников (ранее – 74%).

Задание № 8 проверяло «умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений», причем речь шла о традиционно «успешных» для обучающихся свойствах степени. С данным заданием справились 60,2% участников (ранее – 58%).

Задание № 9 было направлено на проверку «Умения решать уравнения, неравенства и их системы», а точнее умение решать квадратные уравнения. С ним справились 67,8% участников (49% – ранее).

Задание № 10, проверяющее «умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели». Проверялось знание свойств вероятности, а не просто умения находить вероятность. 55,7% участников справились успешно (ранее 54%).

Задание № 11, проверяющее «умение строить и читать графики функций», успешно выполнили 62,2% участников (61% – ранее).

Задание № 12, проверяющее «умения осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами», успешно выполнили 55% участников (47% – ранее).

Задание № 13, требующее «Умения решать уравнения, неравенства и их системы», успешно выполнили 58,1% участников (61% – ранее).

Задание № 14 по математике впервые появилось в экзаменационной работе в 2021 году и направлено на проверку «умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели». 49,1% участников (68% – ранее) справились с этим заданием.

Задание № 15 по теме «Треугольники» успешно выполнили 73,3% участников (ранее – 34%).

Наблюдаются сложности в задании № 16 с окружностью – только 36,6% участников смогли выполнить его правильно (ранее – 51%).

Задание № 17 с многоугольниками успешно выполнили 47% участников (ранее – 31%).

Задание № 18 «на клетчатой бумаге» успешно выполнили 62,6% участников (ранее – 72%).

С заданием № 19 на установление истинности геометрических высказываний справились 47,8% участников (ранее – 37%).

Процент участников, успешно решивших задание № 20 или получивших хотя бы один балл за выполнение, равен 14% (8% – региональный показатель).

Следует отметить обучающихся, успешно или частично справившихся с текстовой задачей – задание № 21. Однако их число невелико, доля таких участников равна 17% (ранее – 14%). Основные ошибки приходятся на анализ условия задачи, ввиду чего участники допускают ошибки при составлении уравнения, а в случае верного составленного уравнения недочеты возникают при его интерпретации.

Лишь незначительная доля участников приступала к выполнению задания № 22. Владение навыками построения графиков функций остается низким. Успешно справились с заданием – 3,9% участников (ранее – 1%). Необходимо учитывать и высокий уровень сложности данного задания.

Процент участников, успешно справившихся с заданием № 23 из раздела «Геометрия», остался на низком уровне – 11% (ранее – 6%). Основные ошибки при выполнении данного задания связаны с незнанием алгоритмов решения задач на подобие. Сложности вызывают геометрические чертежи и необходимость записи обоснованного решения.

Задание № 24, требующее умения строить доказательные рассуждения в геометрических задачах, традиционно вызывает сложности у участников, и процент успешного его выполнения находится на уровне около 5% (5% – ранее). Основные ошибки при выполнении данного задания связаны со слабым навыком выполнения геометрических чертежей, отсюда и неверное понимание условия задачи. Умение строить и проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач повышенной сложности на вычисления и на доказательство находится на низком уровне. непонимание необходимости оформления решения в виде конструкции «утверждение – обоснование» приводит к записи необоснованных или вовсе неверных утверждений.

Задание № 25, геометрическая задача высокого уровня сложности, остается самой сложной для участников. Умение строить логически обоснованные комбинации утверждений, направленные на решение задачи, требует привлечения значительных знаний и глубокого их осознания. Выполнить задание № 25 смогли 5 участников (1%), ранее (0,2% – 1 участник).

## Рекомендации для учителей по совершенствованию процесса подготовки обучающихся к ГИА по математике.

1. Трудности, которые вызывают задания, проверяющие умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, требуют необходимости включения в содержание обучения математике не только задач с практическим содержанием, а проходить единой нитью через весь курс.

2. Положительный опыт использования практического содержания в заданиях содержательной линии «Числовые последовательности» говорит о необходимости более глубоких методов проблемного обучения на уроках, в том числе через практические ситуации.

3. Анализ выполнения заданий содержательной линии «Уравнения и неравенства» говорит о необходимости более глубокого развития понимания методов решения уравнений и неравенств, формирования более крепких навыков их решения. Особое внимание следует уделить методам решения неравенств и особенно методу интервалов. Трудности, возникающие при решении неравенств перекликаются с трудностями, которые возникли у участников при выполнении задания содержательной линии «Графики и функции». Отсутствие четкой сформированной структуры при изучении функций и их графиков является основной причиной ошибок при выполнении заданий данной содержательной линии. Здесь нужны четкие алгоритмы и единые подходы при формировании данных понятий в школьном курсе математики, которые позволят учащимся сформировать четкую структуру.

