



Личностные и социально-психологические  
особенности склонных к деструктивному  
поведению детей и подростков

# Понятие «склонность к деструктивному поведению» предполагает наличие у несовершеннолетнего

- ▶ – устойчивой разрушительной направленности реагирования на различные повседневные ситуации, не обязательно стрессовые;
- ▶ – мотивации к экспрессивному, стеничному проявлению недовольства либо состояния дискомфорта;
- ▶ – слабо выраженного стремления к изменению привычных неконструктивных способов достижения желаемого (либо ухода от нежелательных переживаний, социальных обязанностей, ответственности за содеянное).

- ▶ Одним из главных критериев различения деструктивного поведения и экспрессивно-демонстративных проявлений выступает способность ребенка самостоятельно оценивать свои реакции и свое поведение с учетом конкретных ситуаций, собственных ценностей, долгосрочных мотивов и целей, полученных от окружающих людей откликов и пожеланий. Все перечисленное составляет значительную часть самооценки и включается в характеристики социально зрелой личности.
- ▶ Наибольшей степени выраженности деструктивные тенденции достигают к подростковому возрасту. Особенно это диагностически значимо в тех случаях, когда родители, педагоги, сверстники ранее игнорировали, оправдывали или оставляли без отчетливой социально-нравственной оценки эпизоды агрессивного, грубого, вызывающего, протестного или демонстративного поведения ребенка.



# Особенности подростков, склонных к деструктивному поведению :

- ▶ Личностные особенности
- ▶ Психологические особенности
- ▶ Мотивационно-целевые особенности
- ▶ Эмоционально-волевые особенности
- ▶ Гендерные особенности



# Школьная среда и социальная идентичность.



В контексте школьного взаимодействия социальная идентичность характеризует соответствие поведения учащегося требованиям социальной структуры.

В наиболее общем виде идентичность представляется в совокупности трех процессов:

- а) принятия социальной роли подростком;
- б) трансформации его самооценки;
- г) определения им степени эффективности собственного воздействия на окружающих (самоэффективность).

Выделяется несколько представлений, свойственных подросткам с деструктивным поведением :

- ▶ «Ограниченное мышление»
- ▶ «Слабая саморегуляция поведения»
- ▶ «Отсутствие интереса к социально-ответственным действиям»
- ▶ «Отсутствие перспективы во времени»
- ▶ «Предпочтение насилия»
- ▶ «Предпочтение собственнических отношений»
- ▶ «Представление о себе как о жертве»
- ▶ «Нарциссизм»



# Направления девиантно-криминального поведения:



- ▶ социально-пассивную (уклонение от учебы, бродяжничество, побеги из дома, алкоголизм, токсикомания, наркомания, суицид),
- ▶ корыстную (кражи, хищения, мошенничество и др.),
- ▶ агрессивную (оскорбления, хулиганство, побои и др.).

## Типология правонарушителей:

- ▶ 1. Подростки, раскаявшиеся в содеянном. Для них характерны утверждения о недопустимости совершенного ими проступка (например, «красть нельзя») и высказывания о том, что они постараются никогда больше этого не делать.
- ▶ 2. Правонарушители, которые сожалеют только о том, что попались и им грозит наказание. Они считают, например, что красть «надо с умом», т.е. сама кража допустима, но совершать ее надо так, чтобы не попадаться.
- ▶ 3. Подростки, которые не только не выражают раскаяния, но всячески подчеркивают, что совершенные ими проступки и правонарушения являются положительными фактами их биографий, предметом гордости. Они утверждают, что не делали ничего, в чем им надо раскаиваться.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

