



**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИВНЫ**

ПРИКАЗ

16 июля 2020 года

№149

**О создании муниципальной системы оценки
качества образования города Ливны**

В целях реализации статьи 97 Федерального от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области и соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 30 июня 2020 года №832 «Об обеспечении эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Орловской области» п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу для разработки Положения о муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) (приложение 1).
2. Рабочей группе разработать Положение о муниципальной системе оценки качества образования до 27.07. 2020 года.
3. Утвердить план мероприятий по созданию МСОКО (приложение 2).

4. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Ливны (приложение 3).

5. Главному специалисту отдела развития системы образования управления общего образования администрации города Ливны, Горностаеву Р. А., актуализировать документы и материалы по оценке механизмов управления образованием на муниципальном уровне, разместив их в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте администрации города Ливны на странице управления общего образования администрации города Ливны до 01 августа 2020 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Ю. А. Преображенский

Состав рабочей группы для разработки
муниципальной системы оценки качества образования г. Ливны

Преображенский Юрий Анатольевич – руководитель рабочей группы, начальник управления общего образования;

Севастенкова Ольга Владимировна – заместитель руководителя рабочей группы, начальник отдела развития системы образования;

Члены рабочей группы:

Бабичева Елена Михайловна – главный специалист управления общего образования;

Высоцкая Лариса Анатольевна – главный специалист управления общего образования;

Горностаев Руслан Александрович – главный специалист управления общего образования;

Романова Наталья Владимировна – главный специалист управления общего образования;

Савенкова Ираида Владимировна - главный специалист управления общего образования.

**План мероприятий по разработке
муниципальной системы оценки качества образования г. Ливны (МСОКО)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке МСОКО	До 06.07.2020 г.	Приказ о создании рабочей группы
2.	Разработка критериев и показателей эффективности деятельности ОО	До 10.07.2020 г.	Готовность руководителей ОО к внедрению МСОКО
3.	Разработка Положения о муниципальной системе оценки качества образования	До 16. 07.2020 г.	Положение
4.	Утверждение Положения МСОКО	До 20.07.2020 г.	Утвержденное Положение
5.	Размещение в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте администрации города Ливны на странице управления общего образования администрации города Ливны Положения о МСОКО	До 01.08.2020 г.	Размещение в открытом доступе в сети Интернет
6.	Внедрение МСОКО во всех ОО	До 30.10. 2020г.	Внедрение МСОКО во всех ОО
7.	Предоставление материалов МСОКО по образовательной организации	До 01.07.2021 года	ОО

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования г. Ливны

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Ливны (далее – Положение) разработано в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 30 июня 2020 года №832 «Об обеспечении эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Орловской области», устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в г. Ливны.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Орловской области, муниципальными правовыми актами г. Ливны, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- управление общего образования администрации города Ливны;
- общеобразовательные организации города Ливны;
- обучающиеся, воспитанники и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. МСОКО представляет собой совокупность организационных и нормативно-правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности и результативности муниципальной образовательной системы.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов, инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии муниципальной системы образования.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность критериев, способов, средств оценки и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг образовательной организацией потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. МСОКО предполагает широкое участие общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов в осуществлении оценочных процедур.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в г. Ливны и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в г. Ливны;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способов достижения поставленных целей муниципальной программой развития образования города Ливны (оценка состояния и эффективности деятельности школ и детских садов г. Ливны);
- создание единой системы мониторинга состояния образования, обеспечивающей своевременное выявления рисков, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг.
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в г. Ливны;
- привлечение общественности к внешней оценке качества в образовательной организации и на муниципальном уровне;
- определение рейтинга образовательных организаций;
- обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в г. Ливны.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- единые подходы к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе процедур измерения качества образования;
- минимизация системы показателей;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательной организации.

3. Основные элементы МСОКО.

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты, осваиваемых образовательных программ;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных показателей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);

- мониторингового исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПр, НИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой управлением общего образования администрации г. Ливны;

- данных государственной статистики других ведомств;

- данных о внутришкольной системе оценки качества образования: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации;

- общественные институты.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Управление общего образования администрации г. Ливны:

- определяет состояние и тенденции развития образования г. Ливны;

- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности общеобразовательных организаций;

- обеспечивает реализацию в муниципальных общеобразовательных организациях мониторинговых исследований, контроль-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг общеобразовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

4.2.2. Общеобразовательные организации:

- разрабатывают и реализуют систему оценивания качества образования образовательной организации;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по реально достигнутым образовательным результатам на уровне образовательной организации в ходе МСОКО.

4.2.3. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в г. Ливны в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

5.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

5.3. Предметом оценки являются:

- образовательные результаты (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- образовательный процесс (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- условия реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

5.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

5.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания при проведении контрольно-измерительных мероприятий.