4. Содержательная линия «Геометрия» вызывает наибольшие затруднения. Большинство участников, не преодолевших минимального порога, не справились с заданиями данного раздела. Трудности при выполнении заданий базового уровня логично перетекают в задания повышенного и высокого уровней. Главной причиной этих трудностей является непрочное, неосознанное владение понятиями. Незнание понятийного аппарата усиливается отсутствием навыков построения геометрических чертежей и умений работать с ними. Основная работа должна быть направлена на обучение навыкам построения логических цепочек «утверждение – обоснование», на совершенствование навыков анализа условия задачи через графическое представление и т.д.

5. Следует уделить особое внимание в процессе обучения решению текстовых задач повышенного уровня сложности. Отработать навыки анализа условия задачи через составление краткой записи в виде таблиц, схем.

6. Проработать порядок оформления заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Обратить внимание учеников на обязательность записи ответов в заданиях второй части, правила построения чертежей, оформления условия задачи.

7. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

#### Рекомендации по организации подготовки к экзамену школьников с разным уровнем предметной готовности.

1. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

2. Проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующего об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся с низкой мотивацией к обучению. Такая стратегия должна быть направлена на успешное решение не менее 10 задач модуля «Алгебра» и не менее 4 задач модуля «Геометрия».

3. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.

4. Совершенствовать навыки решения уравнений и неравенств, выстраивая четкие структуры и схемы. У обучающихся необходимо сформировать понятия о методах решения уравнений и осознанному их применению в конкретных ситуациях. Есть необходимость уделить особое внимание методам решения неравенств и особенно методу интервалов. Необходимо увязать отдельные его шаги со свойствами и графиками функций, добившись осознанности их выполнения.

5. Для более глубокого понимания геометрических понятий необходимо больше внимания на уроках уделять работе с геометрическими чертежами (например, используя задачи на готовых чертежах), такому компоненту, как построение чертежа по условию задачи; построению таких логических цепочек как «утверждение – обоснование».

6. Важным направлением диагностики учебных достижений обучающихся по предмету может стать использование заданий в формате ОГЭ при проведении уроков контроля знаний по теме, входящим в экзаменационную модель, начиная с 5 класса; проведение стартовой диагностики для девятиклассников в начале учебного года с целью корректировки образовательной траектории при подготовке к ГИА, проведение школьных репетиционных экзаменов для отработки регулятивных универсальных учебных действий, участия в региональных репетиционных экзаменах по предмету.

7. Использовать на уроках методические материалы максимально приближенные к содержанию экзаменационной работы.

8. Регулярно проводить диагностические процедуры для анализа качества подготовки обучающихся к экзамену с использованием рекомендованных составителями КИМ материалов.

9. Приоритет в тренировочных мероприятиях отвести разбору и решению заданий одного тематического направления.

**Статистический отчет о проведении репетиционного основного государственного экзамена по математике 24 и 25 марта 2022 года**

Наименование ОМСУ: управление общего образования администрации города Ливны

Краткое наименование ОО	Кол-во участников	Количество участников, выполнивших задание																			Количество участников, выполнивших задание и получивших (1 балл/2 балла)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 (1 балл)	20 (2 балла)	21 (1 балл)	21 (2 балла)	22 (1 балл)	22 (2 балла)	23 (1 балл)	23 (2 балла)	24 (1 балл)	24 (2 балла)	25 (1 балл)	25 (2 балла)
МБОУ СОШ №1 г. Ливны	62	51	24	25	12	47	35	52	29	42	32	40	37	38	26	43	38	22	27	31	1	3	1	4	2	0	0	8	0	1	0	2
МБОУ СОШ №2 г. Ливны	78	61	47	36	15	57	58	64	32	59	35	59	50	45	40	51	47	40	41	47	0	4	5	3	1	1	0	6	1	5	0	0
МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны	65	59	54	39	22	55	47	53	36	47	42	44	49	40	40	51	47	33	43	35	3	5	1	14	1	4	0	15	0	5	1	0
МБОУ СОШ №4 г. Ливны	119	117	43	54	22	63	75	98	89	91	72	67	62	78	60	96	15	64	94	37	1	34	4	34	3	3	1	15	0	10	0	1
МБОУ СОШ №5 г.Ливны	22	17	10	7	15	13	12	18	9	10	11	18	9	11	13	13	11	12	11	12	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0
МБОУ СОШ №6 г.Ливны	27	23	9	11	4	17	18	18	9	14	10	18	7	11	9	15	8	8	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ Гимназия г. Ливны	82	80	31	37	19	46	49	75	67	53	60	42	42	44	37	67	8	44	65	33	2	9	2	11	1	2	1	5	0	0	1	0
МБОУ ООШ № 9 г.Ливны	31	31	8	9	8	17	8	24	22	14	9	15	12	16	14	21	4	5	14	16	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
МБОУ ООШ №11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>487</b>	<b>440</b>	<b>226</b>	<b>218</b>	<b>117</b>	<b>315</b>	<b>302</b>	<b>402</b>	<b>293</b>	<b>330</b>	<b>271</b>	<b>303</b>	<b>268</b>	<b>283</b>	<b>239</b>	<b>357</b>	<b>178</b>	<b>228</b>	<b>305</b>	<b>233</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## **Аналитический отчет о результатах проведения регионального репетиционного государственного выпускного экзамена по математике 24 марта 2022года.**

