



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИВНЫ

П Р И К А З

«15» июля 2021 года

№ 153

Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях города Ливны

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684,694/1377 «Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 217 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказом Департамента образования Орловской области от 22 января 2020 года №75 «Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Орловской области», а также с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях города Ливны согласно приложению 1.

2. Утвердить показатели качества подготовки обучающихся по результатам участия в процедурах по оценке качества освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно приложению 2.

3. Отделу развития системы образования управления общего

образования администрации города Ливны довести приказ до руководителей
общеобразовательных организаций.

4. Контроль за исполнением приказ оставляю за собой.

Начальник управления
общего образования



Ю.А. Преображенский

Приложение 1 к приказу
управления общего образования
администрации города Ливны
от 15 июля 2021 года № 153

Показатели
обеспечения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях города Ливны

№ п/п	Наименование показателя	Способ оценки	Методика расчета показателя	Баллы
1	Индекс подтверждение медалистов	По результатам ГИА-11	Количество выпускников, <u>награжденных медалью</u> x 100 количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5»	100
2	Доля выпускников ГИА -9, не попавших в зоны риска	ОРЦОКО	Количество выпускников 9 классов в ОО, <u>не попавших в зоны риска</u> x 100 Количество выпускников 9 классов ОО	100
3	Доля выпускников ГИА - 11, не попавших в зоны риска	ОРЦОКО	Количество выпускников 11 классов в ОО, <u>не попавших в зоны риска</u> x 100 Количество выпускников 11 классов ОО	100
4	Наличие в ОО единых подходов к внутришкольной оценочной деятельности	Экспертиза сайта ОО, представленных документов	Наличие локальных актов, устанавливающих единые требования к оцениванию в рамках текущей и промежуточной аттестации Наличие – 100 Отсутствие - 0	100
5	Наличие приказа об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, в том числе наличие графика выходов наблюдателей	Экспертиза документации	Наличие – 100 Отсутствие - 0	100
6	Доля оценочных процедур, проведенных с участием наблюдателей	Экспертиза документации	Количество независимых <u>оценочных процедур качества образования</u> x 100 Количество независимых	100

			оценочных процедур качества образования, на которых присутствовали наблюдатели	
7	Достоверность результатов ВПР	По данным Рособнадзора	Да/нет	Да/нет
8	Удовлетворенность участников образовательных отношений системой оценивания в общеобразовательной организации	Наличие обращений	Отсутствие жалоб – 100; Наличие - 0	100
9	Наличие обоснованной, целостной системы повышения квалификации педагогических работников и администрации	Экспертиза документации	В ОО осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования , включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование Наличие - 100; Отсутствие – 0	100
10	Активность участия ОО в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня	В совокупности проведенных в муниципалитете оценочных процедур оценки качества образования	Количество оценочных процедур, <u>в которых ОО приняла участие</u> x100 Количество оценочных процедур, проведенных в муниципалитете оценочных процедур оценки качества образования за учебный год	100
11	Осуществление проверки ВПР комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, где проводилась оценочная процедура	Экспертиза документации	Наличие - 100; Отсутствие – 0	
12	Наличие информационной (аналитической) справки по результатам проведенных процедур оценки качества образования с адресными рекомендациями	Экспертиза документации	Наличие - 100; Отсутствие – 0	100
13	Наличие методических материалов, разработанных школой по итогам анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	Наличие - 100; Отсутствие – 0	100
14	Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной	Экспертиза документации	В ОО имеются документы, подтверждающие работу с родителями по вопросам объективности	100

	оценки		результатов обучения их детей Наличие - 100; Отсутствие – 0	
15	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО	Экспертиза документации	Наличие - 100; Отсутствие – 0	100

Показатели
качества подготовки обучающихся по достижению
планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной
образовательной программы начального общего, основного общего и среднего
общего образования