5.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур мониторинга и оценки качества образования:

- независимая система оценки качества образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

5.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

5.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные, данные международных исследований, в которых принимают участие образовательные организации города Ливны;
- отчеты по самообследованию и самооценке образовательных организаций;
- результаты независимой общественной оценки.

5.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года по завершению государственной итоговой аттестации.

5.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в городе Ливны, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами муниципального, регионального и федерального уровней, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в городе Ливны.

6. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур МСОКО.

6.1. Формирование базы диагностических материалов муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий муниципального и школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

6.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации, Советов родителей общеобразовательных организаций, общественных объединений и организаций).

6.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

6.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления общего образования администрации г. Ливны, курирующего вопросы оценки качества образования.

7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

7.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

7.2. Использование муниципальных компонентов объективности процедур оценки качества образования:

7.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

7.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

7.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

7.3. Определение положительной динамики снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

8. Формирование у участников образовательных отношений качества позитивности к объективной оценке образовательных результатов образовательных организаций.

8.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО, и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

9. Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	70	20
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30	9
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	6
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	20	6
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	20	6
Группа 2.1. Кадровый потенциал	60	18
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	30	9
Группа 3.2. Информационная среда школы	55	16
Группа 3.3. Материально-техническая база	30	9
Группа 3.4. Общие характеристики	5	1
Всего	340	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев.

1. Требования к результатам освоения ОП.

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 70 баллов).

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла);

2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла);

3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла);

4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла);

5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне

региональных показателей – 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла);

6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла);

7. Средний балл по результатам регионального мониторинга качества образования (НОКО) в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла).

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум – 30 баллов).

1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский уровень – 10 баллов);

2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов);

3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (максимум – 20 баллов).

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учете);

2. Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);

3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 20 баллов).

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% – 5 баллов, 69%-50% – 3 балла, 49-25% – 2 балла);

2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация

профилактической работы с родителями (более 10 – 5 баллов, 9-5 – 3 балла, 4-1 – 2 балла);

3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% – 5 баллов, 49%-25% – 3 балла, 24%-15% – 2 балла).

4. Успешность социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (5 баллов).

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 20 баллов).

1. Процент охвата школьников горячим питанием (максимум – 5 баллов).

2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 5 баллов за отсутствие).

3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 5 баллов за отсутствие).

4. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (5 баллов).

2. Требования к условиям реализации ОП.

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 60 баллов).

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% – 10 баллов, 89%-70% – 5 баллов, 69%-50% – 3 балла).

2. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) (максимум – 5 баллов).

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% – 10 баллов, 89%-70% – 5 баллов).

4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% – 10 баллов, 89%-70% – 5 баллов, 69%-50% – 3 балла).

5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призер – 5 баллов; участник – 3 балла), региональный (победитель, призер – 7 баллов, участник – 5 баллов), всероссийский (победитель, призер – 10 баллов, участник – 7 баллов).

6. Наличие кадрового потенциала для специального педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (3 балла).

3. Требования к процессу реализации ОП.

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 30 баллов).

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как базовой и пилотной площадки (5 баллов).

2. Сопровождение инновационной деятельности путем представления опыта на муниципальном и региональном уровне (5 баллов).

3. Популяризация педагогического опыта (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень – 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов).

4. Включенность образовательной организации в муниципальную методическую работу (5 баллов).

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум – 55 баллов).

1. Количество учеников на 1 компьютер (максимум – 5 баллов).

2. Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (дипломы, грамоты и др.: 100%-90% – 10 баллов, 89%-50% – 6 баллов, 49%-30% – 2 балла).

3. Скорость и безопасность доступа к сети интернет (10 баллов).

4. Организация работы школьной библиотеки:

– процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100%-90% – 3 балла, 89%-50% – 2 балла, 49%-30% – 1 балл);

– процент обеспеченности учащихся научно-художественной литературой (100%-90% – 3 балла, 89%-50% – 2 балла, 49%-30% – 1 балл).

5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями нормативных документов (5 баллов).

6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение электронных журналов и дневников – 7 баллов).

7. Организация дистанционного обучения (7 баллов).

8. Информационно-методические ресурсы реализации АООП (5 баллов).

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 30 баллов).

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в образовательную организацию (максимально 5 баллов).

2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – 4 балла):

– оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл);

– наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл);

– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл);

– оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл).

3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально – 2 балла):

– оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл);

– оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл).

4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла – максимально):

– наличие читального зала (0 или 1 балл);

– наличие медиатеки (0 или 1 балл);

– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 2 балл).

5. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах (5 баллов).

6. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ (5 баллов).

7. Наличие материально-технических ресурсов для реализации АООП (5 баллов).

Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 5 баллов).

1. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 5 баллов).

***Динамика развития образовательного учреждения
(максимум – 340 баллов) определяется по итогам учебного года.***

- Достижение высокого качества учебных результатов учащихся.
- Внеучебные достижения учащихся.
- Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений).
- Формирование системы по социализации и самореализации учащихся.
- Здоровьесбережение в школе.
- Кадровый потенциал.
- Инновационная деятельность школы.
- Информационная среда школы.
- Материально-техническая база.
- Общие характеристики.

Отчеты по группам критериев МСОКО предоставляются в управление общего образования администрации города Ливны один раз в год по завершению учебного года и проведения государственной итоговой аттестации для формирования рейтинга образовательных организаций.

Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Образовательные организации									
		1	2	Л	4	5	6	Г	9	11	
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	70										
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30										
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20										
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	20										
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	20										
Группа 2.1. Кадровый потенциал	60										
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	30										
Группа 3.2. Информационная среда школы	55										
Группа 3.3. Материально-техническая база	30										
Группа 3.4. Общие характеристики	5										
Всего	340										
Динамика развития образовательной организации											

Общие подходы к методике оценивания.

Рейтинг образовательной организации выстраивается в таблице

№ п/п	Общеобразовательная организация	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Организационные основы оценивания

Наименование критерия по образовательной организации	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе	Управление общего образования	Результаты ГИА	Средний балл
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе	Управление общего образования	Результаты ГИА	Средний балл
3. Средняя оценка по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Управление общего образования	Результаты ЕГЭ	Средний балл
4. Средняя оценка по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	Управление общего образования	Результаты ЕГЭ	Средний балл
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где проводилось исследование	Образовательные организации	Результаты НИКО	Средний балл
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось исследование	Образовательные организации	Результаты ВПР	Средний балл
7. Средний балл по результатам НОКО в каждой параллели, где проводилось исследование	Образовательные организации	Результаты мониторинговых исследований	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Образовательные организации	Результаты участия в олимпиаде	% от всех участников
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Образовательные организации	Результаты участия в мероприятиях	% от всех участников
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	Образовательные организации	Результаты участия в мероприятиях	% от всех участников муниципального этапа
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	Образовательные организации	Самооценка	10 баллов максимально; минус один балл за каждого, стоящего на учете
2. Реализуются программы внеурочной деятельности	Образовательные организации	Самооценка	5 баллов
3. 100% охват обучающихся,	Образовательные	Самооценка	5 баллов

состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	организации		
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	Образовательные организации	Самооценка	% от всех обучающихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	Образовательные организации	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	Образовательные организации	Самооценка	% от всех обучающихся
4. Успешность социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Образовательные организации	Самооценка	Количество выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, продолживших обучение, трудоустроенных
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе			
1. Процент охвата школьников горячим питанием	Управление общего образования	По результатам мониторинга	% от всех обучающихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	Образовательные организации	Самооценка	Среднее значение
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	Управление общего образования	По результатам мониторинга	Количественная величина
4. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Образовательные организации	Самооценка	Количество
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Образовательные организации	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля молодых специалистов (стаж работы до 5 лет)	Образовательные организации	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательные организации	Самооценка	% от всех педагогов
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Образовательные организации	Самооценка	% от всех педагогов
5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского	Образовательные организации	Самооценка	Количество педагогов
6. Наличие кадрового потенциала для специального педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Образовательные организации	Самооценка	Количество педагогов

и детей-инвалидов			
3.1. Инновационная деятельность школы			
1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как базовой и пилотной площадки	Образовательные организации	Самооценка	Качество, актуальность и востребованность у педагогов проводимых методических мероприятий
2. Сопровождение инновационной деятельности путем представления опыта на муниципальном уровне	Образовательные организации	Самооценка	Количество мероприятий
3. Обобщение педагогического опыта	Образовательные организации	Самооценка	На заседании ШМО, ММО
4. Включенность образовательной организации в муниципальную методическую работу	Управление общего образования	По результатам мониторинга	Количество педагогов, являющихся руководителями ММО, количество проведенных предметных мероприятий на базе ОО в рамках работы ММО
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на один компьютер	Образовательные организации	Самооценка	Количественная величина
2. Результативное участие педагогов в интернет-сообществах	Образовательные организации	Самооценка	% от всех педагогов
3. Скорость и безопасность доступа к сети интернет	Образовательные организации	Самооценка	Количественная величина скорости, осуществление контент-фильтрации
4. Организация работы школьной библиотеки	Образовательные организации	База данных фондов школьных библиотек	% обеспеченности
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями нормативных документов	Образовательные организации	Самооценка	Структура, содержание, обновление информации
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности	Образовательные организации	Самооценка	Ведение электронных дневников, электронных журналов
7. Организация дистанционного обучения	Образовательные организации	Самооценка	Наличие дистанционных курсов,