24 марта 2022 года 37 обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций города Ливны приняли участие в региональном репетиционном государственном выпускном экзамене (далее – ГВЭ) по математике.

23 обучающихся 9 классов – 62 % (ранее 51%) получили неудовлетворительный результат на региональном репетиционном экзамене по математике в форме ГВЭ.

Задания варианта с литерой «А» экзаменационной работы не выполнили 67% участников (33% – региональный показатель), с вариантом с литерой «К» экзаменационной работы не справились 60% участников (ранее – 50%).

Экзаменационная работа с вариантом литеры «А» содержала 12 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 – 10 заданий с кратким ответом, часть 2 – 2 задания с развернутым ответом.

В части 1 содержались задания по всем ключевым разделам курса математики основной школы: числам и вычислениям, алгебраическим выражениям, уравнениям и неравенствам, числовым последовательностям, функциям и графикам, координатам на прямой и на плоскости, геометрии, статистике и теории вероятностей.

При проверке базовой математической компетентности в части 1 экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

В части 2 содержались задания следующих содержательных разделов: текстовая задача, геометрия.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях и требовали записи решений и ответа. Одно задание относилось к «алгебраическим», второе – к «геометрическим». Задания этой части были направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Экзаменационная работа с вариантом литеры «К» содержала 10 заданий с кратким ответом и состояла из одной части. Проверялось владение базовыми математическими компетентностями, участники должны были



продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

В экзаменационной работе содержались задания следующих разделов: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, числовые последовательности, функции и графики, координаты на прямой и на плоскости, геометрия, статистика и теория вероятностей.

Анализ выполнения отдельных заданий регионального репетиционного государственного выпускного экзамена по математике показал следующие результаты.

Успешно справились с заданием № 1 на вычисление и преобразование: выполнявшие вариант с литерой «А» – 20% (ранее – 67%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 16% (ранее – 53%).

С аналогичным заданием № 9, но с практическим содержанием, справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 60% (ранее – 0%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 12,5% (ранее – 9%).

Задания № 2 и № 5, проверяли «умения решать уравнения, неравенства и их системы», а точнее умение решать линейные и квадратные уравнения, и линейные неравенства, и системы линейных неравенств соответственно. С заданием № 2 справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 60% (ранее – 67%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 15,6% (ранее – 6%). С заданием № 5 не справились выполнявшие вариант с литерой «А» (ранее справились 67%), а вот выполнявших задание №5 вариант с литерой «К» оказалось 22% (ранее – 25%).

Задание № 3 (рациональные выражения) проверяло «умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений». Подсказкой могли служить справочные материалы. Справились с этим заданием: выполнявшие вариант с литерой «А» – 60% (ранее – 0%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 3% (ранее – 6%).

С заданием №4 на умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 40% (ранее – 33%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 31% (ранее – 31%).

Традиционно трудности вызывают задания раздела «Геометрия».

С заданием № 6 справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 0% (ранее – 0%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 6,3% (ранее – 9%).

С заданием № 7 справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 20% (ранее – 0%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 0% (ранее – 6%).

С заданием № 8 успешно справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 40% (ранее – 33%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 41% (ранее – 44%).

С заданием № 10 на умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события справились: выполнявшие вариант с литерой «А» – 20% (ранее – 0%), выполнявшие вариант с литерой «К» – 19% (ранее – 28%).

Анализируя статистические данные выполнения заданий второй части КИМ с литерой «А», можно отметить, что процент учащихся, успешно справившихся с заданием № 11 равен 20% (ранее – 0%), с заданием № 12 – 0% (ранее – 3 %).

#### Рекомендации для учителей по совершенствованию процесса подготовки обучающихся к ГИА по математике.

1. Трудности, которые вызывают задания, проверяющие умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, требуют необходимости включения в содержание обучения математике задач с практической направленностью. Причем это должно проходить единой нитью через весь курс.

2. Анализ выполнения заданий содержательной линии «Уравнения и неравенства» говорит о необходимости более глубокого развития понимания методов решения уравнений и неравенств, формирования более крепких навыков их решения. Здесь нужны четкие алгоритмы и единые подходы при формировании данных понятий в школьном курсе математики, которые позволят учащимся сформировать четкую структуру.