Ежегодно общеобразовательные организации города Ливны участвуют в исследованиях качества образования на различных уровнях (школьных, муниципальных, региональных, федеральных). Анализ производится по результатам ГИА, проведенных исследований качества образования. Анализ оценочных процедур позволяет провести мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Показатели качества подготовки обучающихся, позволяющие установить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Таблица 1

Показатели	Источник информации	Периодичность сбора информации
1. Доля участников оценочной процедуры, обучающихся на уровне начального общего образования и достигших определенного (базового, повышенного, высокого, недостаточного, низкого) уровня предметной подготовки от общего числа участников оценочной процедуры	Результаты ВПР, НИКО, региональных оценочных процедур в 1-4 классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
2. Доля участников оценочной процедуры, обучающихся на уровне основного общего образования и достигших определенного (базового, повышенного, высокого, недостаточного, низкого) уровня предметной подготовки от общего числа участников оценочной процедуры	Результаты ВПР, НИКО, региональных оценочных процедур в 5-8 классах, результаты ОГЭ, ГВЭ	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
3. Доля участников оценочной процедуры, обучающихся на	Результаты ВПР, НИКО, международных	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных

уровне среднего общего образования и достигших определенного (базового, повышенного, недостаточного, высокого, низкого) уровня предметной подготовки от общего числа участников оценочной процедуры	сравнительных исследований и региональных оценочных процедур в 10-11 классах, результаты ЕГЭ, ГВЭ	процедур
4. Доля обучающихся на разных уровнях общего образования (начального, основного, среднего общего образования), достигших базового уровня метапредметной подготовки от общего числа участников оценочной процедуры	Результаты участия в международных исследованиях, ВПР, НИКО и др. уровнях исследованиях, возможно проводимых в рамках диагностических работ, результатов выполнения отдельных заданий, направленных на	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
5. Доля обучающихся на разных уровнях общего образования (начального, основного, среднего общего образования), достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа участников оценочной процедуры	выявление способности обучающихся применять полученные в процессе обучения знания для решения практико-ориентированных задач	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур
6. Доля обучающихся на разных уровнях общего образования (начального, основного, среднего общего образования), успешно справившихся с работой (заданиями) по функциональной (читательской, математической, естественно-научной и т.п.) грамотности от общего числа участников оценочной процедуры	Результаты участия в исследованиях по оценке функциональной грамотности	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур

Показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией

Таблица 2

Показатели	Комментарии
I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся	
1. Успешность выполнения работы	Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, которой можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в

	<p>процентах.</p> <p>На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод: об успешности освоения учебной программы по данному предмету; об успешности сформированности метапредметных умений</p>
2. Успешность выполнения задания базового уровня	<p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженного в процентах</p>
3. Успешность выполнения задания повышенного уровня	<p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженного в процентах.</p> <p>На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне</p>
4. Уровни достижения	<p>В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися определено достижения базового уровня. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону повышения, так и в сторону не достижения. Поэтому для описания достижений используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.</p> <p>Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как стандартной ситуации (достиг или не достиг базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).</p> <p>Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными учениками, при этом необходимо учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отрывочных фрагментарных знаний по предмету; - пониженный об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; - базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач;

	- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией	
1. Успешность выполнения работы	Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, которой могли получить все учащиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах. На основании данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод: об успешности освоения учебной программы по данному предмету; об успешности сформированности метапредметных умений
2. Успешность выполнения задания базового уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженного в процентах. На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/метапредметной подготовки
3. Успешность выполнения задания повышенного уровня	Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми учащимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженного в процентах. На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне
4. Достижение базового уровня	Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля учащихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку. На основании этого показателя делается вывод о доле учащихся, успешно усвоивших требования стандарта на базовом уровне
5. Уровни достижений	Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, достигших низкого, пониженного, базового повышенного и высокого уровней достижений. На основании этого показателя: - проводится корректировка учебных планов, - организуется групповая работа, - выявляются дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах, - формируются заявки на повышение квалификации,

	<p>- корректируются программы курсов повышения квалификации.</p>
--	--