

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ



Аддиктивное поведение

- Аддиктивное поведение (англ.addiction – зависимость, пагубная привычка) - форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Чтобы изменить такое состояние человек начинает принимать те или иные вещества и препараты или пытается сконцентрироваться на определенном виде деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций

Виды аддикций

- Химическая зависимость
- Нарушение пищевого поведения
- Нехимические типы зависимостей
- Крайние степени увлечения каким –либо видом деятельности , приводящие к игнорированию имеющихся жизненных проблем и их усугублению

Этапы аддиктивного поведения

- 1 этап «Первые пробы»
- 2 этап «Аддиктивный ритм»
- 3 этап «Аддиктивное поведение»
- 4 этап Полное преобладание аддиктивного поведения
- 5 этап «Катастрофа»

Упражнение «Чистый лист»

- Когда ребенка не замечают в семье –
- Когда ребенка не принимают сверстники –
- Когда ребенка не понимают учителя –
- Когда он перестает верить в себя -
- Когда он становится никому не нужен -
- А что в итоге?



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. **Биологические:** наследственная предрасположенность
2. **Психологические:** личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни.
3. **Социальные:** мода, влияние групп сверстников, низкий уровень учебно-воспитательного процесса, неорганизованность в проведении свободного времени, отсутствие досуга, социально одобряемых развлечений в обществе, пример старших. Иными словами, сложность в адаптации к изменяющемуся обществу.

Причины возникновения

- неправильный стиль воспитания ребенка в семье;
- асоциальное поведение родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в семье;
- генетическая предрасположенность человека к различным формам аддиктивного поведения;
- отсутствие хобби и смысла жизни;
- длительное пребывание в состоянии фрустрации;
- слабое развитие эмоционального интеллекта личности;
- тип темперамента, слабая сила воли, слабый тип нервной системы;
- стресс, депрессия;
- проблемы с учебой;
- развод родителей, распад семьи;
- смерть близкого человека;
- дефицит положительных эмоций в жизни;
- проблемы в личной жизни, отсутствие взаимопонимания с близкими и коллегами;
- конфликтный стиль поведения;
- злоупотребление алкогольными напитками;
- табакокурение;

Реализация аддиктивного поведения проходит фазы, характерные для всех форм аддикции

Вариант 1



- **особенность, «сверхценность» (salience),**
- **изменения настроения (mood changes),** □
- **рост толерантности (tolerance),**
- **симптомы отмены (withdrawal symptoms),**
- **конфликт с окружающими и самим собой (conflict),**
- **рецидив (relapse)**

Вариант 2



- **«воздержания»,**
- **«автоматических фантазий»,**
- **«фрустрации»,**
- **«предвосхищения и планирования»,**
- **«компульсивной реализации»,**
- **«отчаяния и катастрофы»,**
- **«зарока» .**

Признаки аддитивного поведения:

- **Частая ложь.**
- **Страх сближения.**
- **Комплексы.**
- **Тревожность.**
- **Конформность.**
- **Склонность к манипуляциям.**
- **Перекладывание ответственности.**

5

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

**ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
КОТОРЫЕ МОГУТ
НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:**



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)

Психологические особенности детей, склонных к аддиктивному поведению

- ▶ эмоционально чувствительные, ранимые;
- ▶ настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- ▶ негибкие в общении;
- ▶ склонные к импульсивным поступкам;
- ▶ склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме;
- ▶ пессимистичные;
- ▶ замкнутые, имеющие ограниченный круг общения

Формируются:

- **Стремление познать себя и других.**
- **Поиск идентичности.**
- **Желание самоутвердиться.**
- **Формирование нравственных убеждений.**
- **Рефлексия.**

Профилактика АП

Первичная профилактика

Вторичная профилактика

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения

включает:

1) предупреждение противоправного поведения (профилактические беседы, тематические классные часы, родительские собрания);

2) педагогическую поддержку (тесное взаимодействие родителей и классного руководителя, доверительные отношения между классным руководителем и психологом);

3) коррекцию (коррекционная работа психолога и социального педагога с подростком)



Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся

Основными задачами в целях профилактики
аддиктивного поведения являются:

1. Выявление (диагностика) лидеров, ведущих девиантный образ жизни, включение их в тренинговые группы.
2. Стимулирование создания молодежных объединений, участники которых ведут здоровый образ жизни.
3. Психологическое информирование родителей о механизмах становления девиантных и аддиктивных форм поведения.
4. Формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми по предотвращению конфликтных ситуаций друг с другом.
5. Систематическое обучение учащихся (начиная с младшего школьного возраста) навыкам критического восприятия информации тенденциозного характера, прямо или косвенно пропагандирующие девиантный образ жизни.