3. Содержательная линия «Геометрия» вызывает наибольшие затруднения. Главной причиной этих трудностей является непрочное, неосознанное владение понятиями. Здесь основная работа должна быть направлена на формирование навыков построения логических цепочек «утверждение – обоснование», на совершенствование навыков анализа условия задачи через графическое представление и т.д.

4. Следует уделить особое внимание в процессе обучения решению текстовых задач. Отработать навыки анализа условия задачи через составление краткой записи в виде таблиц, схем, т.е. в виде определенной структуры, навыкам построения математической модели по краткой записи и затем ее решение.

5. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

#### Рекомендации по организации подготовки к экзамену школьников с разным уровнем предметной подготовки.

1. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

2. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.

3. Совершенствовать навыки решения уравнений и неравенств, выстраивая четкие структуры и схемы. У обучающихся необходимо сформировать понятия о методах решения уравнений и осознанному их применению в конкретных ситуациях.

4. Для более глубокого понимания геометрических понятий необходимо больше внимания на уроках уделять работе с геометрическими чертежами (например, используя задачи на готовых чертежах), такому компоненту, как построение чертежа по условию задачи; построению таких логических цепочек как «утверждение – обоснование».

5. Использовать в практике подготовки методические материалы максимально приближенные к содержанию экзаменационной работы.

6. Регулярно проводить диагностические процедуры для анализа качества подготовки обучающихся к экзамену с использованием рекомендованных составителями КИМ материалов.

7. Приоритет в тренировочных мероприятиях отвести разбору и решению заданий одного тематического направления.

8. При подготовке к экзамену по математике в форме ГВЭ следует взять на заметку такие материалы как «Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по математике для обучающихся по образовательным программам основного общего образования», разработанные ФИПИ, которые содержат не только примерные варианты экзаменационных работ, но и примерные типы заданий по каждому номеру.

Статистический отчёт о проведении репетиционного государственного выпускного экзамена по математике (литер "А") 24.03.2022 года

Наименование ОМСУ: управление общего образования администрации города Ливны

Краткое наименование ОО	Кол-во участников	Количество участников, выполнивших задание											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
МБОУ СОШ №5 г.Ливны	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
МБОУ Гимназия г. Ливны	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
МБОУ ООШ №9 г.Ливны	2	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Статистический отчёт о проведении репетиционного государственного выпускного экзамена по математике (литер "К") 24.03.2022 года**

Наименование ОМСУ: управление общего образования администрации города Ливны

Краткое наименование ОО	Кол-во участников	Количество участников, выполнивших задание									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МБОУ СОШ №1 г.Ливны	3	1	1	0	1	1	0	0	3	1	0
МБОУ СОШ №2 г.Ливны	4	0	1	0	1	2	0	0	3	1	1
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
МБОУ СОШ №5 г.Ливны	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
МБОУ ООШ №9 г.Ливны	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
МБОУ ООШ №11 г.Ливны	21	3	1	0	8	3	1	0	6	0	4
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## Количественный отчет

### о проведении регионального репетиционного основного государственного экзамена по математике в городе Ливны

№	Наименование образовательной организации	Общее количество выпускников 9 классов (-отсутствующих)	Количество выпускников, принявших участие в репетиционном экзамене по математике						
			в форме ОГЭ			в форме ГВЭ			
			487			Литер «А», 100-е номера		Литер «К», 200-е номера	
						5		32	
			из них набрали						
			менее 7 баллов	7 и более баллов, из них получили 0 или 1 балл за выполнение заданий модуля «Геометрия»	7 и более баллов, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля «Геометрия»	менее 4 баллов	4 и более баллов	менее 3 баллов	3 и более баллов
1	МБОУ СОШ №1 г. Ливны	70 (-5)	20	2	40	0	0	2	1
2	МБОУ СОШ №2 г. Ливны	91 (-9)	18	3	57	0	0	3	1
3	МБОУ “Лицей им. С.Н. Булгакова” г. Ливны	68 (-3)	5	0	60	0	0	0	0
4	МБОУ СОШ №4 г. Ливны	128 (-6)	22	4	93	1	0	2	0
5	МБОУ СОШ №5 г. Ливны	26 (-2)	5	0	17	0	1	0	1
6	МБОУ СОШ №6 г. Ливны	30 (-3)	4	2	21	0	0	0	0
7	МБОУ Гимназия г. Ливны	85 (-2)	8	4	70	1	0	0	0
8	МБОУ ООШ №9 г. Ливны	34 (0)	7	1	23	1	1	0	1
9	МБОУ ООШ №11 г. Ливны	23 (-1)	1	0	0	0	0	13	8
<b>Итого:</b>		<b>555 (-31)</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>381</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>12</b>