			предоставление образовательных услуг в электронной форме
8. Информационно-методические ресурсы реализации АООП	Образовательные организации	Самооценка	Наличие информационно-методических ресурсов
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в образовательную организацию	Образовательные организации	Самооценка	0-5
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:			
- оборудованный спортивный зал	Образовательные организации	Самооценка	0-1
- наличие оборудованной раздевалки	Образовательные организации	Самооценка	0-1
- наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	Образовательные организации	Самооценка	0-1
- оборудованная спортивная площадка	Образовательные организации	Самооценка	0-1
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов:			
- оснащение всех кабинетов современным оборудованием	Образовательные организации	Самооценка	0-1
- оснащение кабинетов физики, химии, биологии	Образовательные организации	Самооценка	0-1
4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:			
- наличие читального зала	Образовательные организации	Самооценка	0-1
- наличие медиатеки	Образовательные организации	Самооценка	0-1
- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	Образовательные организации	Самооценка	0-2
5. Наличие банков ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах	Образовательные организации	Самооценка	5
6. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	Образовательные организации	Самооценка	5
7. Наличие материально-технических ресурсов для реализации АООП	Образовательные организации	Самооценка	0-5
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Количество учащихся на одного учителя	Образовательные организации	Самооценка	5

10. Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	10
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	18
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25	13
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	26
Группа 5. Предметно-пространственная среда	35	18
Группа 6. Материально-техническая база	30	15
Всего	197	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов).

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум – 10 баллов).
2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 10 баллов).

2. Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов).

1. Инновационная деятельность учреждения.
 - Наличие инновационных площадок (0 или 2 баллов);
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 3 балла);
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 5).
2. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 2 балла).
3. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3 балла).
4. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций федерального уровня (0 или 5).
5. Популяризация педагогического опыта (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень – 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов).

3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум – 25 баллов).

1. Число случаев заболевания на одного ребенка (максимум – 10 баллов).
2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум – 10 баллов минус один за каждый случай).

3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 5 баллов минус один за каждый случай).

4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла).

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% – 10 баллов, 89%-70% – 5 баллов, 69%-50% – 3 балла).

2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% – 10 баллов, 89%-70% – 5 баллов).

3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% – 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла).

4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призер – 5 баллов; участник – 3 балла), региональный (победитель, призер – 7 баллов; участник – 5 баллов), всероссийский (победитель, призер – 10 баллов; участник – 7 баллов).

5. Предметно-пространственная среда (максимум – 35 баллов).

1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды (максимум – 10 баллов).

2. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум – 10 баллов).

3. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум – 10 баллов).

4. Функционирование сайта ДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов (максимум 5 баллов).

6. Материально-техническая база (максимум – 30 баллов).

1. Выполнение требований определенных в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания – минус 2 балла).

2. Выполнение требований, определенных в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания – минус 2 балла).

3. Соответствие требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10 баллов).

Отчеты по группам критериев МСОКО предоставляются в управление общего образования администрации города Ливны один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных организаций муниципалитета. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Образовательные организации															
		1	3	5	6	8	9	10	11	12	16	17	18	19	20	22	
Группа 1. Требования к результатам ООП	20																
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35																
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25																
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52																
Группа 5. Предметно-пространственная среда	35																
Группа 6. Материально-техническая база	30																
Всего	197																
Динамика развития образовательной организации																	

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№ п/п	ДОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			

Организационные основы оценивания

Наименование критерия по образовательной организации	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1. Требования к результатам освоения ООП			
<p>1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - достаточно хорошо владеет устной 	ДОУ	Диагностика	Протокол

<p>речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 			
<p>2. Результаты психолого-педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (психологическая и социальная (мотивационная) готовность; - эмоционально-волевая готовность; - готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная 	ДОУ	Диагностика	Протокол

координация); - готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память); - готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие); - готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление); - готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); - готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление); - готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).			
Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
1. Наличие инновационных площадок	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	Самооценка	Да/нет
3. Популяризация педагогического опыта	ДОУ	Самооценка	Количественный показатель
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	Управление общего образования	По результатам мониторинга	Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы	ДОУ	Самооценка	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно-пространственная среда			
1. Оснащение предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДОО	ДОУ	Самооценка	Баллы

2. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	ДОУ	Самооценка	Баллы
3. Соответствие предметно-пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	Самооценка	Баллы
4. Функционирование сайта в соответствии с нормативными документами	ДОУ	Самооценка	Баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОУ	Самооценка	Баллы
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора	ДОУ	Самооценка	Баллы
3. Наличие учебно-методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники		Самооценка	Баллы