Основные элементы организации профилактической работы.

- Безоценочность.
- Системность.
- Интерактивные технологии.
- Воздействие через предметную область.
- Наглядные материалы.
- Биографические справки, встречи, экскурсии, тренинги.

Профилактика аддиктивного поведения

- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказаться в предложениях употребления ПАВ

Профилактика аддиктивного поведения

- Сохранять контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.

Система деятельности ОУ

Создание социально-педагогических условий для предупреждения вовлечения учащихся в употребление наркотических средств и психотропных веществ

Выявление детей группы риска употребления наркотических средств и психотропных веществ

Изменение трудной социальной ситуации;
Оказание комплексной многопрофильной помощи детям группы риска;
Предупреждение случаев повторного употребления ПАВ;
Профилактика правонарушений, связанных с употреблением и распространением наркотиков.

Система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков



Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие:

- – **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ** (диагностика личностных особенностей, стрессоустойчивость, неустойчивость я-концепции, уровень интернальности, способность к эмпатии, коммуникабельность, наличие эгоцентризма, восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.),
- **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** (положение ребенка в семье, характер семейных взаимоотношений, состав семьи, его увлечения и способности, его друзья и другие возможные группы).
- **КОРРЕКЦИОННЫЙ** (индивидуальная и групповая работа)

Диагностика – как часть профилактической работы с подростками

- Для оценки степени выраженности отдельных личностных эмоциональных и/или сопутствующих проблем, повышающих риск аддиктивной реализации.
- Для изучения влияния социального окружения и семьи на подростка
- Для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивному поведению.
- Для изучения осведомленности взрослого окружения об актуальном риске аддиктивной реализации у подростка.
- Для психологического сопровождения профилактических и реабилитационных программ, направленных на предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами или аддиктивной реализации у детей и подростков

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков.

- Методика определения межличностной зависимости
 - Опросник межличностной зависимости
 - Опросник семейной социализации для подростков
 - Опросник депрессии Бека для подростков
 - Опросник «Методика исследования подростковой тревожности»
 - Детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач (CDI)
 - Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина
 - Шкала самооценки тревоги Цунга
 - Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн
 - Методика «Потребность в достижении цели»
 - Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджеса-Даймонд
 - Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций»

Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков

Методика оценки факторов риска и защиты

- Анкета «Информированность о вреде алкоголя»
- Тест «Мои знания о курении»
- Анкета «Вредно ли курить?»
- Тест-опросник «Мотивы курения»
- Опросник «Мотивация потребления алкоголя»
- Опросник «Мотивы употребления наркотиков»
- Тест-опросник «Аддиктивная склонность»
- Шкала поиска острых ощущений М. Цукермана

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков
 - Опросник для выявления родителями предрасположенности к зависимому поведению у подростков
 - Опросник для родителей «Риск алкоголизации подростка»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- подход, основанный на распространении информации об опасности употребления ПАВ
- подход, основанный на учете и проектировании позитивного влияния социальных факторов.
- подход, основанный на формировании жизненных навыков
- подход, основанный на развитии альтернативной употреблению наркотиков деятельности
- подход, основанный на укреплении здоровья
- подход, основанный на позитивном изменении ближайшего и семейного окружения.

Принципы работы по профилактическим программам

- ориентация на особенности организации учебного процесса
- нетрадиционные формы занятий: тренинги, семинары, круглые столы, интерактивные занятия с преобладанием вопросов открытого типа и т.д.
- курс должен быть коротким, но интенсивным
- программа реализуется интегрировано через предметы федерального, национально-регионального и школьного компонента
- возможность реализации программ посредством воспитательных мероприятий
- по профилактической программе работать должен специалист, прошедший специальное обучение по работе с данной категорией программ

Где путём побед и поражений
продолжают совершенствоваться и
двигаться к успеху.

ФИНИШ!



Это же так просто!

Я это сделаю!

Я могу это сделать!

Я попытаюсь...

Как мне это сделать?

Я хочу это сделать!

Я не могу это сделать (не умею, не получится)

Я не буду этого делать.

Примерно так всё начинается.....



Итоги тестирования

- Приняли участие в тестировании - 78 %
- Отказались – 4 %
- Число детей, относящихся к «группе риска» увеличилось по сравнению с прошлым годом в 4 раза
- Тревожность, импульсивность, стремление к риску, принимают аддиктивные установки



